



1.0 Børn og unge / Institutionsforløb



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver et almindeligt dagtilbudsforløb, hvor børnene starter i hhv. vuggestue, børnehave og skole, når de er omkring 1, 3 og 6 år gamle.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet henvender sig til forældre, som ikke er bekendt med det danske institutionsforløb. Kortet kan for eksempel anvendes af integrationsmedarbejdere og personale i daginstitutionerne til det første møde med forældrene.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt, at den danske institutionskultur formidles, herunder det at aflevere sit barn i andres varetægt i løbet af dagen, mens forældrene er på arbejde – noget der ikke kendes til i alle kulturer.

Noter:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



1.1 Børn og unge / Forældresamarbejde: Daginstitution



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver den uformelle dialog mellem forældre og pædagog. Hensigten hermed er at illustrere vigtigheden af samarbejdet mellem hjem og daginstitution.

I hvilken situation kan det anvendes:

Til det indledende møde med forældrene i daginstitutionen, hvor samarbejdet mellem institution og hjem er et af de vigtige emner, som berøres.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at eksplicitere den gensidige forventning om dialog og at tydeliggøre forældrenes vigtige rolle som dem, der ved mest om deres eget barn. Forældrene kender barnet og alle de oplysninger, som de kan give daginstitutionen er af værdi. Omvendt er forældrene også altid velkomne til at henvende sig til det pædagogiske personale, hvis der er noget de gerne vil drøfte / spørge om.

Noter:

[illegible]



1.2 Børn og unge / Forældresamarbejde: Skole



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver en skole-hjemssamtale og skal illustrere vigtigheden af samarbejdet mellem skole og hjem i forhold til barnets trivsel og læring.

I hvilken situation kan det anvendes:

Fx på det indledende møde med forældrene i forbindelse med skolestart, hvor skole-hjem-samarbejde er et af de vigtige emner, der berøres. Kortet kan desuden anvendes i forbindelse med invitation til skole-hjem-samtaler.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at eksplicitere gensidigheden i samarbejdet, så forældrene ved, at der er en forventning om, at de deltager og byder ind.

Noter:

[illegible]



1.3 Børn og unge / Dagsforløb i vuggestue



Hvad beskriver kortet:

Kortet illustrerer et typisk dagsforløb i en vuggestue.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet kan anvendes på det indledende møde med forældre om barnets opstart i vuggestue med henblik på at give forældrene et indblik i, hvordan hverdagen er struktureret.

Kortet kan både bruges af vuggestue og af integrationsmedarbejdere.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at være opmærksom på 'selvfølgeligheder', som kan være helt ukendte for nogle – fx at børnene sover ude, skal øve sig i selv at spise, leger ude uanset vej og vind mv.

Noter:

[illegible]



1.4 Børn og unge / Dagsforløb i børnehave



Hvad beskriver kortet:

Kortet illustrerer et typisk dagsforløb i en børnehave.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet kan anvendes på det indledende møde med forældre om barnets opstart i børnehave med henblik på at give forældrene et indblik i, hvordan hverdagen er struktureret.

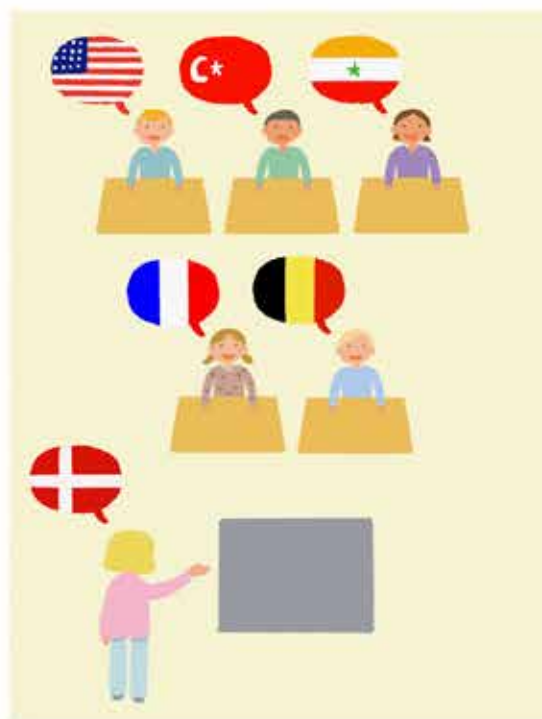
Kortet kan både bruges af børnehave og af integrationsmedarbejdere.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

