



2017

FRITIDS- OG
UNGDOMSSKOLE-
OMRÅDET

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
**UNG I AARHUS
OMRÅDE NORD**

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT OG -SAMTALE	4
OM KVALITETSRAPPORTEN FOR FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLEOMRÅDET	9
EFFEKT	11
Læring og udvikling	11
Sundhed og Trivsel	20
Fællesskaber	28
YDELSER	34
Tidlig og rettidig indsats	34
Helhedssyn	42
Samskabelse	49
Vidensbaseret praksis	55
ORGANISERING	56
RESSOURCER	58
FU – området i tal (brugere af Fritids- ungdomsskoleområdet)	58
FU-området i tal (baggrundsoplysninger)	59
Økonomi	60
FU-BESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORTEN 2017	63
BILAG 1. DATAGRUNDLAGET I KVALITETSRAPPORTEN	64
BILAG 2. OVERSIGT MED OPLYSNINGER PÅ LOKALDISTRIKTS- FRITIDSCENTERNIVEAU	65
BILAG 3. OVERSIGT OVER OPLYSNINGER PÅ SKOLENIVEAU	67

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces. Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet i Børn og Unge. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne afsæt for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan også på samtalen tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke leder op til lovgivningen eller Aarhus Kommunes standarder/retningslinjer besluttet af Byrådet. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med fritids- og ungdomsskoleområdet i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem fritids- og ungdomsskoleområdet (Ung i Aarhus) og Børn og Unges fællesfunktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fællesfunktionernes eksisterende databaser, samt fra ungdomsskolens indberetning.

Fakta om Ung i Aarhus området

7.980

Unge mellem 11 og 17 år er bosat i området

70%

Af områdets unge er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (4. klasse)

42%

Af områdets unge er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (11år-14 år)

9%

Andel unge i alderen 15-17 år, der er medlem af en ungdomsklub

38%

Af områdets unge er registrerede brugere af ungdomsskolen

17

Skoledistrikter er placeret i området

Ung i Aarhus område Nord

Vikærsvej 36
8240 Risskov
Tlf.: 29 20 90 95
FU-leder: Ove Petersen
E-mail: op@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETS- RAPPORT OG -SAMTALE

Der følges op på tilsyns- og udviklingspunkter for de tidligere FU-områder fra kvalitetssamtalen 2015.

UDVIKLINGSPUNKTER >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende:

1. For at skabe sammenhængskraft mellem klub og ungdomsskole skal de lokale netværk etableres og dyrkes.
2. Der skal skabes dialog mellem FU og det lokale foreningsliv omkring formål og værdier i samarbejdet.
3. Der skal skabes dialog mellem FU, forældre og de unge omkring gensidige forventninger.
4. Skole og FU skal i fællesskab udvikle en sammenhængende hverdag for børn og unge i Lokalområdet.
(Referat fra kvalitetssamtalen)

Vi valgte herefter i processen frem mod en områdeudviklingsplan at arbejde med følgende overskrifter:

- Lederteam udvikling i Nord.
- Sammenhængskraft.
- Skolesamarbejde.
- Forening samarbejde.
- Forældresamarbejde
- Trivsel og sygefravær.

TILSYNSPUNKTER:

Ingen.

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Umiddelbart efter kvalitetssamtalen samlede vi det materiale vi fik med fra processen i de forskellige workshops på dagen med input til mulige udviklingspunkter under de 6 temaer.

Gennem en inddragelses proces med bestyrelsen, ungerepræsentanter, Med-Udvalg, lederteamet for UngiAarhus Nord og afdelingslederne, fik vi systematiseret og konkretiseret de mange input fra kvalitetssamtalen under de 6 overskrifter:

- Lederteam udvikling i Nord.
- Sammenhængskraft.
- Skolesamarbejde.
- Forening samarbejde.
- Forældresamarbejde
- Trivsel og sygefravær.

Sammen med vores proceskonsulent arbejdede vi os igennem de 5 af punkterne i grupper. Formålet var at omformulere de mange input til 3 spørgsmål under hvert udviklingspunkt, som så skulle besvares lokalt i en ROYE-skabelon i samarbejde med de ansatte. Punktet omkring lederteamudviklingen blev holdt udenfor denne proces, da denne udvikling skulle ske i samarbejde i Lederteamet, samt gennem det LOKE-forløb, vi alle skulle igennem som en del af lederudviklingen i Børn og Unge.

Efter den lokale proces omkring de 15 spørgsmål i personalegrupperne, tog FU-leder og Vice FU-leder på rundtur til de enkelte fritidscentre/afdelinger for i dialog at være nysgerrig på de lokale svar og handleplaner, der var udarbejdet i forhold til at arbejde med udviklingspunkterne.

Alle de lokale ROYE modeller blev opsamlet, og indskrevet i den håndbog der i efteråret 2016 blev til Områdeudviklingsplan for UngiAarhus Nord.

For lederteamet igangsatte vi en proces med ekstern konsulent, med det formål at skabe bedre sammenhængskraft i lederteamet samt sætte fokus på trivsel.

Procesplanen og den senere overlap med LOKE, blev skrevet ind i Områdeudviklingsplanen som det 6. punkt.

RESULTAT ►

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Lederteam udviklingen:

Teamet står i dag betydeligt mere sammentømret og velfungerende end ved starten af processen. Der er skabt relationer på kryds og tværs, og det opleves, at der i langt højere grad bruges uformelle netværksdannelser i forholdt til den daglige drift samt vidensdeling.

Der blev etableret 3 sparringsforum med 3 fritidsledere og en koordinator i hver gruppe med henblik på sparring og vidensdeling på tværs af organisationen i et formelt fora, og for at lederne bedre skulle komme til at kende hinanden, hvilket kan være en lang proces i et 14 mands lederteam. Dette fora har fungeret i 1 ½ år og blev nedlagt som et formelt fora ved evalueringen, da der ikke længere synes at være behov for dette formelle fora.

Der er arbejdet med "Bedre Møder" undervejs i processen, og vi oplever nu, at vores møder har en meget højere kvalitet end før processen.

Det sidste vi arbejder med er lokale sparringer med fritidsledere eller koordinators, for også at have blik for lokale ledelsesudfordringer og ledelse tæt på medarbejdere og afdelingsledere.

Sammenhængskraft:

Gennem processen med lederteamet er der kommet mere sammenhængskraft internt i vores organisation, hvilket også smitter af på opgaveløsningen decentralt.

Der foregår flere og flere fælles projekter i samarbejde mellem klubber og ungdomsskolen, men særlig i samarbejdet med skolerne, kan man se, at prioriteringen med at fritidsleder og koordinator er sammen om arbejdet med de lokale skoler, giver en bedre sammenhæng i vores tilbud, der hvor det giver mening.

Skolesamarbejdet:

Samarbejdet med skolerne er bredt set blevet bedre gennem tiden, men der er stor forskel på, hvor meget vi samarbejder om, og hvordan samarbejdet fungerer.

Partnerskabsaftalerne virker til at være understøttende i forhold til samarbejdet, selv om der er stor forskel i indholdet af aftalerne. Som en del af LOKE øvebanerne, har flere fritidscentre forsøgt at bruge partnerskabsaftalerne som en løbende dialog hen over året for at kunne justere og have en dialog om det kommende års indsatser. Aftalen lever derved hen over året og ikke kun som en aftale, der indgås i foråret og herefter justeres et år senere. Om denne tilgang ændrer på indholdet af partnerskabsaftalerne er for tidligt at sige.

Vi oplever, at vi i højere og højere grad bliver husket, når der indkaldes til møder, som netværksmøder og LDG møder.

I samarbejdet om IUP-eleverne (ikke uddannelsesparate unge) virker det dog som om, at disse møder fungerer forskelligt fra skole til skole, og der savnes en systematik, særligt omkring opfølgningsmøderne i 9. klasse.

Der har i særlig grad været fokus på samarbejdet med de skoler, hvor klubberne flytter sammen med skolerne på én matrikel. Der er stor forskel på disse processer fra skole til skole alt efter bygningernes muligheder og kulturen i samarbejdet. Det kan være en særlig udfordring at tone fælleslokaler i forhold til undervisning og fritid, så de unge oplever et arenaskifte mellem undervisning og fritid.

En anden udfordring er, at lokaler skal bruges til undervisning på samme tid, som vi har klubåbningstid, og at lokalerne også bruges af fritidsbrugere sidst på eftermiddagen.

Overgangen af 4. klasser til klubberne i sommeren 2017, har fungeret rigtigt godt i samarbejde med skolerne/SFO. Overgangen har givet langt mindre uro, end man kunne frygte. Opgaven er løst

rigtigt godt, selv om der har været steder, hvor der har været bygningsmæssige udfordringer på at kunne rumme alle de nye medlemmer.

Foreningssamarbejdet:

Særligt i de udsatte boligområder er vi nået langt i forhold til samarbejde med foreningslivet.

SUB-midlerne har styrket samarbejdet, og der er igangsat en lang række indsatser lokalt for at styrke foreningslivet, og motivere de unge til at være en del af foreningerne eller selv oprette foreningsbaserede aktiviteter. Der har særligt i ferier været et tæt samarbejde med foreningerne om at lave ferieaktiviteter baseret på sport og idræt for at synliggøre mulighederne for de unge i foreningslivet i lokalområderne. Vi har i Nord byen 7 foreningsbaserede ungdomsklubber (FO klubber), hvor det opleves at samarbejde de fleste steder fungerer godt. Samarbejdet er både omkring de fælles unge, og de fleste steder også bygningsfællesskab. Der eksperimenteres enkelte steder med en tænkning om fælles medlemskab af de 2 klubber, således at de 2 klubber komplementerer hinanden, og de unge får et bredere tilbud i lokal området.

I forbindelse med arbejdet med Børn og Ungebyrådet og baggrundsgrupperne samt et projekt omkring Det åbne partnerskab er der et tæt samarbejde med Aarhus Ungdommens Fællesråd (ÅUF). Det fungerer rigtig fint til fælles inspiration.

Forældresamarbejdet:

Samarbejdet med forældre fungerer bredt set godt. Der er et fornuftigt samarbejde om børn der af den ene eller anden årsag har det svært, og hvor vi ofte i samarbejde med skolerne har netværksmøder med forældrene og de unge.

I kommunikationen med forældrene er der opfundet mange forskellige løsninger, da det opleves, at vores egen kommunikationskanal på hjemmesiden ikke fungerer optimalt. Der bruges skoleintra de fleste steder, men der er også udviklet Facebooksider og app's til kommunikationen med forældre og unge. Vi mangler en klar kommunikationsstrategi og en mere ensartet designlinje for at fremstå som UngiAarhus i denne kommunikation.

I forældreinddragelsen, bredt set, herunder i repræsentanter til brugerråd, må vi erkende, at vi har svært ved at få dette til at lykkes. Det er svært at få forældre til at komme til møder i klubben selv med temaer og andre emner, der kan skabe en dialog. Der mangler klare beskrivelser af, hvad brugerråd er, og hvilke muligheder der er for inddragelse for forældrene i forhold til de unges hverdag i klubberne.

Trivsel og sygefravær:

Der gennemføres årligt en socialkapitalmåling for at monitorere vores status på den sociale kapital og relationerne i afdelingerne og i forhold til ledelsen. Målingerne bruges til at sikre, at vi har fokus på de afdelinger, hvor der kan være udfordringer, og vi derved ledelsesmæssigt kan gå tættere på at finde ud af, hvad udfordringerne er, og hvordan de kan løses.

Vi har et fald i korttidsfraværet, hvilket kunne være en indikator på at fokus og opfølgning på sygefraværet har en effekt på dette parameter. Vi er stadig udfordret på langtidssygefravær, der både kan være arbejdsrelateret, men og i mange tilfælde er ikke-arbejdsrelateret. Vi har indgået en del fratrædelsesaftaler med medarbejdere, og dette har også indflydelse på langtidsfraværet, da disse medarbejdere figurerer som fraværende både under sygdomsforløbet og i fratrædelsesperioden. Data på dette område er desuden data der rækker et år bagud, så der er en længere periode, hvor disse medarbejdere figurerer i statistikken, selv om de reelt er fratrådt.

OM KVALITETSRAPPORTEN FOR FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLE-OMRÅDET

Fritids- og ungdomsskoleområdet er et åbent tilbud for alle børn og unge i Aarhus i aldersgruppen 4. kl. til 17 år (20 år for børn og unge med handicap). (4 klasse fra august 2017). Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune arbejder ud fra en generelt funderet pædagogisk indsats med et særligt fokus på at løfte udsatte børn og unge. Det brede almene fritids- og ungdomsskoletilbud og den generelt funderede pædagogiske indsats er en forudsætning for virksomme beredskaber for udsatte børn og unge. Det er derfor vigtigt at tilbuddene indenfor Fritids- og ungdomsskoleområdet er attraktive for alle børn og unge.

Fritids- og ungdomsskoleområdet er dermed et vigtigt redskab i Aarhus Kommunes samlede socialt forebyggende arbejde på børne- og ungeområdet, herunder en vigtig aktør i det kriminalitetsforebyggende arbejde.

Fritids- og ungdomsskoletilbuddet i Aarhus Kommune består af

- Fritidsklubber (4. til 6. klasse)
- Ungdomsklubber (7. klasse til 17 år)
- Ungdomsskole (7. klasse til 17 år)
- Ungemiljøer
- Pædagogisk ledede legepladser
- Opsøgende gadeplansindsats

De lokale kvalitetsrapporter er bestyrelsernes, ledernes og medarbejdernes grundlag for at følge op på kvaliteten indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet. Der laves en lokal kvalitetsrapport for hvert af de fire FU-områder i Aarhus Kommune. Kvalitetsrapporten har til formål at understøtte samarbejdet lokalt. Derfor er kvalitetsrapporten et relevant redskab for alle tilbudstyper i FU-området med henblik på styrket samarbejde omkring børnene og de unge.

Oplysningerne i rapporten præsenteres i lokalrapporten på FU områdeniveau. En gruppe af oplysninger vedrører de børn og unge, der har bopæl i FU området (tabeller markeret med blå). En anden gruppe af oplysninger vedrører brugerne af klubberne i FU området (tabeller markeret med grøn). En tredje gruppe af oplysninger vedrører unge i FU området, der er indskrevet i ungdomsskolen (Tabeller markeret med orange).

