

SAMMEN & HVER FOR SIG

2018 – 2020



**SAMMEN
&
HVER
FOR SIG**

KOLOFON

Redaktion

Jette Dahl Nielsen, Fritids- og Ungdomsskoleleder
Pernille Refstrup, Vice Fritids- og Ungdomsskoleleder
Søren Küsch Larsen, Faglig Koordinator
Anne Kristine Aslak Yde, Faglig Koordinator

Udviklingsplanerne er udviklet af de ansatte
i UngiAarhus VEST.

Layout

Louise Choi Christensen og Hella Kaae Sørensen
UngiAarhus Kommunikation

Korrektur

Michael Sørensen-Bech, UngiAarhus Kommunikation

Tryk

Rosendahls

Fotos

Hans Peder Sølvbjerg, Sølvbjerg Fotografi, www.solvbjerg.dk.

Modeller

Hvis andet ikke er angivet, tilhører ophavsretten til modeller Aarhus Kommune.

Illustrationer og visualiseringer

Process Ink ved Rikke Cilja

DENNE ARBEJDSBOG MÅ GERNE GENGIVES

- og den kan også findes elektronisk på ungiaarhus.dk

ISBN

978-87-996189-6-5

ISBN elektronisk udgave

978-87-93625-02-0



Fritidsklub



Ungdomsklub



Ungdomsskole



Events



Gadeplan



Legeplads/Udemiljø



Introduktion

Af Toke Agerschou, Chef for Fritids- og Ungdomsskoleområdet

Vi er nu ved at nærme os 3,5-års fødselsdagen for UngiAarhus i sin nuværende form. Vi har stadig Børn og Unge Politikken og FU-Planen som fundament for de prioriteringer, som ledere og medarbejdere skal udleve i praksis, og hvor børnene og de unges udvikling og progression er med som retningen i samarbejde med forældre og øvrige samarbejdspartnere.

Meget er sket i de seneste to år siden den første områdeudviklingsplan og efter kvalitetssamtaler og udpegning af udviklingspunkter i foråret er anden udgave af jeres håndbøger på plads – endda med mulighed for udskiftning af blade, når I tager planen op til evaluering med jævne mellemrum. Også med de justeringer og ændringer der er skabt i samarbejdet mellem dagtilbud og skole i det enkelte lokaldistrikt.

Tilblivelsen af områdeudviklingsplanen er et særligt kapital for sig. Og som viser arbejdsformer, som vi gerne i fællesskab vil dyrke som kendetegnede for UngiAarhus: nemlig inddragelse af alle i forskellige processer – således at det faktisk er vores udviklingsplan

med forskellige farver og udtryk, og derfor kan virke som retningsgivende i det helt konkrete arbejde med børnene og de unge.

Vi vinder land hele tiden. Og et af dem, vi er ved at erobre, er et fælles kommunikationsudtryk – og når alt kommer til alt, fortæller et lille pluk fra vores kernefortælling meget fint, hvad områdeudviklingsplanen egentligt er til for:

'UngiAarhus er for alle byens børn og unge – vi møder dig, som du er, og hvor du er. UngiAarhus er din mulighed for at lave spændende aktiviteter, fordybe dig i interesser, knytte venskaber for livet, blive klogere på verden - og i det hele taget have det sjovt sammen med andre.

Sammen med byens børn og unge skaber vi den gode fritid, uanset om du er 10 år eller 17 år. Elsker du e-sport, er du vild med spansk, eller kan du lide at jamme med vennerne, så har vi noget til dig. Søger du et sted – dit eget helle - hvor du 'bare kan være' sammen med andre, så er byen fyldt med klubber, hvor du kan komme, som du er. Og holder du til ude i byens rum, så er vi også der'

God vind derude


Toke Agerschou

Kernefortælling for UngiAarhus

UngiAarhus er for alle byens børn og unge – vi møder dig, som du er, og hvor du er. UngiAarhus er din mulighed for at lave spændende aktiviteter, fordybe dig i interesser, knytte venskaber for livet, blive klogere på verden - og i det hele taget have det sjovt sammen med andre.

Sammen med byens børn og unge skaber vi den gode fritid, uanset om du er 10 år eller 17 år. Elsker du e-sport, er du vild med spansk, eller kan du lide at jamme med vennerne, så har vi noget til dig. Søger du et sted – dit eget helle - hvor du 'bare kan være' sammen med andre, så er byen fyldt med klubber, hvor du kan komme, som du er. Og holder du til ude i byens rum, så er vi også der'

I UngiAarhus gør vi os hver dag umage med at skabe gode rammer for børn og unges fritid. Vi ved, at alle børn og unge har brug for et sted, hvor de kan komme, som de er, og hvor de kan udvikle sig og lære gennem interesser og lyst.