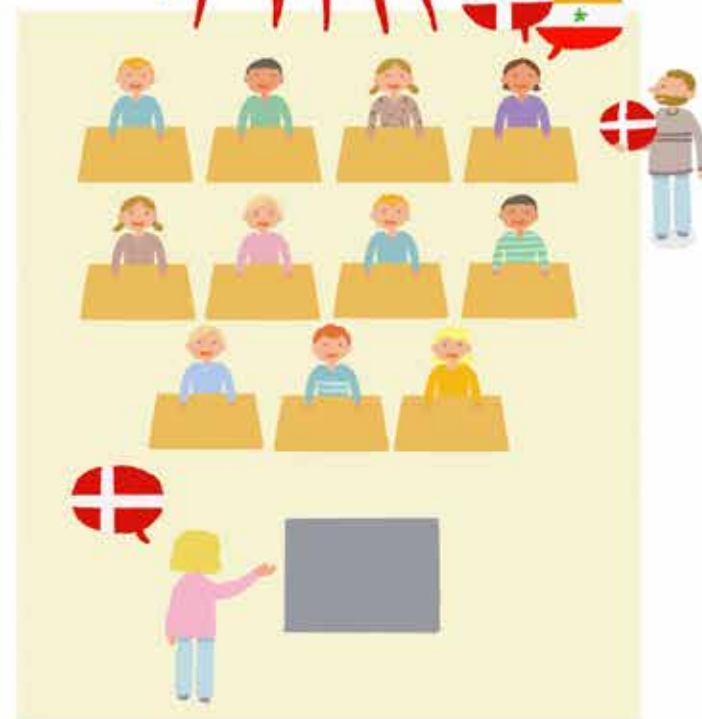
Det er vigtigt at være opmærksom på 'selvfølgeligheder', som kan være helt ukendte for nogle – fx at børnene sover ude, skal øve sig i selv at spise, leger ude uanset vej og vind mv. Desuden at der i børnehaven er fokus på, at barnet bliver mere og mere selvhjulpne og klar til skolestart.

Noter:

[illegible]

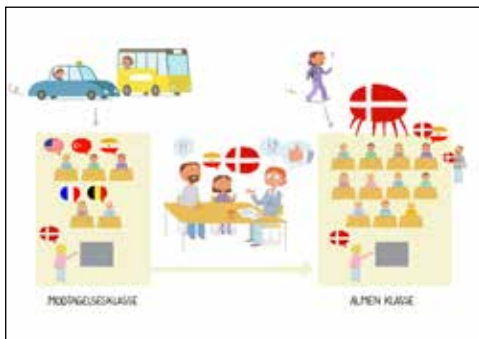


MODTAGELSESKLASSE



ALMEN KLASSE

1.5 Børn og unge / Forløbet i modtagelsesklasse



Hvad beskriver kortet:

Kortet skal give en grundlæggende forståelse af modtagelsesklassesystemet: Børn, der ikke taler dansk, når de flytter til Aarhus skal starte i en modtagelsesklasse med henblik på at få opbygget basisdansk nok til, at de kan følge undervisningen i en almenklasse.