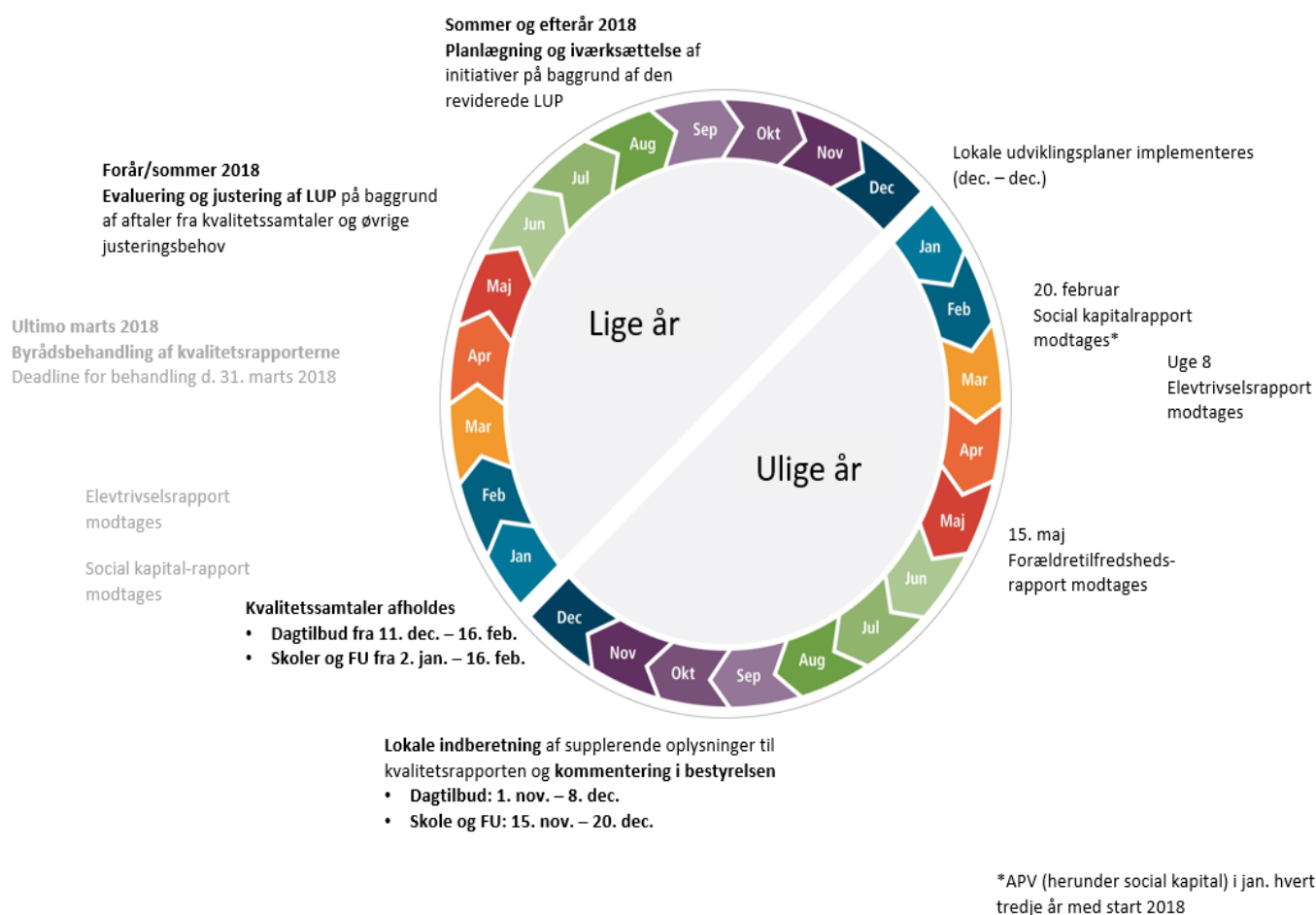
Som en videreudvikling i forhold til tidligere kvalitetsrapporter for FU området er der i denne lokalrapport medtaget relevante oplysninger og data fra skoleområdet. Formålet er at understøtte samarbejdet og dialogen i lokaldistrikterne med fokus på børnenes og de unges læring og udvikling, fællesskaber samt trivsel og sundhed. Dette vedrører eksempelvis oplysninger om børnenes og de unges fravær og trivsel i skolen.

I denne lokalrapport er det også valgt at vise variationen på tværs af fritidscentrene. Dette er gjort i "lokaloversigten", hvor en række centrale oplysninger vises på skoledistrikts- eller fritidscenterniveau. Lokaloversigten finder du i slutningen af rapporten.

I kvalitetssamtalerne på fritids og ungdomsskoleområdet, vil der udover indholdet af kvalitetsrapporten være en drøftelse om temaet "Elever i 4. klasse". Her gøres status på implementeringen af beslutningen om, at elever i 4. klasse fra august 2017 er i målgruppen for klubberne. Herunder drøftes evt. særlige opmærksomhedspunkter i den forbindelse (blandt andet på baggrund af data i denne rapport).

Kvalitetsarbejdet i Børn og Unge følger ”kvalitetsårshjulet”, der er vist nedenfor. På baggrund af de lokale kvalitetsrapporter, kvalitetssamtalen og bestyrelsernes udtalelser, udarbejdes de Lokale Udviklingsplaner. En vigtig del af arbejdet med den lokale kvalitetsrapport er at bestyrelsen giver sin udtalelse til kvalitetsrapporten. Bestyrelsens udtalelse finder du sidst i rapporten.

Kvalitetsårshjul - Lokale leders perspektiv



EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter i samarbejde med forældre og andre, for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling.

I Aarhus har vi høje ambitioner på alle unges vegne. For at tilgodese dette, er vi opmærksomme på, at unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børn, unge og deres forældre med en differentieret indsats, under hensyntagen til de udfordringer, talenter og potentialer, den enkelte unge måtte have.

LÆRING OG UDVIKLING

Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af læringsprocesser, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder. Fritids- og ungdomsskoleområdet kan særligt bidrage ved at præsentere de unge for alternative læringsmiljøer, der virker befordrende for de unges personlige udvikling, trivsel og motivation til læring og uddannelse.

FU- området skal fungere i sammenhæng og samarbejde med skoleområdet og understøtte børnenes og de unges almindelige skolegang og læring. Fritids- og ungdomsskoleområdet skal i særlig grad tilbyde alternative læringsmiljøer, der kan motivere børnene og unge til læring og udvikling. Både børnene og de unge samt deres forældre spørges til deres oplevelse vedr. klubbens relevans og samarbejde med skolen.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:



Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

Børnenes og de unges oplevelse af læring og udvikling i klubben

Nedenstående indikatorer giver et billede af hvordan børnene og de unge oplever deres læringsudbytte af at være i klubben.

Tabel 1. Andel klubmedlemmer der er "Helt enig" eller "enig"	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	63,9%	63,6%
Jeg lærer nye ting i klubben.	71,2%	71,4%

Datakilde: datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub). (nye spørgsmål i spørgerammen 2017)

Understøttelse af folkeskolens mål om, at alle elever skal have mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Med adgangskravet på 02 til en erhvervsuddannelse, aktualiseres denne ambition yderligere.

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Tabellen herunder viser, hvor stor andel af eleverne i FU-området, der har aflagt de 4 danskprøver og 2 matematikprøver og opnået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. (Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten på skoleområdet).

Tabel 2. Andel skoleelever i området, der er gået op til alle dansk- og matematikprøverne og opnået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	98,0%	97,2%	95,4%	94,7%
Elever i specialklasser	50,0%	50,0%	66,7%	61,9%
Samlet gennemsnit	97,8%	97,0%	95,2%	94,4%

Datakilde: Børn og Unges ledelsesinformation.

Andel brugere af FU tilbuddene, der mindst opnåede karakteren 02 i dansk og matematik

FU-området har en særlig forpligtelse til at nå unge, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Nedenstående tabel viser hvor mange af de elever, der opnår mindst 02, der er medlemmer af en fritids- eller ungdomsklub.



Tabel 3. Andel af lubmedlemmerne, der opnåede mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Aarhus 2016/17
Elever i almenklasser	90,4%	94,0%	85,0%	80,7%
Elever i specialklasser	0,0%	0,0%	7,1%	8,1%
Samlet gennemsnit	80,6%	90,9%	76,9%	74,1%

Datakilde: Børn og Unges ledelsesinformation.

Tabel 4. viser andel af de registrerede brugere af ungdomsskolen, som mindst opnår karakteren 02.

Tabel 4. Andel af ungdomsskolebrugerne, der opnåede mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Aarhus 2016/17
Elever i almenklasser	95,7%	95,1%	91,2%	90,2%
Elever i specialklasser	0,0%	16,7%	17,4%	13,7%
Samlet gennemsnit	93,2%	93,1%	88,3%	87,3%

Datakilde: Børn og Unges ledelsesinformation, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

FU- områdets understøttelse og fokus på elever med udfordringer i skolen

Vores seneste evaluering har vist, at indsatsen er virkningsfuld i forhold til elevernes læring og udvikling:

I vores FU-område vil vi fremhæve følgende initiativer sammen med skolerne i forhold til denne gruppe af elever	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Samarbejde omkring IUP - bedre forberedelse, indkaldelser, årshjul (Forventet effekt)				x	
2. Intensive læringsforløb (Herunder prøveboosters, håndholdte indsatser)					x
3. Dannelsesforløb – samtalegrupper					x

FU- områdets indsats i forhold til de unges overgang til ungdomsuddannelse

FU-området har en særlig forpligtelse til at nå unge, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Nedenstående tabel viser hvor mange af de elever, der opnår mindst 02, der er medlemmer af en fritids- eller ungdomsklub.

Elevernes uddannelsesparathed i 8. 9. og 10. klasse

Alle elever i udskoling får en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

Uddannelsesparathedsvurderingen er vigtige data for fritids- og ungdomsskoleområdet med henblik på at der iværksættes en opfølgning sammen med skolerne, som understøtter at eleverne bliver uddannelsesparate.

Tabel 5. Andel af skoleeleverne, der ved uddannelsesparathedsvurderingen, vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	16,0%	18,9%
9. klasse	14,0%	16,5%
10. klasse	41,7%	32,3%

Fakta om uddannelsesparathedsvurderingen

Eleverne i 8.9 og 10 klasse får vurderet deres forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse af skolen og UU-vejlederen. I 8. klasse bliver eleverne vurderet uddannelsesparat, hvis de opfylder to betingelser:

- Har et karaktergennemsnit, der er mindst 4,0
- Har de nødvendige personlige og sociale forudsætninger for at kunne begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse

Omkring jul i 9. klasse vurderer skolen og UU-vejlederen igen om eleverne er parate til at starte i den ungdomsuddannelse. I 9. klasse vurderes eleverne i forhold til den type ungdomsuddannelse eleverne ønsker. Eleverne vurderes i forhold til adgangskravet på den/de pågældende ungdomsuddannelse(r).

Jf. FU-planen og målgruppen for Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus, er det relevant at følge, hvor stor en andel af de elever, der er udfordrede ift. uddannelsesparathed, som er brugere af ungdomsklub eller ungdomsskolen. Nedenstående tabeller viser, hvor stor en andel, af de elever, der ikke vurderes at være uddannelsesparate, som er registrerede brugere af klub samt ungdomsskolen.

Tabel 6. Andel klubmedlemmer, der ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	22,4%	24,4%
9. klasse	27,4%	25,3%
10. klasse	*-	30,8%

Kilde: UU Aarhus-Samsø, Børn og Unges registrering af betalende klubmedlemmer.

Tabel 7. Andel ungdomsskolebrugerne, der ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	22,2%	21,1%
9. klasse	13,5%	14,8%
10. klasse	36,4%	19,4%

Datakilde: UU Aarhus-Samsø, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA).

De unges og forældrenes tilfredshed med indsatsen ift. at gøre de unge parate til ungdomsuddannelse

I trivselsundersøgelsen på klubområdet spørges brugerne af klubberne bl.a. om, hvorvidt de unge mener at kunne bruge de voksne i klubben til snakke om drømme og mål for fremtiden. De unges oplevelse heraf, er relevante ift. en vurdering af klubbens indsats for at gøre de unge uddannelsesparate eller afklarede ift. ungdomsuddannelse. I forældretilfredshedsundersøgelsen (både på klub og skoleområdet) spørges forældrene ligeledes til deres tilfredshed med personalets indsats ift. at føre de unge parat til ungdomsuddannelse.

De unges oplevelse af om de kan bruge klubbens personale til sparring

Tabel 8. Andel af klubmedlemmer, der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
"Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine drømme og mål for fremtiden"	63,7%	63,5%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området) (Klub området). Nyt spørgsmål

Forældres tilfredshed med klubbens indsats for at gøre eleverne parat til en ungdomsuddannelse

Tabel 9. Andel forældre til børn i klubberne (7.-10. klasse), der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU- området 2016/17	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
... personalets indsats for at gøre dit barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	43,5%	48,6%	54%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. (klub)

Forældres tilfredshed med skolernes indsats for at gøre eleverne parat til en ungdomsuddannelse

Forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at gøre de unge parate til en ungdomsuddannelse er oplysninger, der også indgår i skolernes kvalitetsrapporter. Oplysningerne er relevante i drøftelser og samarbejde mellem skole og FU.

Tabel 10. Andel forældre til børn i 7.-10. klasse i områdets skoler, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Lærernes og pædagogernes indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	59,7%	62,1%	63%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. (skole)

Data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse i området

Understøttelse af unges overgang til ungdomsuddannelse, samt fastholdelse i ungdomsuddannelse er en vigtig opgave for fritidsungdomsskoleområdet.

Nedstående tabeller viser nøgletallene for unges overgang til ungdomsuddannelse efter 9. klasse og 10. klasse i FU-området. Som supplement til disse opgørelser, er der i lokaloversigten bagerst i rapporten vist andel unge med "afbrud" eller "skift" fra ungdomsuddannelse. Disse tal er vist for hver folkeskole i FU-området.