At skabe trygge og gode rammer kræver dedikerede og kompetente voksne, der hver dag står klar til at tage imod, lytte, være interesseret og sætte i gang. Gode rammer er for os miljøer med plads til fysisk udfoldelse, samtaler, kreativitet, leg og nærvær.

Vi tror på, at der også er læring i det skæve og svære i livet. At samles om et måltid mad og lade roen sænke sig i samtalen, giver ikke kun en mæt mave. For mange børn og unge er samværet over måltidet med til at kaste nyt lys over livets små og store spørgsmål.

Vores vigtigste opgave er at være et lyttende øre og en hjælpende hånd, som blidt motiverer børn og unge til at turde rykke sig og mestre livet. Vi er tæt på i rejsen fra barn til ung – mod voksenlivet. En betydningsfuld fase i livet, hvor der både er masser af highfives og bump på vejen.

Vi hylder mangfoldigheden og fællesskabet. Nogle gange samler vi alle byens børn og unge til en fælles event. Andre gange sker magien i en stille samtale mellem to mennesker, der oplever sammen.

Vi mener, at alle børn og unge fortjener muligheden for at udnytte deres fulde potentiale. Derfor omfavner vi den faglige og menneskelige forskellighed i fritidsklubben, ungdomsklubben, ungdomsskolen, ungemiljøerne og pædagogiske oaser – der er inspirerende miljøer og aktiviteter for alle.





Indholdsfortegnelse

1. FORORD	13
Visualiseret procesplan	14
2. SAMMEN & HVER FOR SIG	17
3. GRUNDLÆGGENDE MODELLER, FORUDSÆTNINGER OG PERSPEKTIVER	21
Strategier og modeller	23
De fem faglige strategier og de tre effektmål	24
Visualiseret FU-plan	26
Forebyggelsestrekanten	28
Forebyggelsesstrategien	29
Børn og Unges mentale model	30
De 8 principper	32
Visualiseret overblik over samarbejdsparter	34
Vitaliseringsmodel og Vitaliseringsmiljøer (VITAL)	36
Modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse (KVAS)	38
4. REDSKABER & INDLEDNING TIL TEMAER	41
Indledning til temaerne	43
Evalueringsproces	44
Evalueringsprocesmodel	45
Redskab til beskrivelse, målsætning og evaluering	46
• Redskab 1, Den cirkulære model	47
• Redskab 2, ROYE-modellen	47

• Redskab 3, Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema	48
• Redskab 4, Evalueringsskabelon	48
• Sådan udfyldes skabelonerne	48
5. BYDÆKKENDE TEMAER	49
Digitale fællesskaber og digital adfærd	50
Udemiljøer	56
6. OMRÅDEDÆKKENDE UDVIKLINGSTEMAER	61
Børn og unges fysiske og mentale sundhed og velvære	62
25-procentmålsætningen	
- flere unge på erhvervsuddannelserne	68
Forældresamarbejde på 6. til 8. klassetrin med fokus på forældredeltagelse	76
Fra fravær til fremmøde i 4. til 6. klasse	84
7. YDERLIGERE PRIORITEREDE TEMAER	91
Arbejds miljø	
– den bæredygtige og fleksible arbejdsplads	92
90-procentmålsætningen	
– flere unge med en ungdomsuddannelse	100
Vand som tema	108

8. LOKALE UDVIKLINGSTEMAER	115
Ungdomsskolen	
Boost af ungemiljøer gennem ungdomsskolen	116
Datainformeret udvikling af ungdomsskolen	122
Ellekær	
Det pædagogiske rum	126
Medlemsinvolvering	132
Udvikling af fritidsklubben	138
Hasle	
Samarbejde i et lokalt 0 til 18-års perspektiv	144
Møllevang	
Fritidsjob målrettet den enkelte unge	150
Uddannelsesparat	156
Harlev - Sabro	
Samarbejde med FO-klubberne	164
Sammenhængskraft i Fritidscenter Harlev-Sabro	170
Sødal - Engdal	
Feedback og sparring som kompetenceudviklingsforløb	178