I hvilken situation kan det anvendes:

I den indledende og løbende drøftelse med forældrene om modtagelsesklasseforløbet. Der er stor forskel på, hvor længe barnet går i modtagelsesklasse (jo ældre barnet er, jo længere tid kan der være behov for). Yngre børn går ofte max 2 år i modtagelsesklasse.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at være opmærksom på, at læreren foretager den faglige vurdering af, hvornår barnet er klar til udslusning. Forældrene kan vælge, om barnet skal fortsætte i almenklasse på modtagelsesklasseskolen eller på distriktsskolen.

Forældrene kan altid kontakte lærerne for at få en snak om, hvordan det går med barnets læring og trivsel. Der er modtagelsesklasser på nogle få skoler i Aarhus – derfor er det ikke sikkert, at barnet kan starte på sin distriktsskole. Hvis der er afstand mellem familiens hjem og modtagelsesklassen, får barnet hjælp til transport (enten taxa eller buskort).

Noter:

[illegible]





1.6 Børn og unge / SFO



Hvad er vigtigt at være opmærksom på:
SFO er et frivilligt tilbud og der er egenbetaling.
SFO-tiden er vigtig i forhold til etablering af sociale relationer. Går barnet i modtagelsesklasse vælger familien selv, om barnet skal gå i SFO på modtagelsesklasseskolen eller på distriktsskolen.

Hvad beskriver kortet:

Kortet viser SFO-tiden, som er om morgenen inden skolestart og om eftermiddagen efter skoletid.

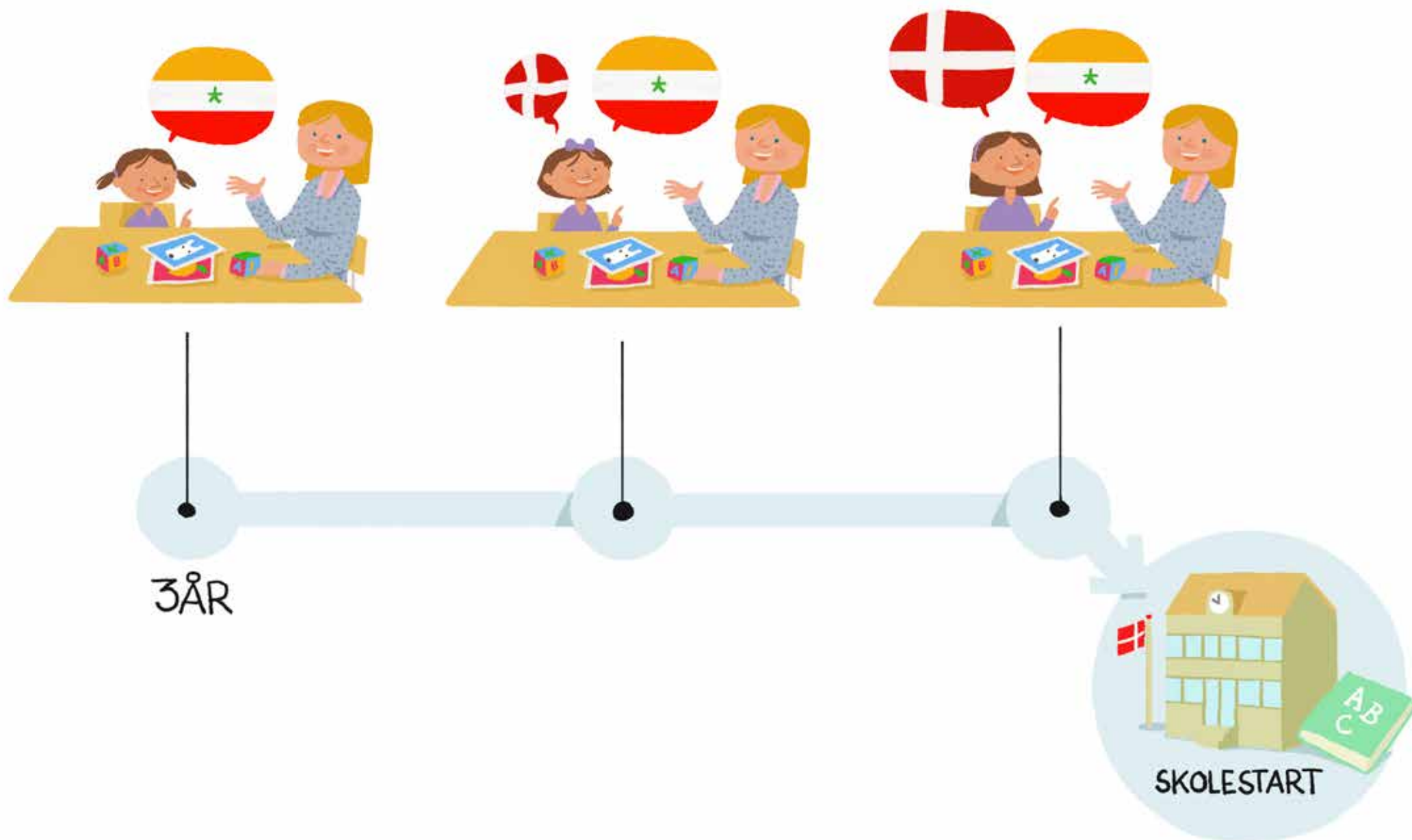
I SFO-tiden har børnene mulighed for at være sammen om sociale aktiviteter.