Tabel 11 viser hvor stor en andel af områdets afgangselever, som hhv. tre og 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 11. Overgang til ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse for eleverne i området	FU-området 2014 årgang	FU-området 2015 årgang	FU-området 2016 årgang	Kommunen (gnm.) 2016 årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	42,5%	39,1%	44,6%	46,2%
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	91,5%	89,4%	90,5%	88,3%

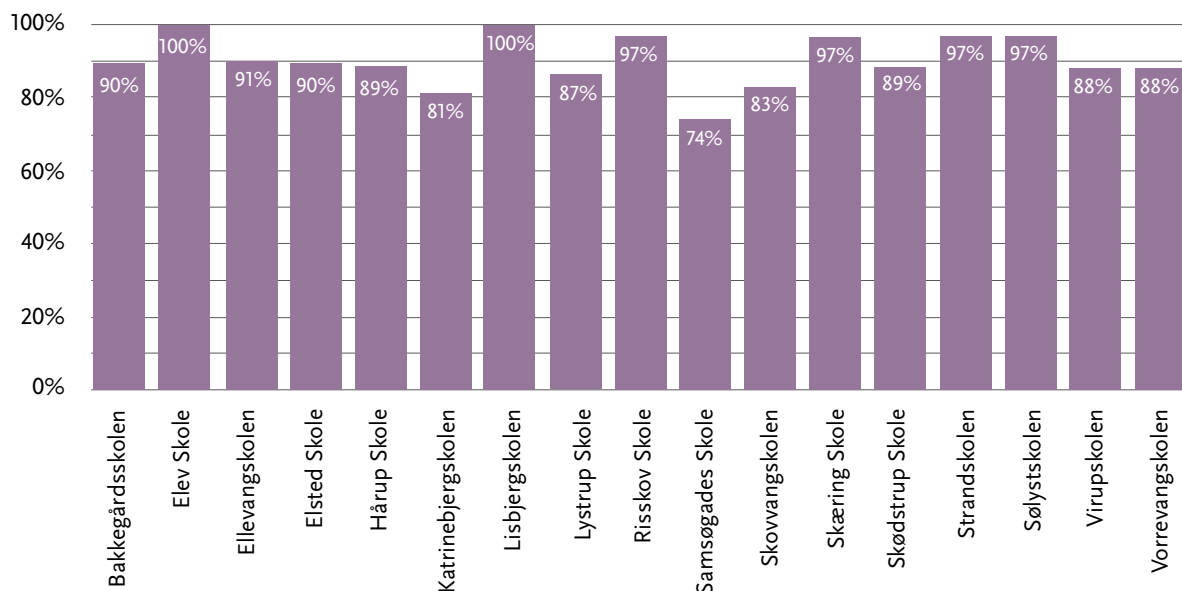
Datkilde: Børn og Unge administrative systemer

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse for de elever, der har gået i 10. klasse, hhv. tre og 15 måneder efter afsluttet 10. klasse.

Tabel 12. Overgang til ungdomsuddannelse efter 10. klasse for eleverne i området	FU-området 2014 årgang	FU-området 2015 årgang	FU-området 2016 årgang	Kommunen (gnm.) 2016 årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	68,2%	65,3%	65,7%	77,3%
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	71,4%	75,8%	73,5%	79,2%

Datkilde: Børn og Unge administrative systemer

Figur 1: Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i de enkelte skoledistrikter



Ovenstående data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse, giver anledning til følgende refleksioner:

Vores refleksioner ift. til dette går på, at vi på baggrund af data ser et behov for et endnu større samarbejde mellem skole og UngiAarhus NORD som brobygning i overgang til ungdomsuddannelser. Det viser også ret store lokale udsving, og disse data kan hjælpe os til at sætte ekstra fokus på de skoler der ligger lavest.

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning...:

I vores FU-område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for at understøtte 95 % målsætningen	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Mentorordninger med henblik på at understøtte unge med særlige udfordringer, f.eks. Ung i Erhverv – praktikforløb. Fritidsjob indsats.				X	
2. Brobyggende valgfag, som kvalificerer valget af ungdomsuddannelse			X		
3. Faglig understøttelse i fritiden, lektiecafe i klub og ungdomsskole – sprogundervisning.				X	



Vi baserer vores vurdering på følgende data:

Vores vurderinger baseres på data om de unges og forældrene vurdering af UngiAarhus-indsatserne for at gøre de unge parate til ungdomsuddannelserne.

Forældrenes indtryk af personalets indsats ift. at arbejde med de unge med henblik på at komme i gang med en ungdomsuddannelse er stigende, men desværre stadigvæk under gennemsnit af kommunens. De unges oplevelser er positiv og lidt højere end kommunens gennemsnit.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse senest 15 mdr. efter 9. klasse, er for FU område Nord på 90, 5 % - og dermed højere end kommunens gennemsnit – desværre dog ikke på 95 %.

Sammenfatning: Læring og Udvikling

Resultaterne vedr. Læring og Udvikling i FU-området giver anledning til følgende kommentarer:

Vi mener, at der fortsat er udviklingspotentiale i et tættere samarbejde med både skoler og ungdomsuddannelserne for at nå målet. Vi oplever, der er forskellige behov alt efter lokalområde, hvilket gør, at der bør være et lokalt fokus i samarbejdet mellem de forskellige aktører.

Opmærksomhed på tidligere og forebyggende indsatser.

Opmærksomhed på at der er få aktører efter grundskolen og at UngiAarhus derfor har en afgørende rolle i forhold til overgangen til ungdomsuddannelse og fastholdelsen af eleverne på disse uddannelser.

SUNDHED OG TRIVSEL

Børnenes og de unges trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og de sociale fællesskaber de indgår i. Det er ligeledes en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø der fremmer elevernes lyst og mulighed for at lære. Endelig er et godt barndoms- og ungdomsliv et vigtigt afsæt for et godt voksenliv.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Børnenes og de unges oplevelse af klubben

En vigtig indikator at følge indenfor fritids- og ungdomsskolen er derfor forældrenes og børnenes/de unges egen oplevelse af fritids og ungdomsskolens bidrag til de børnenes og de unges trivsel.

Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus er kendetegnet ved, at børnene og de unge "stemmer med fødderne". De kommer, fordi de gerne vil komme. Det er interessen for aktiviteterne, kammeratskaberne samt relationerne til de voksne, der gør, at børnene og de unge benytter sig af fritids- og ungdomsskoleområdets tilbud. Det er derfor vigtigt at have fokus på, hvad børnene og de unge synes om tilbuddet.

Tabel 13. Hvor tit kommer du normalt i klubben (andel klubmedlemmer der svarer...)	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
3-5 gange om ugen eller mere	64,1%	57,4%
1-2 gange om ugen	23,3%	26,8%
En gang imellem, men ikke hver uge	12,6%	15,8%

Datakilde: Børn og Unge Trivselsundersøgelse (nyt spørgsmål i 2016/17).

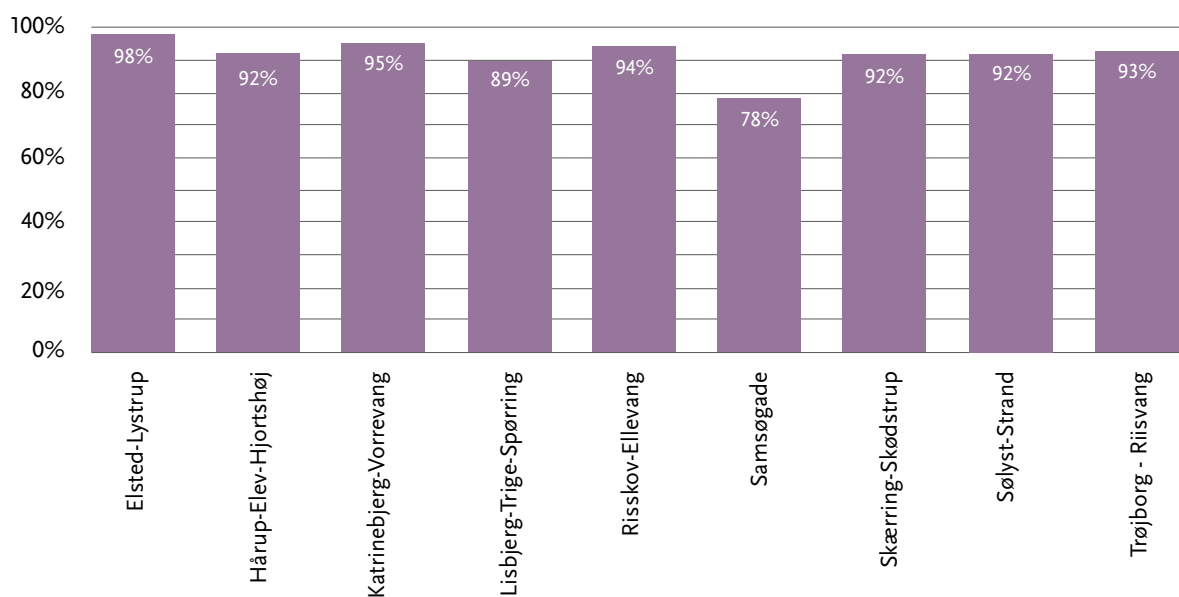
Tabel 14. I hvor høj grad har følgende betydning for dig for at komme i klubben (andel klubmedlemmer der svarer...)	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Fællesskab/venner (i meget høj grad, i høj grad)	52,1%	51,9%
Aktiviteter (fx mad, gaming eller film?) (i meget høj grad, i høj grad)	47,1%	47,0%
Oplevelser (fx udflugter, teater mv.) (i meget høj grad, i høj grad)	86,9%	86,5%
Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning mv.) (i meget høj grad, i høj grad)	56,1%	56,2%

Datakilde: Børn og Unges Trivselsundersøgelse (nyt spørgsmål i 2016/17).

Tabel 15. Andel klubmedlemmer, der svarer "Meget tit" eller "tit" til spørgsmålet....	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Er du glad for din klub?	91,1%	90,1%
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt?	64,1%	63,9%

Datakilde: Børn og Unges Trivselsundersøgelse. (nyt spørgsmål i 2016/17).

Figur 2. Andelen af klubmedlemmer, der oplyser at være "meget glad" eller "glad" for klubben i de enkelte fritidscentre



Børnenes og de unges relationer til de voksne i klubben

De voksne som børnene og de unge møder i fritids- og ungdomsskoletilbuddene kan være med til at gøre en afgørende forskel for barnets/den unges motivation, trivsel og læring. De voksne på fritids- og ungdomsskoleområdet skal være gode til at få øje på den enkeltes særlige og konkrete udfordringer.

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af klubmedlemmerne, der oplever at de voksne i klubben er betydningsfulde for dem. En forudsætning for dette er, at børnene og de unge oplever et tillidsfuldt og trygt forhold til de voksne i fritidstilbuddet.

Tabel 16. Andel klubmedlemmer der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet:	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
"Kan du snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer?"	-	-	63,3%	64,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Elevernes trivsel på i skolerne i FU-området

I kvalitetsrapporterne på skoleområdet indgår også oplysninger vedr. elevernes trivsel. Nedenstående data viser data for skolerne i FU-området. Oplysningerne er relevante i samarbejdet mellem skole og FU.

Tabel 17. Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,8

Datakilde: Datakilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN. (Obligatorisk i kvalitetsrapporten på skoleområdet).

Elever med opmærksomhedskrævende fravær i skolen

Et højt fravær i skolen er en vigtig indikator på mistrivsel og derfor et vigtigt opmærksomhedspunkt i samarbejdet med skolen og fritids- og ungdomsskoleområdet.

Analyser i tidligere kvalitetsrapporter i Aarhus Kommune viser en klar sammenhæng mellem et højt fravær og lavt fagligt niveau i skolen. Der er også vist en sammenhæng mellem tidligt fravær og senere fravær, hvor elever med højt fravær i 4.klasse har tendens til højt fravær i udskoling. Disse sammenhænge er med til at underbygge vigtigheden af en tidlig koordineret indsats og opfølgning ift. elever med højt fravær, hvor FU kan her spille en vigtig rolle sammen med skolerne.

På skolerne, skal der løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling. Fraværet er opmærksomhedskrævende når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Tabel 18. Andel elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin (4-6 klassetrin)	14,4%	17,3%	19,0%	18,4%
Udskoling (7-9 klassetrin)	25,1%	24,6%	26,5%	27,6%
10. klasse	30,2%	36,8%	34,9%	43,2%

Datakilde: Børn og Unge administrative systemer

* Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Andel elever med højt fravær i skolen, der bruger fritids og ungdomsskolens tilbud

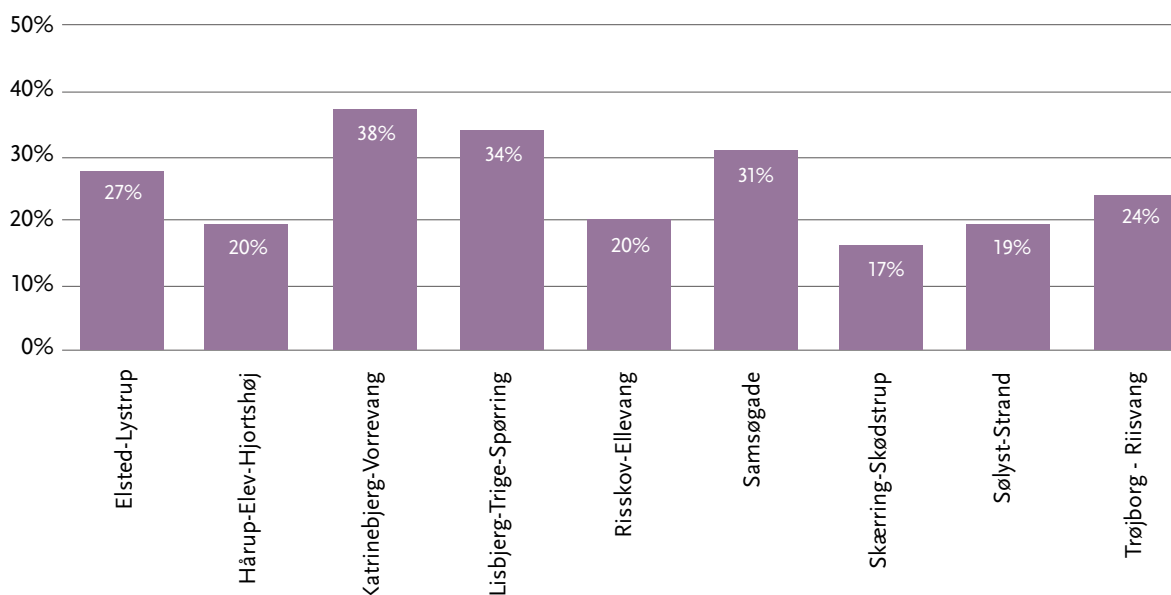
Fritids- og ungdomsskoleområdet har en særlig opgave i at nå udsatte børn og unge og elever, med højt fravær, er derfor en vigtig målgruppe for fritids- og ungdomsskoleområdet. Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af eleverne med højt/opmærksomhedskrævende fravær, der er medlem af klub.