Tilst - Skjoldhøj	
Feedback og sparring	184
Åby - Åbyhøj	
Kulturelle forskelle	190
Skolesamarbejdet	194
 9. BESKRIVELSE OG EVALUERING AF PÆDAGOGISK AKTIVITET/INDSATS OG TEMA	 201
Redskab 3	
Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema	
Redskab 4	
Evalueringskabelon	
 10. GOOD TO KNOW	 207
Områdedækkende arbejdsgrupper	208
Organisation UngiAarhus VEST	215
Kontakter	216
UngiAarhus Fællesadministration	220
Årshjul	222
Kalender	224
Noter	



FORORD

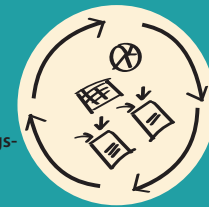
OMRÅDEUDVIKLINGSPLANEN (OUP) 2018 PROCES I VEST

FORMÅL MED TIDSLINJEN

DETTE ER EN VISUALISERET TIDSLINJE, FOR PROCESEN OMKRING UDARBEJDELSEN AF OUP 2018 I UNGI AARHUS VEST. VI HAR LAVET TIDSLINJEN FOR AT KUNNE GIVE ALLE INTERESSEREDE ET OVERBLIK OVER HVORDAN, OG SAMMEN MED HVEM, VI HAR UDVIKLET VORES OUP 2018.



- ARBEJDE I PRAKSIS MED TEMAERNE FRA OUP
- Som vist i evalueringsprocesmodellen



FASTSÆTTELSE AF TEMAER



- LOKALE UDVIKLINGS-TEMAER UDARBEJDES
- Ledere og medarbejdere i fritidscentrene i VEST
- Ungdomsskolekoordinatorer

OUP I VEST RELEASE



- TEMAFORMIDDAG
- Alle ansatte i VEST



- LAYOUT, OPSÆTNING OG KORREKTUR
- Ungi Aarhus Kommunikationsteamet



- DEADLINE FOR AFLEVERING AF MATERIALE TIL OUP 2018
- Den Pædagogiske Udviklingsgruppe (DPU) i VEST
- Lederteam i VEST



- SKRIVEPROCES
- Den Pædagogiske Udviklingsgruppe (DPU) i VEST



- UDARBEJDELSE AF BILDEmateriale
- Fotograf

- INTERVIEW OMKRING DE UDVALGTE TEMAER
- Den Pædagogiske Udviklingsgruppe (DPU) i VEST
- Lederteam i VEST
- Udvalgte afdelingsledere og medarbejdere



- TEMAFORMIDDAG EFTER BAZARMODELLEN
- Alle ansatte i VEST



- TEMAFORMIDDAG MED FOKUS PÅ KOMMENDE OUP
- Alle ansatte i VEST



- PÆDAGOGISK LEDERMØDE MED FOKUS PÅ KOMMENDE OUP
- FU chef
- Afdelingsledere



- KVALITETSSAMTALEN
- Bestyrelsen
- MED-udvalg
- Samarbejdspartnere
- Fællesfunktionerne
- Lederteam i VEST
- Afdelingsledere



- UDARBEJDELSE AF KVALITETSrapport
- Alle ansatte i VEST



Forord

Af FU-leder Jette Dahl og Vice FU-leder Pernille Refstrup

Områdeudviklingsplanen for Ungi Aarhus VEST er udformet som en arbejdshåndbog og et arbejdsredskab, der skal komme alle medarbejdere til gavn i deres daglige arbejde med og for børn og unge.

Den forrige plan indeholdt 21 temaer, da den var afsættet for områdesammenlægningen i 2015, og alle temaer blev gennem arbejdsgrupper på tværs af området videreudviklet frem til maj 2017, hvor vi i fællesskab udarbejdede en statusbeskrivelse, der tydeliggjorde, hvor vi var godt med, hvor vi skulle være opmærksomme, og hvor der skulle være et særligt fokus for at nå de opstillede mål.

Disse temaer lever fortsat, mens SAMMEN & HVER FOR SIG 2018-2020 indeholder ni områdetemaer, ungdomsskolens temaer og derudover lokale udviklingstemaer med plads til egne noter i forbindelse med hver beskrivelse. Indsatserne er formuleret kort og overskueligt, så de er let omsættelige til hverdagsbrug. Derudover indeholder arbejdshåndbogen de modeller, der ligger til grund for vores arbejde: årshjul, kalender, arbejdsgruppeoversigt, kontaktoplysninger og organisationsdiagram.