I hvilken situation kan det anvendes:

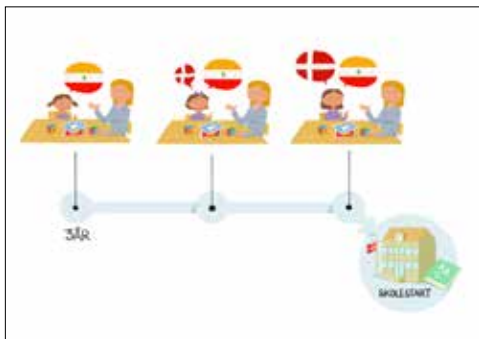
Kortet kan anvendes til at give forældrene et grundlæggende kendskab til SFO-tilbud-
det, så de kender til pasningsmuligheden,
hvis de fx møder tidligt eller har sent fri fra
skole/arbejde.

Noter:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



1.7 Børn og unge / Sprogvurderinger i daginstitution



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver sprogvurderingsforløbet for alle DSA-børn.

Barnets danske sprog vurderes løbende, så barnets dansksproglige udvikling kan understøttes i dagtilbuddet og i hjemmet.

I hvilken situation kan det anvendes:

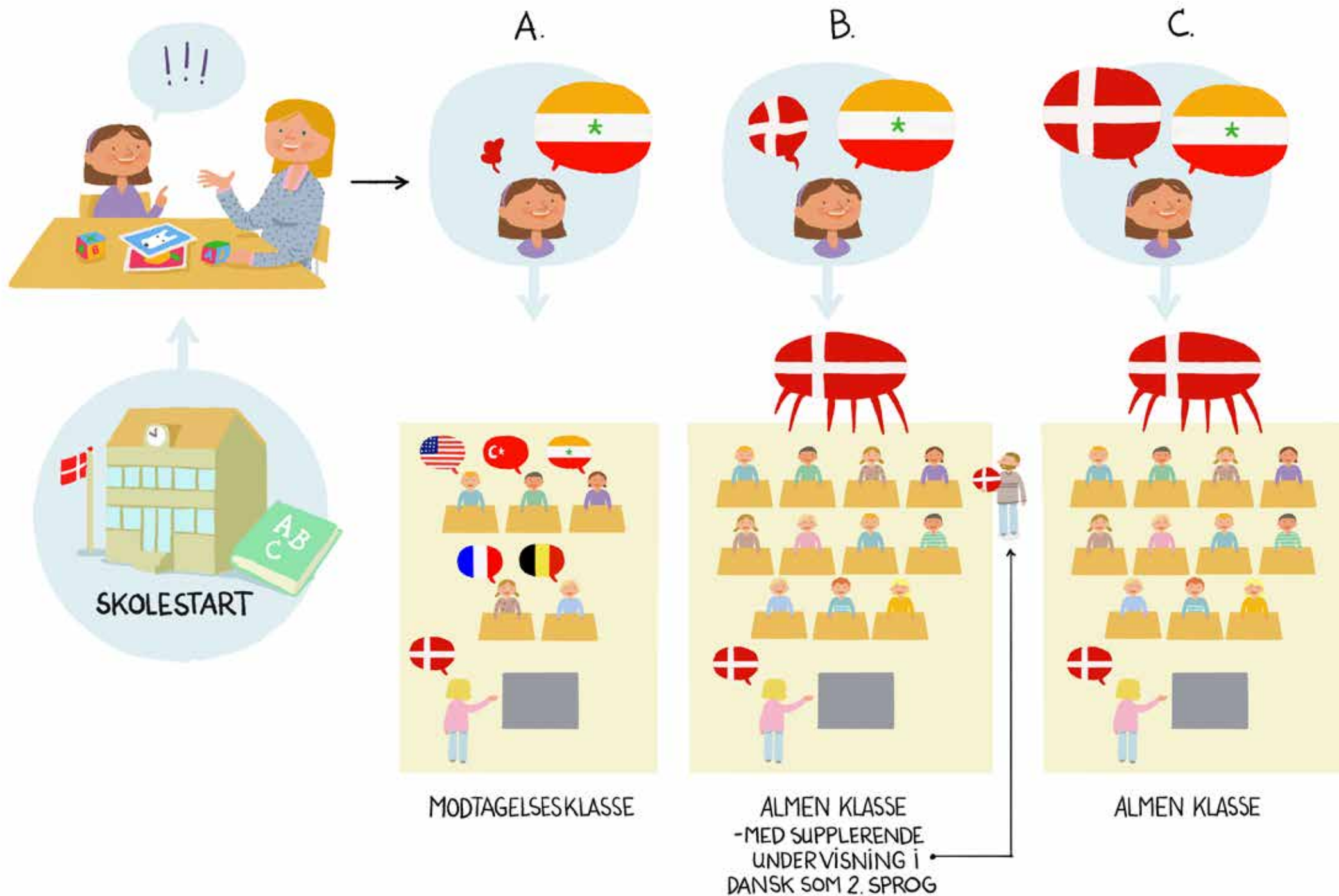
Kortet kan anvendes i den løbende dialog med forældrene i dagtilbuddet.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

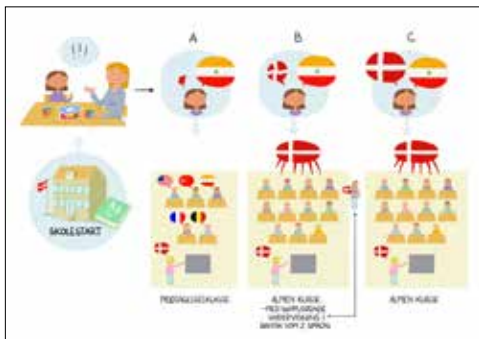
Inden skolestart sprogvurderes barnet. På baggrund heraf vurderes det, om barnet har behov for sproglig støtte i forbindelse med skolestart. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der ikke er tale om tests men om sprogvurderinger, som er med til at give et billede af, hvor barnet er i den dansksproglige udvikling.

Noter:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



1.8 Børn og unge / Sprogvurdering inden skolestart



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver den sprogvurdering, som foretages i forbindelse med skolestart.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet kan anvendes i den løbende dialog med forældrene om skolestart.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

- A. Børn med dansk som andetsprog, som taler intet eller meget begrænset dansk, skal starte i modtagelsesklasse. Det er typisk børn, som har været meget begrænset tid i landet.
- B. Børn med dansk som andetsprog, som taler noget dansk, men som stadig har behov for støtte til udviklingen af det danske sprog, starter i almenklasse, men får supplerende støtte i dansk som andetsprog.
- C. Børn med dansk som andetsprog, som taler alderssvarende dansk starter op i en almenklasse.