Tabel 19. Andel klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fraværsmønster i skolen*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin (4-6 klassetrin)	14,2%	18,3%	19,7%	19,0%
Udskoling (7-9 klassetrin)	26,9%	31,1%	28,5%	29,4%
10. klasse	33,3%	50,0%	33,3%	50,0%

Datakilde: Børn og Unge elevadministrationssystem, TEA Tabulex,

*Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Figur 3: Andel klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fravær i de enkelte fritidscentre



*opgørelsen findes også i lokaloversigten sidst i rapporten, på skoledistrikts- og fritidscenterniveau

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af eleverne med højt/opmærksomhedskrævende fravær, der er brugere af ungdomsskolens tilbud.

Tabel 20. Andel brugere af ungdomsskolen med opmærksomhedskrævende fraværmønster i skolen*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4-6 klassetrin.	14,8%	18,6%	22,0%	21,6%
7-9 klassetrin	24,6%	25,5%	27,6%	27,4%
10. klasse	29,8%	42,3%	36,2%	47,5%

Datakilde: LIS/LARA

*Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Motion og bevægelse, overvægt, rygning og alkoholforbrug

Fritids- og ungdomsskoleområdet skal (jf. forebyggelsesstrategien) have fokus på at begrænse risikofaktorer og styrke de beskyttende faktorer omkring barnet/den unge. Både manglende motion, overvægt, rygning og alkoholforbrug er generelle indikatorer på risikoadfærd, som fritids- og ungdomsskoleområdet skal have et bredt fokus på i arbejdet med børnenes og de unges sundhed og trivsel.

Tabel 21. Andel børn og unge der dyrker så meget sport eller motion, at de bliver forpustede eller sveder, mindst 4 timer om ugen udenfor skoletid	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4-6. klassetrin (alle skoleelever)	58,2%	49,2%	51,4%	48,9%
4-6 klassetrin (klubmedlemmer)	-	48,0%	49,9%	49,4%
7-9. klassetrin (alle skoleelever)	58,0%	48,6%	50,4%	48,4%
7-9. klassetrin (klubmedlemmer)	-	48,0%	48,1%	47,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i o., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Tabel 22. Børn og unge i FU området med overvægt	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af børn og unge i området, der er overvægtige (6. kl.)	13,8%	13,7%	13,9%	16,4%
Andelen af klubmedlemmer (6. kl.) der er overvægtige	-	14,2%	16,2%	16,4%
Andelen af børn og unge i området, der er overvægtige (9. kl.)	14,6%	15,8%	14,7%	18,6%
Andelen af klubmedlemmer (9. kl.) der er overvægtige	-	17,2%	22,4%	24,7%

Datakilde: Sundhedsplejen (LIS)

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhenigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Tabel 23. Andel børn og unge i FU-området der ryger	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever på skolerne, der ryger 'hver dag' (7. kl.-8. kl.).	0,6%	1,4%	1,7%	1,9%
Andelen af klubmedlemmer, der ryger 'hver dag' (7. kl.-8. kl.).	-	2,3%	2,3%	2,3%
Andelen af elever på skolerne, der ryger 'hver dag' (9. kl.-10. kl.).	4,9%	6,2%	5,5%	6,3%
Andelen af klubmedlemmer, der ryger 'hver dag' (9. kl.-10. kl.).	-	9,9%	6,9%	9,7%

Datakilde Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Tabel 24. Alkoholforbruget hos børnene og de unge i FU-området	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever på skolerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (7-8.klassetrin).	0,0%	3,4%	2,7%	2,6%
Andelen af klubmedlemmerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (7-8.klassetrin).	-	5,1%	3,8%	3,3%
Andelen af elever på skolerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (9-10.klassetrin).	14,1%	19,8%	20,6%	17,9%
Andelen af elever klubmedlemmer, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (9-10.klassetrin).	-	30,6%	29,0%	21,0%

Kilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)



Sammenfatning: Trivsel og Sundhed

Resultaterne vedr. børnenes og de unges trivsel og sundhed giver anledning til følgende kommentarer:

Vi kan konstatere at de unge generelt er glade for at være i klubberne, og oplever at blive hørt i fællesskabet. Andelen af unge der ryger, er faldende, hvilket er en god udvikling, men andelen af unge der drikker i de ældste årgange er højt og kræver opmærksomhed i lokalområde samarbejdet, i dialog med forældrene og de unge. Andelen af unge der er overvægtige er faldende, men andelen af unge der er overvægtige er stigende i forhold de unge der går i klub. Dette kunne tyde på at vi har fat i denne målgruppe og skal have fokus på motion og kost i klubberne.

Andelen af unge med bekymrende fravær er stigende i vores område, og dette skal vi have ekstra opmærksomhed på i vores samarbejde med skolerne og i vores lokaldistrikts samarbejdet.

FÆLLESSKABER

At man bliver mødt som den man er og lærer at begå sig i fællesskabet og bliver anerkendt, er væsentlige forudsætninger for at unge udvikler sig til glade og robuste voksne. Fritids- og ungdomsskoleområdet understøtter, at alle børn og unge danner, deltager i og bidrager til sociale fællesskaber og interessefællesskaber på tværs af byen. Her lærer de at bidrage, føre an og give plads til andre i fællesskaber, der bygger på demokrati og medborgerskab.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:



Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever.

Fællesskaber og sociale relationer

Det er i fællesskabet med jævnaldrende, at børnene og de unge søger efter identitet og mening. Fællesskabet er et vigtigt lærings- og dannelsesmiljø for udvikling af faglige, sociale og personlige kompetencer.

Analyser i tidligere kvalitetsrapporter viser, at FU kan gøre en positiv forskel for børnene og de unge. Der kan således vises en sammenhæng, hvor elever der oplyser ikke at have en god ven i skolen, oplyser at have en ven i klubben. Klubben kan dermed bidrage positivt til trivslen hos elever, der er udfordrede på venskaber i skolen.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Tabel 25. Andel klubmedlemmer der oplyser at de...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... har en eller flere gode venner i klubben	-	97,4%	97,4%
... har fået nye venner af at gå i klub	-	76,1%	77,3%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Nedstående trivselsdata indgår også i skolernes kvalitetsrapport vedr. elevernes venskaber i skolen og er relevante oplysninger i samarbejdet mellem skole og FU med henblik på en fælles indsats ift. elevernes trivsel.

Tabel 26. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til spørgsmålet...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Jeg oplever, at det jeg gør og siger betyder noget for andre...	-	52,8%	53,1%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Tabel 27. Andel klubmedlemmer, der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Jeg øver mig i at lytte til mine kammerater, og tage det de siger alvorligt...	-	86,1%	84,5%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Mobning på skolerne i FU-området

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

FU har en vigtig opgave i at forebygge og arbejde med mobning i FU regi. FU samarbejder også med skolen om forebyggelse af mobning. Derfor medtages både svar fra klubmedlemmer og skoleelever i området nedenfor.

Tabel 28. Andel skoleelever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. - 6. klassetrin	3,1%	2,9%	3,0%
7.- 9. klassetrin	2,2%	1,7%	2,2%
10. klassetrin	2,7%	8,1%	5,5%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.



Tabel 29. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til at være blevet mobbet i skolen indenfor dette skoleår	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. - 6. klassetrin	3,2%	2,3%	2,9%
7.- 9. klassetrin	2,7%	2,6%	3,2%
10. klassetrin	0,0%	-*	4,4%

Datakilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.

Mobning i klubberne

Det er vigtigt, at FU medarbejderne har fokus på at identificere risikofaktorer som mobning så tidligt som muligt. Nedenstående indikator viser klubmedlemmernes oplevelse af, om de voksne opdager hvis nogen bliver mobbet.

Tabel 30. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til at være blevet mobbet i det seneste år	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4.- 6. klassetrin	2,3%	2,1%
7.- 9. klassetrin	1,5%	1,7%

Datakilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.

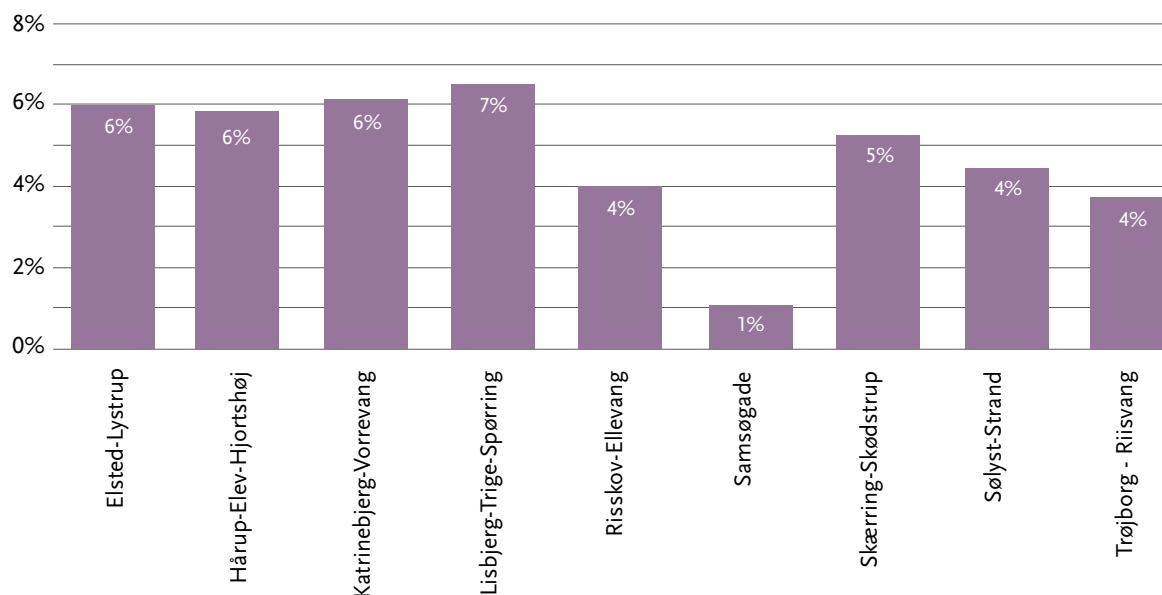
Elever på folkeskolerne i FU-området, der oplyser de er ensomme

Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring børn og unge, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab. Samtidig viser tidligere Kvalitetsrapporter en tendens til, at elever, som oplyser, at de er ensomme i skolen, oplyser at de har venner i klubben.

Tabel 31. Andel elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme 4.-10. klasse	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. – 6. klassetrin (almenklasser)	-	6,0%	4,7%	4,6%
4. – 6. klassetrin (specialklasser)	-	21,6%	10,3%	10,8%
4. – 6. klassetrin (modtagerklasser)	-	33,3%	0,0%	15,0%
7. – 10. klassetrin (almenklasser)	-	5,5%	4,9%	4,7%
7. – 10. klassetrin (specialklasser)	-	9,2%	8,8%	10,6%
7. – 10. klassetrin (modtagerklasser)	-	33,3%	12,5%	13,8%

Datakilde: : ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet)

Figur 4. Andel klubmedlemmer, der oplyser, at de "tit" eller "meget tit" er ensomme, i skolens trivselsmåling (almenklasser, 4.-10. klasse, 2016/17)



Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Tabel 32. Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad i skal lave i klubben?	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Andel der svarer "Meget tit" eller "tit"	-	-	61,6%	60,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området). (I spørgeskema fra 2014/2015 var svarkategori ikke meget tit eller tit men svarkategorien "ja, for det meste"

Vi arbejder med de unges medbestemmelse på følgende områder/måder og har gjort os følgende erfaringer:

Vi arbejder som udgangspunkt aldersdifferentieret med inddragelsen, da der er forskel på hvad en 4. classes ung og en 17-årig kan og skal inddrages i.

Eksempler på inddragelse af unge i Nord:

- Forældre og ungeråd: forældrene tager de unge med til møder.
- Årgangsmøder/møder med de enkelte årgange i klubben/medlemsmøder: fungerer godt, de unge vil det gerne, fordi de i forvejen har et fællesskab.
- Ungeinddragelse i forhold til arrangementer og ture: erfaringerne er gode, de kan se mening med inddragelsen.
- Inddragelse på dagligdagen i klubberne f.eks. madplan, indretning, indkøb, ture mv.
- Børn og Ungebyråd samt baggrundsgrupper: formel inddragelse også i forhold til bestyrelsen.
- Ungdomsskolens drift er i høj grad tilrettelagt efter de unges ønsker og interesser på fritidshold.

Sammenfatning: Fællesskaber

Resultaterne vedr. Fællesskaber giver anledning til følgende kommentarer:

Resultaterne generelt viser, at der er et fald i, hvor tit de unge føler sig ensomme. Dog er der en stor procentdel i specialklasser og modtagerklasser, der stadig føler sig ensomme.

Det kalder fortsat på opmærksomhed på fællesskaber for denne gruppe.

Det skal bemærkes, at der ingen data er fra ungdomsskolen, hvor der er særlige indsatser for unge, som er helt udenfor fællesskaber. Efterspørgslen er stigende i vores område på denne type af indsatser.

Det skal bemærkes, at vi i UngiAarhus har en oplevet stigning af efterspørgslen af tilbud til psykisk sårbare unge.

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for tidlig og rettidig indsats



Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

Vores forebyggende indsats sker med en ambition om at være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger. Indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

Af konkrete indsatser i FU-området, vi har sat i værk i forhold til at sikre tidlig opsporing og forebyggelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Tema i vores LDG
- Vi har haft fokus på S.O.S og vores forebyggelsesstrategier
- Succes med metodisk og systematisk screening hvor medlemmer gennemarbejdes ud fra relation og bekymring
- Kontaktpædagogordning
- klassekonferencer
- Turboforløb
- Handlegruppemøder
- Netværksmøder
- Orientering og straks indsatser
- Ung i Erhverv
- OCN forløb for skoletrætte elever.
- Robusthedsforløb.
- Eneundervisning.

Når vi tilrettelægger arbejdet med tidlig forebyggelse, sker det i tæt samarbejde med...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... barnets forældre					X
... barnet / den unge				X	
... Socialforvaltningen			X		
... PPR			X		
... Skolen					X
Andet: Samarbejdet er forskelligt alt efter alder og målgruppe (specialklasse og V børn) Vi mangler en linje med UU, der samarbejder med i Høj grad.					

Netværksmødet

Netværksmødet er det møde hvor man inviterer forældre og andre relevante samarbejdsparter, når man har bekymringer for et barn/ungt menneskes trivsel og udvikling. Et sådant møde foregår som regel inden man eventuelt laver en underretning til de sociale myndigheder og er en vigtig del af det formaliserede tværgående forebyggende arbejde. (Det er FU der indkalder til netværksmødet).