Indsatserne bygger på og omsætter Børne- og Ungepolitikken samt Fritids- og Ungdomsskoleplanen, og ved hver beskrivelse fremgår ikoner, der illustrerer hvilke principper fra de otte strategier, den enkelte indsats bidrager særligt til indfrielse af.

Tilblivelsen af områdeudviklingsplanen er organisationsudviklingsstrategisk tilrettelagt, så arbejdet med udformningen er bredt forankret i hele organisationen. Processen begyndte med data fra kvalitetsrapporten, der dannede grundlag for en række temaer, der blev kvalificeret ved kvalitetssamtalen gennem en workshopmodel, hvor lederteamet, nøglemedarbejdere, repræsentanter fra MED-udvalg og bestyrelse deltog og bidrog sammen med samarbejdspartnere og andre interessenter. Herfra blev fire temaer udvalgt, ligesom vi fik tildelt to temaer, der skal have et særligt fokus fra hele Ungi Aarhus. Efterfølgende deltog FU-chefen i et pædagogisk ledermøde, hvor afdelingslederne afdækkede en række mulige temaer, ligesom vi på en fælles temaformiddag gennem lokale drøftelser fik udarbejdet en slutstatus på de tidligere temaer og udtrykt ønsker til kommende prioriterede temaer. De tre endelige prioriterede temaer blev endeligt besluttet i lederteamet med afsæt i det forudgående arbejde.

Efter udvælgelsen af temaer var alle medarbejdere samlet til en fælles temaformiddag, hvor de bidrog til beskrivelser i en 'bazar-model'. Disse input er sidenhen blevet kvalificeret gennem interviews i tværgående arbejdsgrupper, og færdigformuleret af den pædagogiske udviklingsgruppe i VEST. De lokale udviklingstemaer er sideløbende blevet udvalgt, drøftet og formuleret i de lokale fritidscentre og ungdomsskolen. Fotos er indsamlet fra alle enheder for at illustrere planens budskaber.

Kommunikationsteamet for UngiAarhus har forestået den endelige grafiske opsætning til det færdige, fysiske produkt. Denne proces har været ganske omstændig for alle involverede parter, men har den fordel, at vi med beskrivelsesarbejdet allerede er i gang med at implementere indsætterne. Udviklingsplanen er vores arbejdsredskab, og er altså således i brug allerede inden den er trykt.

Hensigten med dette fælles tværgående fokus er dels at skabe sammenhængskraft i organisationen og klæde den enkelte medarbejder på til at kunne 'se udover' egen praksis og matrikel, og byde ind i omsætningen af de fælles temaer til en lokal kontekst samt de lokale udviklingsprocesser. Der er sat tre til fem tovholdere på hver indsats, som repræsenterer forskellige hjørner af organisationen. Samtidig tydeliggøres det herved at alle har en kollektiv forpligtelse, men kun nogle bærer et individuelt ansvar. Alle ansatte i UngiAarhus VEST kigger altså ind i de samme arbejdsfelter - enten ved at indsats og ydelser er ens i vores forskellige enheder eller ved, at man som medarbejder har en andel i en indsats, som vi som område er sammen om at løfte. For at sikre at viden om udviklingen ikke strander i tovholdergruppen, bliver status på temaerne løbende drøftet og emnet kvalificeret på vores fem temaformiddage for alle medarbejdere i UngiAarhus VEST.



**SAMMEN
&
HVER
FOR SIG**

Sammen & hver for sig

Af FU-leder Jette Dahl og Vice FU-leder Pernille Refstrup

Som et led i det generelle arbejde med udviklingen af organisationen UngiAarhus VEST, har vi igennem de sidste ca. 2 år fokuseret på at skabe overblik over organisationens interne kompetencer for derved at kunne bruge disse fleksibelt og optimalt. Vi arbejder i denne forbindelse samtidigt på at binde området geografisk endnu bedre sammen. Dette gør vi for at kunne fungere som **én arbejdsplads på mange matrikler, der hvor det er relevant**. Men samtidigt sker dette med respekt for, at der lokalt ligger den store og centrale opgave med at drive institutionerne, lave det basale og nødvendige fritidspædagogiske samarbejde og deltage i, og udvikle på, det lokale tværgående samarbejde.

Som område er UngiAarhus VEST en del af det samlede UngiAarhus, og vi er et område, der geografisk udbyder fritidstilbud gennem pædagogisk ledede legepladser, klubber og ungdomsskoleafdelinger i bydelene: Harlev, Brabrand, Sabro, Tilst, Åbyhøj, Åby, Møllevangen, Bispehaven, Hasle og Frydenlund. Disse enheder er 'baser' i vores område. Hertil kommer indsatser, der går på tværs af vores enheder, som er organiseret og udvikles igennem tværgående arbejdsgrupper.