Noter:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



1.9 Børn og unge / ForeningsMentor



Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at forældrene efter ca. tre måneder selv skal følge barnet afsted til fritidsaktiviteten, og at familien skal forstå og tale dansk eller engelsk.

Noter:

Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver et forløb med en ForeningsMentor. Kortet viser at det er muligt at henvende sig til ForeningsMentor og få hjælp til at finde en fritidsaktivitet, hjælp til tilmelding og hjælp til at følge barnet til aktiviteten en gang om ugen.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet henvender sig til børn, unge og deres forældre, og præsenterer dem for ForeningsMentor, og hvad det vil sige at have en mentor. Situationen kan være ved skolebesøg, i mentors møde med barnet og familien, eller når skolelærer eller integrationsmedarbejdere præsenterer deres borgere for ForeningsMentor.



SVØMNING



MUSIK



SPORT OG
GYMNASTIK



SPEJDER



KREATIV



ALT MULIGT
ANDET...



1.10 Børn og unge / Hvad kan man gå til i sin fritid?



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver de forskellige muligheder, der er for at være aktiv i sin fritid, og at man kan vælge at gå til flere aktiviteter i sin fritid.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet kan anvendes af ForeningsMentor, integrationsmedarbejdere, boligsociale medarbejdere eller skolelærere i vejledning af forældre og børn omkring fritidsaktiviteter.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at vælge ud fra sine egne interesser og motivation, og det er vigtigt at klargøre, at der er langt flere muligheder for spændende fritidsaktiviteter end beskrevet på kortet.

Noter:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



SVØMNING



MUSIK



SPORT OG
GYMNASTIK



SPEJDER



KREATIV



ALT MULIGT
ANDET...



1.11 Børn og unge / Fritidspas



Hvad beskriver kortet:

Kortet beskriver at fritidspasset er et gavekort på 1.000 kr. som kan anvendes til betaling af kontingent i en forening, så barnet kan deltage gratis i en aktivitet/blive en del af et foreningsfællesskab.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet skal anvendes, når forældre eller børn/unge skal have forklaret hvad et fritidspas er og hvad de kan anvende det til.

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

- Det er vigtigt at vide at fritidspasset udelukkende er til økonomiske trængte

familier med en husstandsindtægt på
under 196.918 kr. (2018-niveau)

- Regler for fritidspasset findes på hjemmesiden www.aarhus.dk/fritidpas.
- Fritidspasset gælder for børn og unge mellem 3 og 17 år
- Med et fritidspas kan man gå til spejder, dans, gymnastik, fodbold, svømning, badminton eller noget helt andet.

Noter:

[illegible]



1.12 Børn og unge / Tilbud om kreative fritidsaktiviteter



Hvad beskriver kortet:

Kortet illustrerer kreative fritidsaktiviteter for flygtningebørn, og beskriver, hvad det vil sige at gå til noget i sin fritid, og hvilke fritidsmuligheder og fællesskaber der findes i Aarhus Billed- og Medieskole, Teaterhuset Filuren, Cirkus Tværs og Aarhus Musikskole.

I hvilken situation kan det anvendes:

Kortet kan anvendes af lærere i modtageklasser, der deltager i fritids- og kulturintroduktionsforløb (anvendes her evt. sammen med Foreningsmentorkortet).

Hvad er vigtigt at være opmærksom på:

Det er vigtigt at den danske fritidskultur formidles, herunder bredden af interessefællesskaber, og at fritidsaktiviteter for mange er en nøgle til venskaber, fællesskab, læring og trivsel.

Noter:

[illegible]