Tabel 33. FU områdets indberetning vedr. netværksmøder	FU-området 2014/15	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Antal afholdte netværksmøder	370	44	601
Gennemsnitligt antal afholdte netværksmøder pr. ung (hvor der afholdes netværksmøde).	-	3	-

Datkilde: Indberettes af FU

Hvilke aktuelle fokusområder har i forhold til netværksmøderne i området?
Der indkaldes til langt flere netværksmøder end de 44, vi har skrevet ind, men det foregår i samarbejde med skolen og oftest med skolen, som indkalder. Aktuelt fokus er, at man har en ramme og fælles redskaber til afholdelse af netværksmøder, herunder forberedelse og efterbehandling/opfølgning. Der indkaldes ligeledes til en del møder fra rådgiver. Fokus på en god forældreinddragelse i forhold til netværksmøder, herunder skærping af samtykke fra forældrene til UngiAarhus-deltagelse.

Giv eksempler på, hvordan fritids- og ungdomsskoleområdet typisk går ind med understøttende tiltag:

Særligt tilrettelagt forløb, herunder:

- Mentor og kontaktperson
- Praktik og fritidsjob
- Eneundervisning.
- Udvidet klubåbningstid til elever i reduceret skema
- Robusthedsforløb
- Samtaleforløb

Gadeplansindsatsen i FU-området

Børn og Unges opsøgende gadeplansindsats er forankret indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet. Gadeplansindsatsen er generelt forebyggende, og baserer sig på de unges frivillige medvirken. Medarbejdernes hovedopgave er inkluderende indsats, således at unge kan indgå i forpligtende og udviklende fællesskaber i skole/ungdomsuddannelser og i fritiden (lokalt og bydækkende).

Børn og Unges gadeplansindsats samarbejder tæt med gadeplansindsatsen i Ungdomscentret/Socialforvaltningen under det fælles navn Gadeplan Aarhus. Således fremstår gadeplansindsatsen som én samlet helhedsorienteret indsats, så samarbejdspartnere oplever én indgang til gadeplansarbejdet i Aarhus Kommune. Der arbejdes ud fra et fælles fagligt fundament og en fælles opgavedefinition.

Særlige opmærksomhedspunkter for gadeplan ift. samarbejdet med klubber og skoler i FU-området.

Gadeplan Aarhus og UngiAarhus Gadeplan arbejder med en opgaveprioritering, hvor vi har røde, gule og grønne områder.

I de røde områder kommer vi så ofte som muligt, næsten dagligt.

I de gule områder kommer vi en gang eller flere om ugen.

De grønne områder kommer vi kun i, når vi har en opgave i området, dog skal vi ud til samarbejdspartnerne mindst 4 gange om året for at hilse på og høre, hvordan det går. Vi runder kun, hvis vi har en opgave i området.

Derfor er der nogen områder i vores beskrivelse af indsats, som ikke er nævnt.

Midtbyen:

Efter omorganiseringen af Gadeplan Aarhus i 2015 overtog UIA Gadeplan Aarhus Midtbyen som indsatsområde, da drivrems indsatsen blev nedlagt.

Der blev etableret et midtbyteam, der havde til opgave at beskrive midtbyen set fra et gadeplans perspektiv med henblik på at finde den rette måde at løse opgaven på.

Vi har haft særlig fokus på at observere behovet i midtbyen for opsøgendes tilstedeværelse og derfor i mindre grad lavet aktiviteter for unge. Det primære har for os været at etablere samarbejdsfora med de nye samarbejdspartnere og udpege hotspots, hvor de unge færdes mest.

Der er udarbejdet en rapport, som uddyber resultatet af den undersøgelse, midtbyteamet har foretaget i det sidste år. Vi vælger derfor kun at fremhæve enkelte eksempler i nedenstående:

Samarbejde med skoler/klubber:

Midtbyen

Vi har arbejdet på, at vores klubber i midtbyen skulle få kendskab til det opsøgende arbejde og UIA s kerneydelser.

Vi har bla samarbejdet med Læssøegades fritids og ungdomsklub om de udfordringer, de har haft med en gruppe syriske unge. Vi har undersøgt hvilke muligheder, der var i systemet, så de unge kunne komme videre fra klubben, da flere var fyldt 18 år. Vi har drøftet de udfordringer, der var i at have de unge i klubben og den efterfølgende opdeling mellem de nye unge og de gamle.

Vi har etableret et midtbyforum, som består af repræsentanter fra ledelserne på skolerne, dagtilbud og klubberne. Gennem dette forum har vi præsenteret gadeplans opgaver, og hvordan der kan etableres et samarbejde omkring de fælles udfordringer i Midtbyen.

Det har ført til et samarbejde med skolerne omkring grupperinger af unge, der opholder sig på skolernes områder, facebookfester og brug af udeområder osv.

Nord

Det er vores oplevelse, at det tværfaglige samarbejde med klubberne og skolerne i Aarhus Nord generelt fungerer godt. Vi oplever, at vores samarbejdspartnere har taget udviklingen af den opsøgende opgave til sig, herunder det mere forebyggende fokus, den yngre målgruppe og mere aktivitetsorienteret indsats.

Den opsøgende gadeplansopgave er forskellig og løses forskelligt afhængig af hvilket område i Nord, der er tale om. Kommunikationen og indsats-niveauet er højt i de områder, hvor vi har vores daglige gang, og der arbejdes kontinuerlig på en fælles forståelse af opgaver og handlinger. I de andre områder er indsatserne opgavebestemt, hvor samarbejdspartnere i lokalområdet tager kontakt til os, når de har brug for sparring eller en understøttende indsats.

Vores særlige opmærksomhedspunkter ift. samarbejde med skole og klub er:

- At skolerne og klubberne kender vores nye fokus i arbejdet (mere forebyggende opgaver, en yngre målgruppe og flere aktivitetsorienteret indsats)
- At klubben er inddraget i eller informeret om vores aktiviteter samt aktiviteternes tidsperspektiv
- At skolerne og klubberne kender grundlaget for at områderne defineres som a- og som b-områder
- At vi ikke brobygger en for udfordrende gruppe unge til klubberne
- Hvordan vi prioriter vores runderinger ift at være på gaden eller i klubberne
- Hvilken rolle og funktion vi har, når vi er i klubberne
- Tidspunkt for runderinger, nu hvor vi også har fået en yngre målgruppe (f.eks. flere eftermiddagsrundering)
- At samarbejdet bliver svært, hvis man ikke er enige om opgaver, mål og handlinger

Særlige gruppeindsatser v. gadeplan. (beskrivelse - gerne med fokus på formål, effekt og antal unge)

Midtbyen:

Vi var i en periode i foråret opmærksomme på piger, der havde konflikter i midtbyen og i deres hjemmedistrikter. Pigerne kom fra flere forskellige områder og havde bl.a. konflikter via facebook. Vi afdækkede omfanget af problemerne, antallet af piger og afholdte møder med UC gadeplan.

Vi indkaldte til et §115 møde og inviterede nøglepersoner, som havde kendskab til pigerne. Efterfølgende reducerede vi antallet af pigerne efter at have gennemgået dem på mødet og fulgte op på, hvad der var af igangværende indsatser. Der har ikke været behov for yderligere opmærksomhed på problemstillingen efterfølgende, men vi er fortsat opmærksomme på flere af pigerne.

Nord:

Gadeplan Cup med klubhold og gadehold

- Tid: Gentagende indsats ca. fire gange om året
- Målgruppe:
 - 2016 blev der afholdt fire turneringer med afsæt i Trige og Lystrup med unge i alderen 15-17 år
 - September 2017 – ca. 70 unge deltog i alderen 10-13 år, to klubhold og to gadehold + heppekor
 - Oktober 2017 – ca. 40 piger deltog i alderen 10-13 år, tre klubhold og 1 gadehold
- Formål:
 - Gensidigt kendskab mellem de unge og Gadeplan UIA
 - Unge der ikke benytter sig af klubtilbud får kendskab til klub og klubpersonale, som senere kan skabe grundlag for en brobygning til klub
 - Konkret forebyggende aktivitet som alternativ til at være på gaden
 - De unge mødes om et sundt fælles tredje og får kendskab til hinanden på tværs af skoledistrikter
 - De unge stifter bekendtskab med etableret foreningstilbud

- Andet: Gadeplan UIA var tovholder på indsatsen, som blev udført i samarbejde med klubberne, foreninger, frivillig og ældre rollemodeller

Samtaleforløb med piger som redskab til brobygning

- Tid: Gentagende indsats efter behov
- Målgruppe
 - Lisbjerg: 24 piger fra 6. klasse (2016)
 - Vorrevang: 10 piger fra 8. og 9. klasse (2016)
 - Katrinebjerg: 5 piger fra 8. klasse (2016)
 - Vorrevang: 7. klasse piger (2017)
 - Katrinebjerg: 7. klasse piger (2017)
- Formål
 - Afdækning af pigernes fritid og brobygning til klub
 - Forebyggende indsats med dialog om konkrete emner
 - Arbejde med pigernes interne gruppedynamik
 - Gensidigt kendskab mellem pigerne og gadeplan UIA
- Andet: Gadeplan UIA var tovholder på indsatsen, som blev udført i samarbejde med klubber og skoler

Konfliktmægling mellem Kalmargade og Gellerup

- Tid: Enkeltstående indsats (2016)
- Målgruppe: 12-15 drenge i alderen 15-18 år fra Kalmargade/andre områder + drenge fra Brabrand
- Formål: To grupper drenge havde en konflikt som blev skabt på baggrund af deres yngre brødre. Unge fra andre områder blev også inddraget i konflikten. Konflikten eskalerede med flere fysiske sammenstød mellem de to grupperinger og kulminerede med et knivstikkeri. Gadeplansmedarbejder UIA fra forskellige områder bruger deres respektive relationer til de unge og etablere en konfliktmæglingsproces. Efter flere møder med de to grupperinger bliver de unge samlet og konflikten løses.
- Andet: Gadeplan UIA Nord og Gadeplan Vest var tovholder på indsatsen, som blev udført i samarbejde med Gadeplan UC, klub Bodøgården samt inddragelse af forældre

Brobygningsforløb med piger fra Nyringen og Næringen til klub fri /pigeklub

- Tid: Enkeltstående indsats (2016-2017)
- Målgruppe: Ca. 10 piger i alderen 13-14 år
- Formål: Brobygningsforløb af piger med anden etnisk baggrund en dansk, der ikke benyttede sig af et fritidstilbud til UIA klub. Gadeplan UIA og klub Fri etablerede et forløb, hvor pigerne mødtes til et pigeforløb i klubben en gang om ugen, hvor de lavede forskellige aktiviteter og snakkede ud fra samtalecases. Efter de ti uger blev pigerne indmeldt i det almindelige klubtilbud.
- Andet: Samarbejde mellem Gadeplan UIA og klub Fri

Bekymrings- og dialogmøde med unge fra Kalmargade og Reginehøj

- Tid: Enkeltstående indsats (2017)
- Målgruppe: Ca. 16 unge i alderen 17-19 år
- Formål:
 - Afdækning af drengenes skole, fritid, job m.m. og motivere/fastholde ift. deres fritidstilbud og uddannelse
 - Dialog omkring konsekvenser/straf efter at en ung fra gruppen blev varetægtsfængslet
 - Information om hvad de unge kan bruge Gadeplan UIA til
 - Synliggøre for de unge at de er rollemodeller for områdets yngre unge/søskende
- Andet: Gadeplan UIA var tovholder

Afdækningsopgaver:

- Tid: Enkeltstående indsatser efter behov
- Skæring – dec. 2016
- Ellevang – april-maj 2017
- Målgruppe: Samarbejdspartner/lokalområde
- Formål: Afdækning efter henvendelser om hærværk og bekymring ift. brug/misbrug og salg
- Effekt: Daglig statusopdatering, mini-afdækningsrapport
- Andet: Gadeplan UIA var tovholder på opgaven som blev udført i samarbejde med de lokale klubber og andre samarbejdspartnere. I den ene afdækningsopgave blev opgaven udvidet med et forløb, hvor Gadeplan UIA og Albert X afholdte aktiviteter for en konkret gruppe drenge over tre gange.

Andre indsatser:

- Deltagelse i fagdag omhandlende unges brug af sociale medier på Ellevangskolen (enkeltstående indsats, 2017)
- Understøttelse af streetagent projekt (enkeltstående indsats, 2017)
- Forsøg på etablering af Mind Your Own Business i Kalmargade (enkeltstående indsats, 2017)
- Deltagelse i Gellerup cup (gentagende indsats, 2016, 2017)
- Brobygningsforløb af drenge fra Kalmargade/reginehøj til klub Bodøgården (gentagende indsats, 2016-2017)
- Gruppe-brobygningsforløb med unge i alderen 10-17 år til fritidsinteresser (gentagende indsats, 2016-2017)
- Understøttelse og brobygning til ferieaktiviteter i Vejlbysted og Trige (gentagende indsats, 2016-2017)
- Brobygningsforløb af piger i alderen 13-17 år fra Reginehøj til Ungdomsskolens pigeklub (gentagende indsats, 2016-2017)
- Understøttelse af Mind Your Own Business i Trige, hvor ca. 15 drenge i alderen 15-19 år deltager (løbende indsats, 2016-2017) Understøttelse af Ung4Ung i Trige, hvor ca. 12 drenge i alderen 15-20 år laver aktiviteter for andre unge i lokalområdet (løbende indsats, 2016-2017)
- Brobygningsforløb af ca. 12 unge fra Nyringen/Næringen i alderen 10-13 år til fritidstilbud (igangværende indsats, 2017)
- Mini-afdækning og brobygningsforløb af ca. 7 drenge fra Reginehøj i alderen 10-13 år til fritidstilbud (igangværende indsats, 2017)
- Understøttelse af og brobygning til de forskellige pigeklubber i Nord (løbende indsats, 2016-2017)
- Understøttelse af pigefestival for piger fra 4.-5. klasse og 6.-9. klasse i Nord (gentagende begivenhed, 2017-2018)
- Understøttelse af ca. 15 unge i alderen 13-15 år fra Nyringen/Næringen deltage i Ålborg city cup (gentagende årlig indsats)

Bydækkende indsatser for hele Gadeplan Aarhus

- Konfliktmægling mellem unge:
 - Opsøgende på tværs af alle områderne har i samarbejde med forældre etableret konfliktmæglingsskemaer mellem unge fra syd, nord og vest. Indsatsen blev iværksat på baggrund af en konflikt mellem unge fra disse områder. Generelt etablere vi konfliktløsning mellem unge.
- Større bydækkende indsatser
 - Sidste skoledag
 - Gadeplans cup
 - Eid fest
 - Aarhus festuge
 - OMG
 - Gellerraps
 - EYC i center 10
 - Klubbernes dag i friheden.