Vi har herudover faste arrangementer, hvor nogle tager teten som arrangører og værter, og andre inviteres som gæster og deltagere.

I UngiAarhus VEST arbejder vi med **udviklingen af vores pædagogiske praksis og arbejdsmiljøet, i fællesskab og på tværs af hele området**. Vi afholder to årlige temadage, temaformiddage for hele personalegruppen og har fælles fora for TR og AMR. Vi understøtter det fremadrettede arbejde med vores OUP i VEST på fem planlagte OUP temaformiddage hvor vi sammen 'masserer' indholdet ind i vores pædagogiske praksis. Som et led i vores måde at tænke UngiAarhus VEST på, har vi valgt at prioritere ressourcer til etableringen af 'Den Pædagogiske Udviklingsgruppe i VEST' (DPU). Formålet med DPU i VEST er at understøtte og udvikle den interne pædagogiske praksis i VEST, samt det interne tværgående samarbejde og udviklingen heraf.

Vi er på samme tid både institutioner med lokale tilbud, og en del af både områdedækkende og bydækkende aktiviteter, hvilket vi konstant udvikler på, så vi forhåbentligt

finder den rette balance i dagligdagen; en balance hvor vi hele tiden arbejder på at skabe de ressourcemæssige nødvendige synergieffekter af det tværgående samarbejde, så vi har mulighed for at tilbyde flere typer af tilbud til vores samlede målgruppe. I denne forbindelse arbejder vi eks. systematisk med at sammentænke ungdomsskolen og vores fritidspædagogiske lokaliteter, for derved at udnytte vores faciliteter bedst muligt, samt skabe sammenhæng for de unge,

hvad enten de er elever, medlemmer eller brugere generelt.

Siden fusionen i 2015 har vi prioriteret de nødvendige ressourcer til at etablere os som én samlet organisation. Vi oplever, at vi har skabt en organisation hvor vi kan løfte vores faglige niveau ved netop at lægge vores kompetencer sammen på tværs af området – og på aktivitetssiden kan ressourcekrævende



aktiviteter muliggøres ved, at vi deles om at oppebære dem. Vores tværgående kendetegn betyder samtidigt, at **vi har skabt en fleksibel ledelses- og arbejdsform**, hvor man som leder og medarbejder kan have ledelse på en bestemt opgave, på tværs af hierarki og geografi. Vi har erfaret, at en af effekterne af dette er, at den enkelte udvikler og tilegner sig nye kompetencer, da man står overfor nye opgaver, og nye former for ansvar. Samtidigt skabes en form for 'ikke formaliseret videns- og erfaringsdeling' idet medarbejdere, ledere og opgaver på denne måde meget mere fleksibelt fungerer sammen.

Medarbejderne i VEST har i forlængelse af denne måde at tænke vores organisation på, erfaret bredden af kompetencer vi har til rådighed internt. På denne måde har vi skabt et tættere samarbejde på tværs, og samtidigt skabt en udvidet opfattelse af hvad der kan lade sig gøre, og hvem der kan hjælpe med det, man gerne vil. Man kan sige at **alle på den måde er en del af en lokal og en tværgående personalegruppe**, og det har skabt mange flere muligheder. Således fungerer vores organisation på tværs mel-

lem 'baser' og 'bydækkende', og det er en selvfølgelighed for os i VEST, at vi byder ind i de bydækkende strategier med relevante indsatser, samt at vi arbejder på tværs i området med afsæt i vores lokale baser.

Denne tilgang afspejler samlet set vores organisationstænkning, hvor vi i forhold til såvel ydelser, internt tværgående samarbejde som budgetlægning tænker vores samlede opgaver i tre 'domæner'; **'lokalt', 'område-dækkende' og 'bydækkende'**. Og vi ved, at vi er nået langt i forhold til at få dette komplekse sammenspil til at fungere, og derved kan lave de bedste tilbud sammen med vores målgruppe.

