

MIM

Jubilæumskonference
30. og 31. august 2018

Erfaringer og dilemmaer



Ved Katrine Rankenberg, Anne Katrine Hoppe og Ditte Lottrup



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

Program

- Introduktion til MIM
- Øvelse; giv hinanden creme på
- Kort om Børnehus Midts måde at bruge MIM på
- Kort om Rådgivningscentrets måde at bruge MIM på
- Videoklip
- Summeøvelse to og to
- Erfaringer og dilemmaer
- Afslutning



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

Hvad er MIM?

Marschack Interaction Method

- Struktureret legebaseret observationsteknik
- Undersøger den overordnede kvalitet og natur af RELATIONEN mellem omsorgsperson og barn
- Består af en række enkle opgaver, som omsorgsperson og barn udfører sammen
- Designet til at tydeliggøre adfærd inden for fire dimensioner af voksen-barn interaktion; struktur, engagement, omsorg og udfordring



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

Struktur

- Forudsigelighed
- Sikkerhed
- Ydre regulering
- Undersøge forældrerens evne til at organisere samspillet på måder, som giver plads til regulering og giver barnet fornemmelse af tryghed og sikkerhed.
- Barnets måde at møde/acceptere den voksnes struktur.



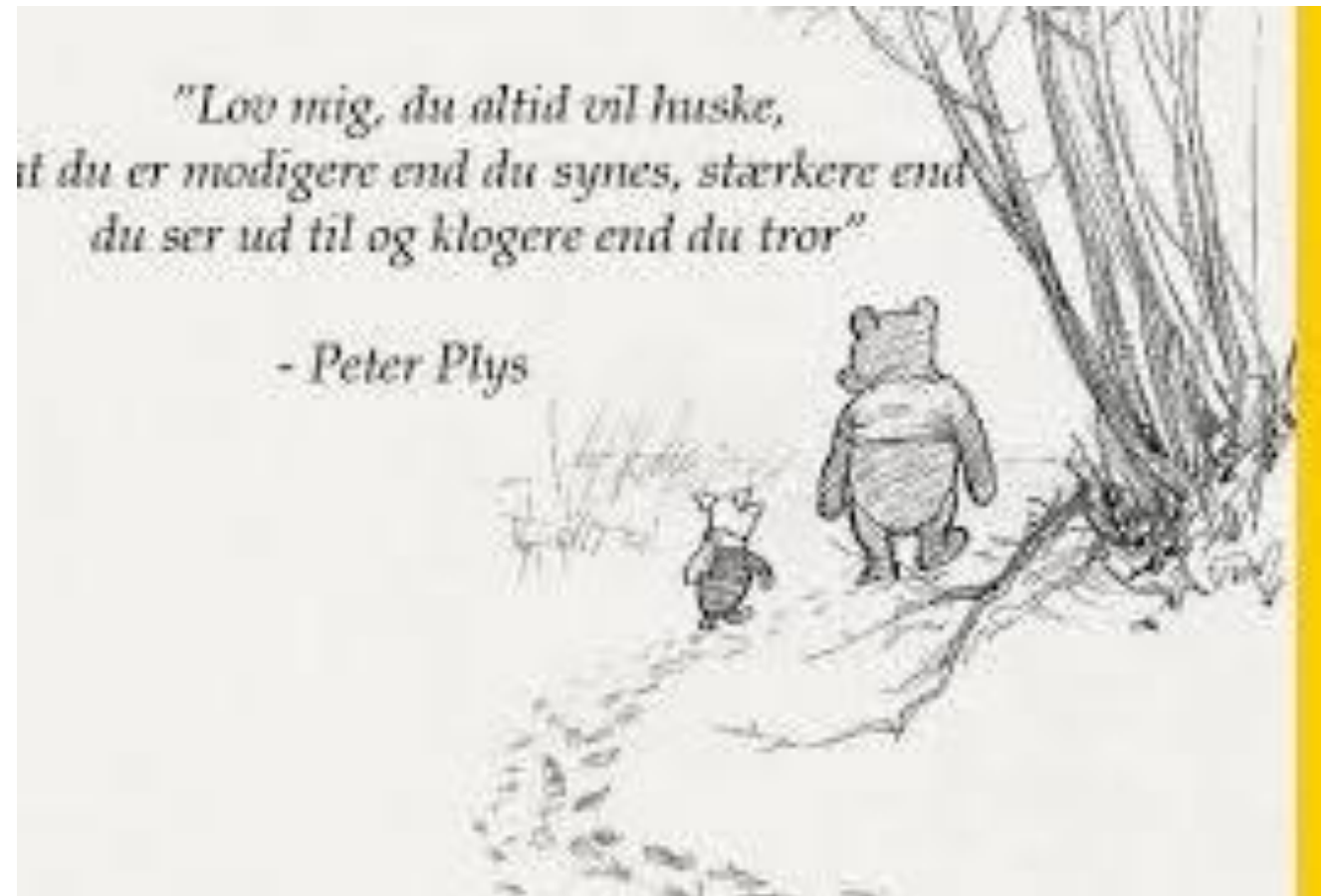
Engagement

- Aktivere det sociale engageringssystem
- Interesse/nysgerrighed
- Glæde
- Undersøge forælders evne til at opmuntre til gensidigt engagement afstemt med barnets udviklingsniveau og følelsesmæssige tilstand.
- Barnets måde at lade sig engagere på.