Erfaringer med gadeplansindsatser i FU-området, der kan give inspiration til andre lokaldistrikter ift. brobygning og relations opbygning med de unge

Midtbyen:

Vi har i opstarten af det nye område i midtbyen erfaret, at det tager tid at opbygge stærke relationer til unge. Vi har mødt unge, der kender os og ved, hvem vi er. De virker trygge og glade for os i klubberne/skolerne, men udfordringen ligger på de store hotspots som Bruuns Galleri og godsbanen.

Vi har i flere tilfælde understøttet og rådgivet samarbejdspartnere med kontakten til resten af det etablerede system i forhold til unge med behov for andre tilbud.

Nord:

- Samtaleforløb med piger som redskab til brobygning til fritidstilbud
- Deltagelse i fagdag i skoleregi som redskab til at lære unge at kende
- Gadeplans Cup med hold fra klubber og hold med unge, der ikke benytter sig af det etablerede fritidstilbud
- Brug af rollemodeller til aktiviteter
- Faste ferieaktiviteter som vi kan brobygge de unge til
- Lommepengeprojekt ift. at skabe fritidsarbejde til unge
- Tage de unge væk fra lokalområdet for at deltage i aktiviteter væk hjemmefra. At give unge der ikke går i klub mulighed for at få oplevelser, ligesom de unge der går i klub
- Når vi sammen med vores samarbejdspartnere sætter de unge i centrum og har en fælles forståelse af opgave, mål og handlinger

Børn og unge med særlige behov

I nedstående tabel er tre indikatorer vist for gruppen af klubmedlemmer, hvortil der bevilget vidtgående støtteressourcer eller specialklassetillæg i PPR. De samme indikatorer er vist for alle klubmedlemmer.

Tabel 34. Børn og Unge med behov for vidtgående støtteressourcer (trivsel og forældretilfredshed)	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklassetillæg i PPR: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er glad for klubben	-	78,8%	86,1%
Alle klubmedlemmer: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er glad for klubben	-	91,9%	90,8%
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklassetillæg i PPR: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er blevet mobbet i klubben i det seneste år.	-	3,4%	4,4%
Alle klubmedlemmer: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er blevet mobbet i klubben i det seneste år.	-	2,1%	2,1%
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklassetillæg i PPR: Forældretilfredshed: Andel forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med samarbejdet mellem klub og hjem samlet set	82,1%	80,4%	78,8%
Alle klubmedlemmer: Forældretilfredshed: Andel forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med samarbejdet mellem klub og hjem samlet set	56,9%	54,5%	56,1%

I vores område arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

- Langt størstedelen af forældre er tilfredse og meget mere tilfredse end forældre til almene børn og unge. De har ofte ekstra tæt kontakt til klubberne og får måske også en særlig ydelse.
- Få unge oplever at blive mobbet, og de er meget glade for deres klub.

Indsatser:

- Handleplaner generelt
- OCN forløb
- Fritidsjob, jobsky
- 1-1 og små grupper
- tæt forældresamarbejde
- netværksmøder
- bekymrings og opfølgningsmøder
- daglig modtagelse
- hjælp til skift/sceneskift

Kilde: FU lederens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unge strategi for Helhedssyn



Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det de er og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Med til den forebyggende tilgang indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet hører et helhedssyn på barnets og den unges trivsel, læring og udvikling. For at sikre et helhedssyn på børnene og de unge indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet, er der i FU-Planen truffet beslutning om at modellen for Kvalificeret selvbestemmelse benyttes som det fælles faglige grundlag. Modellen bruges til at forstå, indenfor hvilke områder børn og unge har behov for at udvikle deres kompetencer til at håndtere og udvikle deres tilværelse. Modellen er i sig selv ikke en metode, men fungerer som et helhedsorienteret grundlag for arbejdet med børn og unges grundkompetencer og livsduelighed og for valg af metode. Grundlaget går således på tværs af forskellige fagligheder og forskellige former for metode.

På fritids- og ungdomsskoleområdet bruges Kvalificeret selvbestemmelse som et grundlag for forståelse af forskellighed i arbejdet med og samarbejdet omkring børn og unge. Kvalificeret selvbestemmelse er et alment grundlag, der bruges til at forstå de udsatte børn og unge, som fritids- og ungdomsskoleområdet har et grundlæggende målrettet fokus på.

Kvalificeret selvbestemmelse fokuserer på fire menneskelige grundkompetencer:

Teknikalitet	Omhandler faglig og praktisk viden og kunnen - <i>en forudsætning for at blive selvforsørgende</i>
Socialitet	Omhandler deltagelse og samvær med andre - <i>en forudsætning for medborgerskab</i>
Refleksivitet	Omhandler omtanke, refleksion og perspektivtagning - <i>en forudsætning for vedholdenhed</i>
Sensitivitet	Omhandler forvaltning af følelser, behov og værdier - <i>en forudsætning for robusthed</i>

Fritids – og ungdomsskoleområdet har med Kvalificeret selvbestemmelse fokus på hele barnets og den unges dannelse og uddannelse. Tilgangen understøtter, at der etableres børne- og ungemiljøer, der tager højde for børnenes og de unges udvikling af både de faglige, sociale og personlige kompetencer ud fra en helhedsorienteret tilgang.

I vores område arbejder vi målrettet med udviklingen af følgende kompetencer hos børnene og de unge (jf. Kvalificeret selvbestemmelse)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Teknikalitet (faglig og praktisk viden og kunnen)					x
2. Socialitet (deltagelse og samvær med andre)					x
3. Refleksivitet (omtanke, refleksion og perspektivtagning)					x
4. Sensitivitet (forvaltning af følelser, behov og værdier)					x

Vi har haft særlig succes med følgende eksemplariske forløb, baseret på disse konkrete data:

Praktikforløb – teknikalitet.
 Rejsehold og ture – socialitet.
 MOT og Robusthed – refleksivitet.
 Robusthedsforløb – Sensitivitet.

Vi skal blive bedre, eller styrke vores pædagogiske fokus i forhold til følgende:

Erfaringerne drøftes i lederteamet til fortsat brug og teoretisk kobling til aktivitetsafvikling, men der skal også være fortsat fokus på den lokale dialog med henblik på opkvalificering omkring den teoretiske tænkning.

i benytter konkret modellen for Kvalificeret selvbestemmelse	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... i samarbejdet med forældre		X			
... i samarbejdet med skolerne			X		
... i samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning		X			
... i samarbejdet med socialforvaltningen		X			
... i forbindelse med pædagogiske drøftelser internt				X	
Inddrage KVAS i det pædagogiske arbejde som øvebaner og prøvehandling. Der skal opmærksomhed på ledernes implementering af Kvas/Vital. Måske skal Fritidsledere/Koordinatorer/ afd. Ledere opkvalificeres til implementering, således at der kan være ledelsesmæssig understøttelse af arbejdet lokalt.					

Vi vil gøre følgende for at understøtte brugen af modellen for Kvalificeret selvbestemmelse i vores pædagogiske arbejde:

Inddrage KVAS i det pædagogiske arbejde som øvebaner og prøvehandling.

Der skal opmærksomhed på ledernes implementering af Kvas/Vital. Måske skal Fritidsledere/Koordinatorer/ afd. Ledere opkvalificeres til implementering, således at der kan være ledelsesmæssig understøttelse af arbejdet lokalt.

Forældrenes tilfredshed med klubbens understøttelse af barnets/den unges læring og udvikling ud fra et helhedssyn

Nedenstående data viser forældrenes tilfredshed med klubbens indsats for at udvikle deres barn/unge på en række vigtige kompetencer. Derudover spørges ind til forældrenes tilfredsmed med den pædagogiske indsats, samt aktiviteterne i klubben.

Tabel 35. Andel af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... personalets indsats for at styrke dit barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	62,0%	61,5%	66%
... personalets indsats for at styrke dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	68,1%	65,7%	69%
... personalets indsats for at styrke dit barns kreativitet og fantasi	64,3%	62,0%	66%
... personalets pædagogiske indsats i forhold til dit barn (samlet set)	68,6%	67,4%	71%
... aktiviteterne i klubben	77,2%	72,2%	75%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældretilfredshed med børnenes og de unges trivsel i klubben og på skolerne i FU- området

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med klubbens indsats for at fremme det sociale fællesskab i klubben samt barnets trivsel.

Tabel 36. Andel forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med personalets indsats for...	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
... at styrke barnets trivsel i klubben	70,5%	73%
... personalets indsats for at skabe et godt socialt fællesskab i klubben	72,1%	74%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse (klub)

Ligestilling mellem kønnene

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016 blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenge og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Dette er i tråd med den nye børne- og ungepolitik vision om at alle børn og unge skal have gode muligheder for at trives, udvikle sig og lære bedst og mest muligt. Udvalgte indikatorer præsenteres derfor, opdelt på køn med henblik på at temaet drøftes lokalt.

Tabel 37. Udvalgte indikatorer opdelt på køn (klub)	Området 2015/16	Området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel af klubmedlemmer (piger)	45,7%	44,4%	44,0%
Andel af klubmedlemmer (drenge)	54,3%	55,6%	56,0%
Andelen af piger, der svarer "Meget tit" eller "tit" til "Jeg er glad for min klub"	-	91,3%	90,6%
Andelen af drenge, der svarer "Meget tit" eller "tit" til "Jeg er glad for min klub"	-	91,0%	89,7%
Andelen af klubmedlemmer, der tit eller meget tit er blevet mobbet det seneste år – (piger)	2,3%	2,1%	2,7%
Andelen af klubmedlemmer, der tit eller meget tit er blevet mobbet det seneste år – (piger)	3,7%	2,6%	3,3%

Kilde: Børn og Unge LIS: (medlemsregistrering, trivselsundersøgelse på klubområdet)

Tabel 38. Udvalgte indikatorer opdelt på køn (ungdomsskole)	Området 2015/16	Området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel brugere af ungdomsskolens tilbud (piger)	47,2%	52,7%	50,3%
Andel brugere af ungdomsskolens tilbud (dreng)	52,8%	47,3%	49,7%

Kilde: Medlemsregistrering (ungdomsskolen)

Tilbud i ungdomsskolen

Ungdomsskoleundervisningen er kendetegnet ved en mangfoldighed i tilbud, fleksibilitet og mulighed for at blande eksperimenterende og traditionelle fag og opdyrke nye fag, nye metoder og nye aktiviteter. Deltagelse i undervisningen er, som alle øvrige tilbud i fritidscentret frivillig, og i tilrettelæggelsen af tilbuddene tages der udgangspunkt i de unges ønsker og interesser.

Ungdomsskoleundervisningen skal omfatte 1) almen undervisning, 2) prøveforberedende undervisning, 3) specialundervisning, 4) undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og i danske samfundsforhold.

Liste over de 10 mest benyttede fag i ungdomsskolen

Fag/Hold (indskrives af FU)	FU-området 2016/17 (antal)	FU-området 2016/17 (andel)
1. Workshops (Digital Dannelse, MOT mv.)	310	18,96
2. Teater & Musik	169	10,33
3. Prøveboost	154	9,41
4. Ture	134	8,19
5. Knallert	120	7,33
6. Håndholdte indsatser	119	7,27
7. IT (E-sport & Gamedesign)	90	5,50
8. Friluftsfag	69	4,22
9. Sprogfag	59	3,60
10. Bevægelsesfag	53	3,24

Datkilde: Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

Bydækkende indsatser

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning:

I vores område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for vores bydækkende indsatser (angiv indsats og mål)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. IUP indsatser – at gøre flere udd.parate.				X	
2. Valgfag på Ungdomsuddannelser - brobygning		X			
3. OMG – Høj deltagelse fra Nord					X

Vi baserer vores vurdering på følgende konkrete tegn:

IUP indsatser: Vi ser de unge, der ikke er uddannelsesparate ved starten, bliver uddannelsesparate ved afslutningen af indsatsen. Vi kan dog ikke dokumentere, at det er vores indsats alene, der gør forskellen.

Valgfag: Højt antal deltagere med lavt fravær, men vi har ingen indikator på, at det påvirker deres valg af uddannelse.

OMG: Alle klubber var med begge dage, og vi var på venteliste til billetter.

Områdedækkende indsatser

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning...:

I vores område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for vores områdedækkende indsatser (angiv indsats og mål)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Lederteam udvikling – bedre møder			X		
2. Skolesamarbejdet – mere samarbejde om de unge				X	
3. Modtagelse af 4. klasser – sikre en god overgang.					X

Vi baserer vores vurdering på følgende konkrete tegn:

Lederteamets udvikling: Bedre og mere strukturerede møder, med større ejerskab til møderne.
 Skolesamarbejdet: Større systematik – bedre relation mellem UngiAarhus og skoler.
 4.Klasser: Højt medlemstal, stort fremmøde og tilfredse forældre.

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse



Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer. Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus Kommune er udgangspunktet at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, og at alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Fritids- og ungdomsskoleområdet skal derfor have et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges udvikling og selvstændiggørelse.

I Aarhus Kommune har byrådet vedtaget som mål for forældresamarbejde at "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling".

Forældrenes oplevelse af tilbuddene er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver lagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Tabel 39. Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
...den løbende dialog med personalet om barnets trivsel, læring og udvikling	-	40,4%	45%
...den vejledning, de kan få fra personalet til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	51,7%	41%
...klubbens digitale kommunikation fx via Forældre-intra	51,1%	51,6%	55%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Tabel 40. Andel forældre, der "i høj grad" eller i "meget høj grad" oplever...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
...at personalet inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	32,2%	37%
...en god dialog med personalet om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	29,1%	35%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrenes tilfredshed med samarbejdet med klubben

Det er i høj grad i samarbejdet med andre, at fritids- og ungdomsskoleområdet er med til at gøre en forskel for børnenes og de unges kompetenceudvikling. Opfyldelsen af målene i børne- og ungepolitikken og folkeskolens formålsparagraf forudsætter et tæt og forpligtende samarbejde mellem fritids- og ungdomsskoleområdet og folkeskolen. Samarbejdet mellem skole, ungdomsskole og fritidscenter er bl.a. afgørende for indsatserne i forhold til udsatte børn og unge, som er et særligt fokusområde for fritids- og ungdomsskoleområdet.

Det er derudover vigtigt, at forældrene oplever sammenhæng mellem de forskellige tilbud til deres barn/ung. Nedenstående indikator angiver forældrenes vurdering af, om samarbejdet mellem klub og skole er tilfredsstillende.