Udfordring

- Skaber selvtillid og kompetence
- Støtter mestring og udforskning
- Undersøge forælders evne til at stimulere barnets udvikling, til at sætte passende udviklingsmæssige forventninger og til at vise glæde ved barnets præstationer.
- Barnets evne til at respondere på udfordringer.



Omsorg

- Skaber en fornemmelse af selvværd
- Skaber intimitet
- Undersøge forælders evne til at respondere på barnets behov for omsorg svarende til barnets udvikling og til situationen, samt anerkende spændings- og stresstilstande hos barnet og respondere på en beroligende og omsorgsfuld måde, så barnet kan håndtere tilstanden.
- Undersøge barnets evne til at regulere sig og modtage/acceptere omsorg.



Øvelse: 'Den voksne og barnet giver hinanden creme på'

- Aftal hvem, der er den voksne og hvem, der er barnet.
- Aftal barnets alder.
- 4 minutter til øvelsen



Refleksion over øvelsen – hvad kom I i kontakt med?

Som voksen:

- Hvilke tanker, gjorde du dig som den voksne ifht. til at hjælpe barnet gennem øvelsen?
- Hvad blev du optaget af undervejs?

Som barn:

- Som barn- hvordan føltes situationen for dig?
- Hvad var rart/mindre rart? Mærkede du omsorg?



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

Hvornår benyttes MLM til udredning i Børnehus Midt?

- Udredning af barnets støttebehov efter mistanke om overgreb.
- Når forælderen ikke oplever udforinger i relationen, trods barnet tidligere har beskrevet overgreb (typisk vold).
- Når barnet ændrer sin historie og *"alt er godt nu!"*.
- Evt. når kommunens tiltag synes udtømt.



Hvad bruger vi MIM til i behandlingsøjemed?

- Blive klogere på mikrosamspillet i relationen mellem et barn og dets vigtige voksne.
- Til at fokusere/strukturere det videre behandlingsforløb – det er ofte noget vi gør et stykke inde i et forløb.
- At have noget konkret at gå ud fra.



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

Refleksion over video

- Hvad lægger du umiddelbart mærke til/hæfter du dig ved i samspillet mellem pædagog og barn?
- Hvad fortæller klippet om kvaliteten af samspillet/relationen i fht. de 4 dimensioner?



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

Refleksion over video

- Hvad lægger du umiddelbart mærke til/hæfter du dig ved i samspillet mellem mor og barn?
- Hvad fortæller klippet om kvaliteten af samspillet/relationen i fht. de 4 dimensioner?



Erfaringer; Hvordan kan MIM være en hjælp?

- Bringer forælderen i afstand til sig selv, til samspillet og til barnet – det bliver nemmere at se sig selv og samspillet udefra og barnet indefra (understøtter mentalisering).
- Erfaring med metoden, skærper blikket for samspil og mønstre i samspil – hvad barnet bringer med sig, hvad den voksne bringer med sig.
- Vi får øje på noget, vi måske ellers ikke ville have fået øje på.
- Konkretheden øger motivationen for forandring.



Dilemmaer?

- En situation, der kan skabe nervøsitet/uro; (den er lidt kunstig), 'kan jeg læse det, der står på kortene?' 'Hvordan bliver jeg bedømt?'. For barnet at blive optaget efter lige at være blevet videoafhørt.
- Lægger opgaverne egentlig op til det, de vil undersøge? Fx pibedyr; at der først er noget i konvolutterne, siden kun kort.
- At vi som behandlere kan have meget forskellig forståelse af kvaliteten af det samspil, vi ser.
- Få formuleret afstemt feedback til forælderen.
- Snitflade mellem undersøgelse af relation og forælderevneundersøgelse.



Litteratur

- Schwartz, R. og Hart, S. (red) 2013; *Barnet og dets relationelle miljø. Om tilknytningsbaseret undersøgelsesmetodik*. Hans Reitzels Forlag. *Kap.9 Marschak Interaction Method – MIM* af Marie Olsen-Kludt



Afslutning

Er MIM en god ide?

Sum med sidemanden;

- Hvad tager du med dig herfra?



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt

TAK
FOR
IDAG



RådgivningsCentret



Børnehus
Midt