Tabel 41. Andel af forældre, der ...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU- Kommunen 2016/17
... Samlet set er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med samarbejdet mellem mit barns klub og skole	53,8%	53,9%	54%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrenes samarbejde med klubben og forventningsafstemning

Forældre er de vigtigste i børnenes og de unges liv, og derfor også i relation til deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt skal bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges ind til forældrenes oplevelse af samarbejdet med klubben.

Tabel 42. Andel forældre, der ...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... Samlet set er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med samarbejdet mellem klub og hjem	55,8%	54,3%	56%
... er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med muligheden for at gå i dialog med lederen, der man har behov	-	61,4%	67%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Valg til Børn og Unge-byrådet

Ifølge formålsparagraffen skal folkeskolen og ungdomsskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

I Aarhus er der enighed om at sikre, at fællesskaberne bygger på demokratiske principper om antidiskrimination, ytringsfrihed, inddragelse og medborgerskab.

Børn og Unge-byrådet er et af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Aarhus. Børn og Unge-byrådet har bl.a. som målsætning at give børn og unge større mulighed for deltagelse i og forståelse af demokratiske processer.

Fritids- og ungdomsskoleområdet har en vigtig rolle i at understøtte valget og den efterfølgende understøttelse af medlemmerne af Børn og Unge-byrådet i baggrundsgrupperne.

Tabel 43. Stemmeprocent til BU Byrådet	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Skolernes gennemsnitlige stemmeprocent (7. -10. klasse)	77,8%	67,2%	67,8%	70,4%

Datkilde: Indberetning fra ÅUF

Tabel 44. Opstilling af kandidater til BU Byrådet	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Antal kandidater opstillet	17	11	19	65
Antal kandidater valgt	9	8	10	31

Datkilde: Indberetning fra ÅUF

Hvad gør FU-området for at understøtte en høj grad af deltagelse?

I Nord arbejder vi med høj grad af ungeinddragelse.

Vi har fokus på at skabe rammer, hvor de unge oplever at have selvbestemmelse og medbestemmelse i vores aktiviteter i baggrundgruppen. De unge vælger selv et/to emner pr. sæson, som baggrundgruppen engagerer sig i. Dette sikrer motivation hos de unge, da de kan se deres idéer blive ført ud i livet og lære af processen. Når de unge oplever, at de bliver hørt og har reel indflydelse på baggrundsgruppens dagsorden, sikrer vi, at de deltager og engagerer sig, da de får ejerskab over baggrundsgruppens arbejde.

Udover dette fokus på medbestemmelse og ejerskab, sikres en høj grad af deltagelse gennem aktiviteter og ture i hele sæsonen. Generelt arbejder vi med et egenfinansieret udbud af studieture til Christiansborg i København og til Folkemøde på Bornholm. Dette for at skabe relationer i, og på tværs af, Ungdomsskolen i Nord, Syd GT og Vest, som er med til at højne graden af deltagelse igennem hele sæsonen.

Vi har i år sat aktivt ind, for at sikre deltagelse sidst på sæsonen. Dette gøres i kraft af flere arrangementer, som aktiverer de unges engagement, eksempelvis igennem spændende oplæg om emner, som de unge har efterspurgt. Vi forsøger derudover at sikre en høj grad af deltagelse blandt de unge ved at etablere en-til-en kontakt.

Vi oplever, at antallet af deltagere stiger, når de modtager en besked (SMS) inden møderne. Derfor prioriterer vi denne form for kommunikation, da de unge føler sig mødt i øjenhøjde. Derover bæres de unges deltagelse også af de relationer, der skabes til ansatte i UngiAarhus Nord og i B&U Byrådet. Det er vigtigt for de unge, at de kender de voksne de møder, og at der eksempelvis er en tovholder fra baggrundsgruppen, der har gode relationer til de unge, med til ungebyrådsmøderne. Det betyder, at de unge oplever genkendelighed, og ikke mindst, at de føler et personligt ansvar om at deltage i møderne både i baggrundsgruppen og i B&U Byrådet.

Indsatser i pinde:

- Klasserundering
- Information til målgruppen, herunder De unge, Forældre, Lærere, skoleledelse samt UIAA
- Understøtter udviklingen ved ÅUF samt Skolerne
- Løbende opfølgning hos enkelte unge samt vedholdenhed

Hvad gør FU-området for at understøtte velfungerende baggrundsgrupper (hvor medlemmer af Børn og Unge-byrådet deltager)

Baggrundsgruppen i Nord favner 16 forskellige skoler med unge i relevant ungdomsskolealder, herunder også HU. Vi favner forskellige aldersgrupper, etniciteter og sociokulturelle baggrunde. Dette kræver, at både de ansatte såvel som de unge møder hinanden fordomsfrit og får skabt plads til alle. I Nord arbejder vi ud fra en forståelse af, at det sociale fællesskab først og fremmest må fungere, for at baggrundsgruppens arbejde kan fungere. Derfor prioriterer vi vores fokus ved møderne ca. 50% på sociale aktiviteter og 50 % på det faglige arbejde.

Vi oplever, at de unge hurtigt knytter venskaber og fællesskaber på tværs, når der bliver skabt rum for det. Vi mener, at det er essentielt at have en godt fællesskab, for at baggrundsgruppen fungerer optimalt. Det medvirker til, at de unge føler sig trygge og tør at melde sig på banen i diskussioner. Derfor arbejder vi ofte i forskellige små grupper, så de unge hurtigt oplever at have snakket med alle i baggrundsgruppen.

Udover det sociale fællesskab spiller det også en rolle, at de unge er med til at sætte dagsordenen for baggrundsgruppens arbejde. Baggrundsgruppen er bygget op om og holdes oppe af, de unges interesser, og derfor må de også være styrende for, hvad vi arbejder med. På den måde føler de unge sig hørt og inddraget, hvilket også er en byggesten til en velfungerende baggrundsgruppe.

Indsatser i pinde:

- Ledelse af tovholdere og styring af indsatser samt sparring på afvikling
- Tildeling af "Unge budgetter"
- Faste rammer, struktur og ansvarsfordeling

FU-områdets fokusområder ift. samarbejdet i lokaldistriktet (på tværs og eksternt)

Med vedtagelsen af "Plan for fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune" har byrådet understreget vigtigheden af et velfungerende samarbejde mellem fritidscentre/ungdomsskolen og skolerne i lokaldistrikterne. Det forpligtende samarbejde mellem UU og Socialforvaltningen og samarbejdet med det frivillige foreningsliv er ligeledes fremhævet. Nedenfor bedes FU område redegøre for aktuelle fokusområdet i forhold til disse samarbejdsflader.

Fokusområder for samarbejdsaftalen mellem FU og skolerne i området:

Systematisering af procedure for samarbejdet både før, under og efter møder. Særlig opmærksomhed på opfølgning.

Løbende koordinationsmøder om partnerskabsaftaler.

Opmærksomhed på forældresamtykke i samarbejdet.

Fokusområder for samarbejdet med socialforvaltningen:

Tidlig inddragelse. Vi oplever for tit, at vi først bydes ind, når netværk allerede har kørt et stykke tid.

Det er vigtigt med klare bestillinger på netværksmøder og med klare aftaler, så alle er enige om det.

Fokusområder for samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning:

Uddannelsesparathedprocessen skal skærpes, både i forberedelse og forventninger til hinanden.
Aftalte indsatser i handleplan for de unge skal sikres vidensdelt, også til UngiAarhus.

Udveksling af flere data vil være ønskeligt, hvis det er muligt.

Ens systematik i hele området og ikke afhængig af den enkelte UU-vejleder.

Fokusområder for samarbejdet med frivillige, foreninger, erhvervsliv m.fl.

Øget opmærksomhed på samarbejdet med erhvervslivet nu hvor Ung i Erhverv er blevet bydækkende.

Ved helhedsplaner er der potentiale for øget samarbejde.

Fokusområder for samarbejdet med FO klubberne i området.

Ønske om tættere samarbejde og samarbejdsaftaler.

Nysgerrighed efter at udfordre medlemsbegrebet i forbindelse med samarbejdet, således at det ikke skal være en forhindring for samarbejde.

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis



Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

De data og oplysninger, der præsenteres i denne lokalrapport giver anledning til følgende opmærksomhedspunkter i forhold til at udvikle vores indsatser i lokaldistriktet... (vil udfoldes i den lokale udviklingsplan)

Med det data grundlag der er i rapporten, viser det at der er et behov for et tættere samarbejde med skolerne omkring trivsel og fravær. De data der ligger på lokaldistrikts niveau, gør at vi kan være skarpere på hvor vi har de største udfordringer og hvor der er behov for at etablere et tættere samarbejde omkring disse emner.

Det kunne tyde på, ud fra data, at vi har fat i den rigtige målgruppe (sundhed og trivsel) men vi skal være skarpere på hvilke indsatser vi har for disse unge, og hvilken effekt de har.

Nogle af de data vi får i en kvalitetsrapport er ikke tilgængelige for os imellem kvalitetsrapporterne, så det kræver at vi samarbejder med skolerne der har disse data, (fravær – IUP – trivsel i skolen) så vi har fokus på alle unge i lokalområderne, og ikke kun de indmeldte i klubberne.

Forældresamarbejdet og forældre inddragelsen er vi nødt til at gentænke i vores udviklingsplan, da vi slet ikke er i mål på dette emne. Vi har ikke fået afklaret forventninger til samarbejdet mellem forældre og UngiAarhus.

Vi vil fremhæve følgende konkrete tiltag i FU-området, til understøttelse af vidensbaseret praksis....

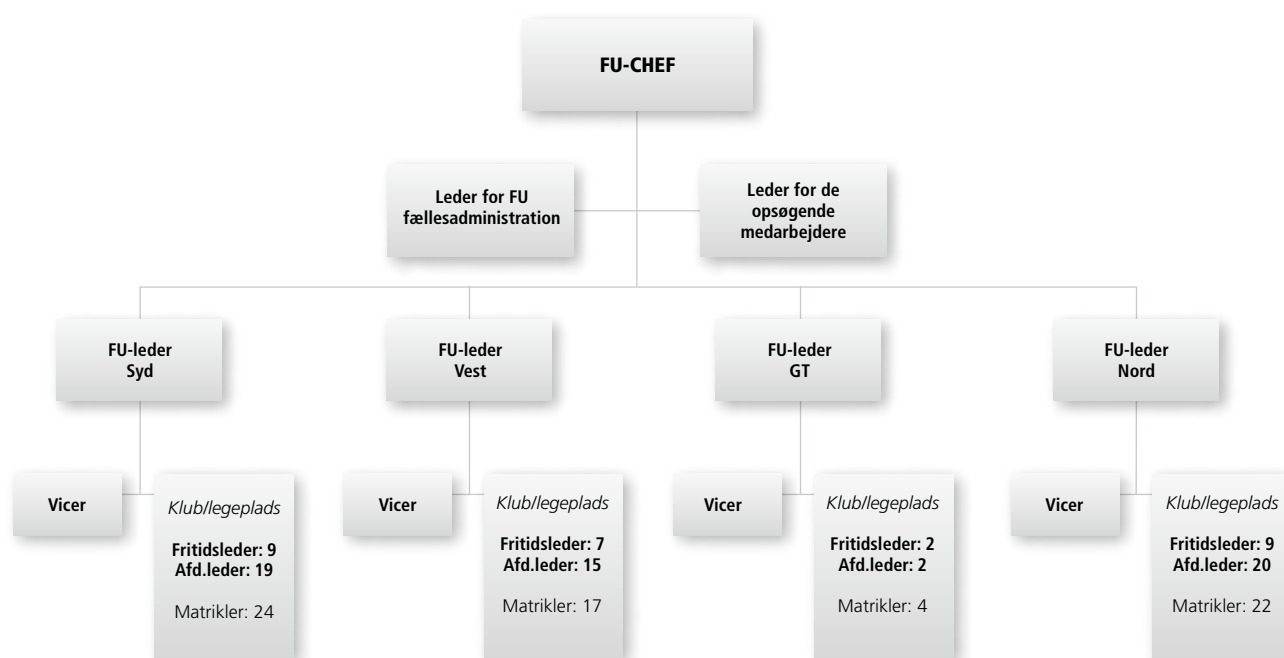
De håndholdte indsatser, hvor vi i samarbejde med UU og skolerne, arbejder på at få den unge tilbage til uddannelse eller selvforsørgelse. Her kan vi helt konkret måle effekten af vores indsatser op mod om det lykkes at få den unge tilbage til uddannelse eller selvforsørgelse, efter vores indsats.

Robusthedsforløb for hele klasser, hvor trivselsmålinger og fravær er indikatorer på om indsatsen har en effekt. Fagbooster forløb med målinger på før og efter karaktergennemsnit.

Trivsel og sygefraværssamtaler – med sygefravær statistik som indikator på om der er nogen effekt af indsatsen. Årgangsmøder med skolerne og UU, omkring ikke uddannelsesparate i 8. klasse – med efterfølgende indsatser for disse elever.

ORGANISERING

Overordnet organisering af fritids- og ungdomsskoleområdet:



Dette fritids- og ungdomsskoleområde består af (indskriv):

Tabel 45. Organisering indenfor FU området	Antal
Fritids- og ungdomsklubber	9 centre med 22 matrikler
Pædagogisk ledede legepladser	3
Ungdomsskole	1
Antal skoledistrikter i FU-området	17
Antal FO klubber beliggende i FU-området	7



Forældrenes tilfredshed med rammerne i klubberne

Tabel 46. Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2014/15	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... klubbens åbningstider	84,2%	86,6%	86%
... klubbens fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads mv.)	72,6%	70,5%	74%
... klubbens udendørs faciliteter og arealer (legeplads mv.)	71,8%	69,9%	73%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

RESSOURCER

FU – OMRÅDET I TAL (BRUGERE AF FRITIDS- UNGDOMSSKOLEOMRÅDET)

Klub

Tabel 47a. Baggrundsoplysninger og indskrivning	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel unge i alderen 11-14 år, der er medlem af en fritids-/ungdomsklub	39,0%	38,0%	42%	40%
Andel unge i alderen 15-17 år, der er medlem af en ungdomsklub	7,0%	9,0%	9,0%	10%
Andel unge i alderen 14-17 år, der er registrerede brugere af ungdomsskolen	43,0%	35,0%	38,0%	65%

Tabel 47b. Baggrundsoplysninger og indskrivning	FU-området 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever i 4. klasse der er indmeldt i klub pr. sep. 2017	758	2064
Andel af eleverne i 4. klasse i området der er indmeldt i klub pr. sep. 2017	70,1%	74,9%

Klub: tildeling af specialressourcer

Tabel 48. Oplysninger om specialressourcer bevilget til børn og unge i klubberne	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Antal klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasses tillæg i PPR	108	108	150	437
Andel klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasse-tillæg i PPR	4,8%	4,4%	4,4%	4,7%

Elever og hold i ungdomsskolen

Tabel 49. Indskrivning i ungdomsskolen (bydækkende)	UNG i Aarhus 2014/15	UNG i Aarhus 2015/16	UNG i Aarhus 2016/17
Aktive elever	14737	14042	14454
Aktive enkeltpersoner	7171	7478	8817
Aktive hold	662	511	421
Andel aktive unge i området	14737	14042	14454

Datakilde: Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

FU-OMRÅDET I TAL (BAGGRUNDSOPLYSNINGER)

Tabel 50. Baggrundsoplysninger	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Antal børn/unge 11-14 år bosiddende i området	4.468	4.610	4.543	12.727
Antal børn/unge 15-17 år bosiddende i området	3.466	3.404	3.437	9.834
Andel af børn i alderen 11-17 år med anden etnisk herkomst end dansk bosiddende i området	7,1%	7,4%	7,5%	13,1%
Antal unge i alderen 11-17 år der har modtaget foranstaltning efter serviceloven*	8,3%	9,3%	10,5%	11,7%
Antal unge i alderen 11-17 år, der går i specialtilbud*	3,5%	3,4%	3,5%	3,9%
Andel unge i alderen 11-17 år, hvor begge forældre har grundskolen som højeste gennemførte uddannelse*	4,7%	4,6%	4,5%	7,3%

Datakilde: Børn og Unge administrative systemer, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

* Indikatoren er udtryk for antallet udsatte børn og unge jf. Aarhus Kommunes egne opgørelser af inklusion og de nationale opgørelser af de sociale 2020-mål

Kriminalitetsstatistik for børn og unge i FU-området

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Tabel 51. Kriminalitet (sigtelser)	FU-området 2014	FU-området 2015	FU-området 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14årige	0,14%	0,10%	0,08%	0,28%
Antal sigtelser for 10-14årige	28	10	6	57
Andel sigtede 15-17årige	2,38%	1,70%	2,40%	3,30%
Antal sigtelser for 15-17årige	183	102	144	680

Datkilde: Lokalsamfundsprofilen

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Tabel 52. Økonomi	FU-området 2015	FU-området 2016
Det samlede budget	62.245.188	61.380.535
Regnskab*	-1.134.302	-310.613
FU-områdets akkumulerede status ultimo året*	2.957.192	2.646.579

*Foreligger først ultimo marts 2018

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

Tabel 53. Ressourcer til børn med særlige behov i klub	FU-området R2014	FU-området R2015	FU-området R2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	10.891.939	11.251.902	11.438.807
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	7.248.128C	6.185.748	5.516.642

ATTRAKTIVE OG BÆREDYGTIGE ARBEJDSPLADSER

Børn og Unge strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemskuelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

Arbejdsmiljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Tabel 54. Medarbejdernes vurdering af social kapital...	FU-området 2015	FU-området 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	70	72	73
Relationer til nærmeste leder	74	76	76
Relationer til andre grupper	-	62	64
Relationer til arbejdspladsen	9,0%	72	72

Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en), Social kapital målingen

Medarbejdernes sygefravær

Tabel 55. Sygefravær hos medarbejdere i FU	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. fuldtidsansatte i alt	10,7	14,1	15,4	14,0
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage eller derunder (korttidssygdom)	7,4	6,9	6,3	6,7
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	3,4	7,2	9,0	7,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Note: Fraværsdage opgøres ud fra fraværsårsagerne: Sygdom, §56, Delvis sygdom, Nedsat tid, Arbejdsskade, Nedsat tid pga. arbejdsskade.

FU-BESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORTEN 2017:

Bestyrelsen for UngiAarhus Nord har gennemgået kvalitetsrapporten den 19-12-2017, og har følgende kommentarer til rapporten:

Bestyrelsen bakker op om de påpegede indsatsforslag, fra lederteamet for UngiAarhus Nord.

- Der er særligt nysgerrighed og opmærksomhed på temaerne omkring:
- Forældresamarbejdet
- Fravær i skolerne
- Uddannelsesparathed
- Trivslen.

Bestyrelsen kunne godt tænke sig data på udvalgte temaer, på lokal distrikts niveau, således det bliver muligt at se udviklingen i lokalområdet fra rapport til rapport, samt muligheden for at dykke mere ned i Nord området, for at se lokale forskelle og hvor vi lykkes og hvor vi er udfordret.

Procent af "usunde unge", som ryger, drikker, overvægt (stigning) mv, er højere for klubberne end for skolerne, men det matcher med at klubberne har fat om de rigtige unge. Her kan vi se på vores indsatser ind i partnerskaberne med skolerne.

Forældresamarbejdet – her har vi et udviklingspunkt. Vi har for lidt fat om forældresamarbejdet. Eks ift. brugerråd mv. Dette skal holdes op mod ungeinddragelsen. Er vores forventninger de samme til forældrene til 10-årige som de 17-årige? Hvornår satses der på formel ungeinddragelse?

Flere data ønskes ift. ungdomsskolen. Eks flere effektdata på de håndholdte indsatser, som vi har mange af. Måske skal vi blive skarpere på dataopsamlingen. Der savnes målinger på effekten at ungdomsskolens indsatser...

Nytteværdien i rapporten stiller vi spørgsmålstegn ved da data dækker et stort geografisk område med data fra 17 skoler. Dermed bliver mange svar gennemsnit. Flere steder er data også mistænkelige f.eks. på trivselsdata og medlemsdata for fritidsklub- og ungdomsklubmedlemmer.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for UngiAarhus Nord
19-12-2017

BILAG 1. FORKLARING TIL DATAGRUNDLAGET I KVALITETSRAPPORTEN

POPULATION	DATAKILDE	DATA INDGÅR I RAPPORTEN:
Data på FU område niveau (Unge med bopæl i det geografiske FU område)	Indskrivningsdata (klub) Bopælsdata Sundhedsdata Elevtrivselsmåling (skole) Forældretilfredshed skole Fraværdata (skole) Karakterer Uddannelsesparathedsvurdering (UU) 95% opgørelse overgangstal Netværksmøder Valg BU byråd Krim data	Tabel 47a, tabel 47b, Tabel 50 Tabel 22, Tabel 17, tabel 21, tabel 23, tabel 24, tabel 28, tabel 31, fig. 4. Tabel 10, Tabel 18, Tabel 2, Tabel 5 Tabel 11, tabel 12, fig. 1, Tabel 33, Tabel 43, tabel 44, Tabel 51,
Data på klubniveau (vedrører medlemmer af klubber i området baseret på indskrivningsdata)	Trivselsmåling klub Forældretilfredsheds-undersøgelse klub Klubmedlemskab (koblet med andre data) Tildeling af specialressourcer	Tabel 1, tabel 8, tabel 9, tabel 13, tabel 14, tabel 15, fig. 2, tabel 16, tabel 25, tabel 26, tabel 27, tabel 30, tabel 32, Tabel 34, tabel 35, tabel 36, Tabel 39, tabel 40, tabel 41, tabel 46, Tabel 3, tabel 6, tabel 19, fig.3, tabel 21, tabel 22, tabel 23, tabel 24, tabel 29, tabel 31, tabel 34, tabel 37 Tabel 48, tabel 53,
Data på ungdomsskoleniveau (Område) (brugere)	Reg. bruger (evt. koblet med andre data)	Tabel 4, tabel 7, tabel 20, tabel 38, tabel 49,
Data på FU område - organisationsniveau	Budgetoplysninger, medarbejdere i FU området	Tabel 52, Tabel 54, tabel 55

BILAG 2. OPLYSNINGER PÅ SKOLE- DISTRIKTS- OG FRITIDSCENTERNIVEAU

FU-område Nord

Baggrundsoplysninger på skoledistrikter. Oplysningerne er opgjort ift. børn og unge i skoledistriktet

	Fravær i skolen		Uddannelses- parathed		Overgang til ungdomsudd.	Afbrud eller skift
Børn og Unge med bopæl i skoledistriktet	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 4.-6. kl.	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 7-9 kl.	Andel elever, der vurderes ikke- uddannelsesparate i 8. kl.	Andel elever, der vurderes ikke- uddannelsesparate i 9. kl.	Andel unge i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. kl.	Andel elever, der 15 måneder efter 9. kl. har haft skift af ungdomsudd. *
Katrinebjergskolen	26,0%	42,8%	17,5%	24,3%	81,4%	20,7%
Vorrevangskolen	29,2%	38,9%	19,1%	6,9%	88,4%	16,1%
Bakkegårds skolen	30,5%	28,1%	27,6%	17,6%	89,5%	9,4%
Lisbjergskolen	31,3%	46,6%	4,0%	33,3%	100,0%	10,5%
Ellevangskolen	20,9%	24,8%	21,7%	20,4%	90,6%	5,7%
Risskov Skole	15,2%	20,9%	13,2%	2,9%	97,0%	13,4%
Skødstrup Skole	11,1%	14,3%	17,5%	12,5%	88,6%	12,8%
Skæring Skole	11,3%	31,9%	7,7%	8,2%	97,1%	7,5%
Sølystskolen	17,8%	22,8%	11,5%	7,7%	96,5%	13,4%
Strandskolen	11,3%	26,7%	11,0%	16,2%	96,8%	8,2%
Hårup Skole	21,6%	20,2%	26,7%	7,7%	88,9%	10,3%
Virupskolen	17,9%	17,9%	14,5%	11,4%	88,0%	8,7%
Elev Skole	18,3%	34,2%	18,8%	14,3%	100,0%	-
Elsted Skole	18,8%	21,4%	9,2%	12,1%	89,8%	5,3%
Lystrup Skole	22,6%	31,5%	16,4%	21,7%	86,5%	8,7%
Skovvangskolen	24,3%	25,6%	25,6%	14,6%	83,3%	4,4%
Samsøgades Skole	19,7%	36,7%	9,3%	16,7%	74,2%	15,4%

	Børn/unge med skolefravær i klub		Forældre-samarbejde		Trivsel i klubben		Læring i klub	
Børn og Unge indskrevet i klub	Opmærksomhedskrævende fravær i 4.-6. hos børn og unge der går i klub (andel)	Opmærksomhedskrævende fravær i 7.-9 hos børn og unge der går i klub (andel)	Forældres tilfredshed med samarbejde mellem klub og skole ("tilfreds eller meget tilfreds")	Forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet med klub ("meget tilfreds/tilfreds")	De unge: "Jeg kan snakke med de voksne om svære ting el. problemer"	De unge: "Er du glad for din klub?" ("tit/meget tit")	De unge: Jeg lærer mere om mig selv i klubben: "helt enig/enig"	De unge: Jeg lærer nye ting i klubben: "Helt enig/ enig"
Fritidscenter Katrinebjerg-Vorrevang	29,3%	48,0%	58,4%	59,5%	69,2%	95,4%	53,1%	70,3%
Fritidscenter Lisbjerg-Trige-Spørring	30,0%	37,6%	63,2%	57,7%	63,7%	89,3%	62,5%	71,4%
Fritidscenter Risskov-Ellevang	17,8%	23,9%	61,0%	69,7%	70,0%	94,1%	60,5%	73,9%
Fritidscenter Skæring-Skødstrup	11,5%	23,6%	36,1%	36,9%	50,0%	91,5%	60,8%	72,3%
Fritidscenter Sølyst-Strand	14,6%	25,5%	57,2%	53,5%	60,0%	92,3%	64,6%	66,2%
Fritidscenter Hårup-Elev-Hjortshøj	20,7%	16,9%	67,0%	56,0%	69,2%	92,3%	72,6%	73,5%
Fritidscenter Elsted-Lystrup	23,5%	36,4%	36,7%	57,1%	72,1%	97,7%	76,7%	76,7%
Fritidscenter Trøjborg - Riisvang	26,4%	19,0%	47,1%	53,6%	68,4%	93,0%	78,9%	78,9%
Fritidscenter Samsøgade	23,0%	37,9%	39,5%	46,4%	54,4%	77,8%	56,7%	61,1%

BILAG 3. OVERSIGT OVER OPLYSNINGER PÅ SKOLENIVEAU

FU-område Nord (skoleoversigt)

Baggrundsoplysninger på skoledistrikter. Oplysningerne er opgjort ift. børn og unge i skoledistriktet

	Fravær i skolen		Uddannelses-parathed		02 i dansk og matematik	Overgang til ungdomsudd.	Afbrud eller skift
Børn og Unge indskrevet på skolen	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 4.-6. kl.	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 7-9 kl.	Andel elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. kl.	Andel elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 9. kl.	Andel elever, der opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Andel unge i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. kl.	Andel elever, der 15 måneder efter 9. kl. har haft skift af ungdomsudd.
Katrinebjergskolen	26,5%	49,7%	40,0%	15,8%	85,4%	80,4%	20,7%
Vorrevangskolen	25,8%	37,0%	45,0%	13,3%	85,2%	90,2%	16,1%
Bakkegårdskolen	23,4%	24,0%	34,0%	0,0%	89,2%	93,1%	9,4%
Lisbjergskolen	37,6%	48,3%	24,0%	0,0%	92,1%	100,0%	10,5%
Ellevangskolen	23,5%	23,5%	16,0%	1,5%	92,9%	94,1%	5,7%
Risskov Skole	12,2%	17,1%	9,0%	2,6%	98,7%	91,8%	13,4%
Skødstrup Skole	9,9%	14,7%	19,0%	3,4%	98,7%	90,7%	12,8%
Skæring Skole	15,2%	31,5%	13,0%	3,7%	95,0%	95,3%	7,5%
Sølystskolen	24,4%	25,7%	31,0%	0,0%	92,9%	96,7%	13,4%
Strandskolen	6,7%	27,6%	15,0%	0,0%	96,5%	96,4%	8,2%
Hårup Skole	21,7%	19,3%	32,0%	0,0%	85,2%	87,0%	10,3%
Virupskolen	19,3%	22,6%	14,0%	0,0%	93,3%	87,0%	8,7%
Elev Skole	15,2%	-	-	-	0,0%	-	-
Elsted Skole	16,6%	21,8%	12,0%	2,9%	95,9%	95,7%	5,3%
Lystrup Skole	27,6%	30,5%	14,0%	5,3%	80,0%	88,1%	8,7%
Skovvangskolen	22,7%	31,6%	33,0%	0,0%	86,2%	81,6%	4,4%
Samsøgades Skole	22,1%	42,7%	35,0%	0,0%	82,2%	87,5%	15,4%