GRUNDLÆGGENDE MODELLER, FORUDSÆTNINGER OG PERSPEKTIVER





Strategier og modeller

Af Søren Küsch Larsen, Faglig Koordinator for Pædagogisk Udvikling og Udsatte unge

I dette afsnit har vi samlet de grundlæggende strategier og modeller, der rammer sætter, målretter og understøtter arbejdet i UngiAarhus. Der optræder flere typer modeller i dette afsnit:

- Strategiske
- Fagligt pædagogisk indholdsunderstøttende
- Overbliksskabende

Modellerne i dette afsnit udgør hermed de overordnede linjer for den strategiske og visionære retning for, hvordan det praktiske arbejde i UngiAarhus skal tænkes og udføres. Samtidig formuleres særlige opgavefokuserede og fagligt besluttede metoder og perspektiver. Modellerne fungerer som ramme og retning for det, vi skal arbejde med i UngiAarhus, og som er beskrevet i områdeudviklingsplanen 2018-2020

I forbindelse med udarbejdelse og beskrivelse af temaerne i denne områdeudviklingsplan fungerer de som referencematerialer, hvor temaerne og målsætningerne

reguleres efter. På den måde målretter vi i UngiAarhus vores praksis i forlængelse af den overordnede vision for de mennesker, vi i samarbejde skal skabe udvikling for og med.

Samtidig kan vi via modellerne og strategierne vise, hvordan vi reflekteret arbejder med den løbende datagenerende og -baserede evaluering af arbejdet med temaerne i områdeudviklingsplanen 2018-2020. Formålet er at justere arbejdet, så det bedst muligt understøtter de mål, der er formulerede og samtidig for at skabe den bedst mulige praktisk-pædagogiske indsats for vores børn og unge.

Samlet set er de modeller og strategier, der præsenteres i dette afsnit, en formulering af den ramme, vi arbejder med og indenfor, samtidig med at det er formuleringen af vores overordnede vision og målsætning. På samme tid viser vi, hvordan vi arbejder med disse på de forskellige niveauer i vores organisation: UngiAarhus.

De fem faglige strategier og de tre effektmål

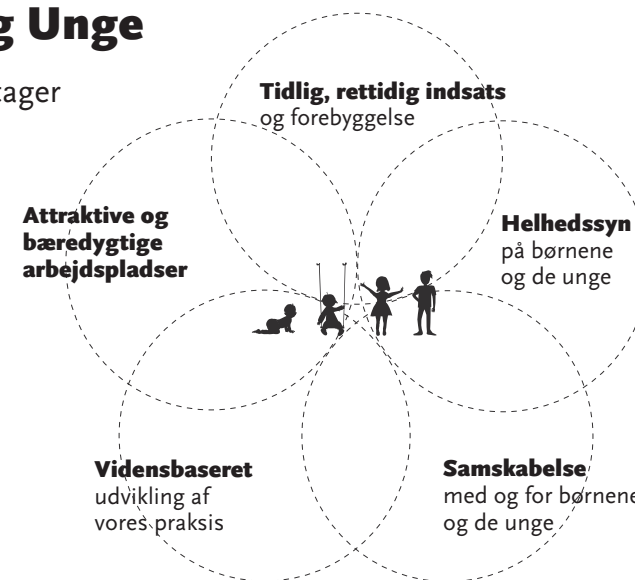
Som en måde at skabe sammenhæng og konkretisering mellem den overordnede vision i Børn og Unge-politikken og FU-Planen fungerer de fem faglige strategier og tre valgte effektmål som skridt på vejen. Som en yderligere konkretisering går vejen over den mentale model og de otte principper. Disse har på væsentlige områder klare sammenfald med de fem faglige strategier og de tre effektmål, der præsenteres her, og som også er at finde i udviklingsplanen 2018 - 2020. På denne måde demonstreres ønsket om sammenhæng imellem de forskellige niveauer i organisationen.

Med de fem faglige strategier og fokus på de tre effektmål går vi i fællesskab i Børn og Unge tættere på, hvad Stærkere Fællesska-

ber betyder for vores tilgang til arbejdet med børn og unge. Dermed sætter strategierne konkret retning for, hvordan vi omsætter visionerne i Børn- og Ungepolitikken og Stærkere Fællesskaber til handlinger. Målet er, at strategierne bliver en naturlig og integreret del af vores samarbejde og fælles praksis og dermed et vigtigt redskab i kvalitetsarbejdet lokalt og på tværs af organisationen. En måde at arbejde med det på er, at spejle den pædagogiske virkelighed vi opererer i i disse mere overordnede strategiske fokusområder. Delvist for at fokusere opgaverne efter målene og visionerne, men samtidigt også for at kunne bruge strategierne og visionerne som argumenter for det, vi vil i vores fritidspædagogiske praksis.

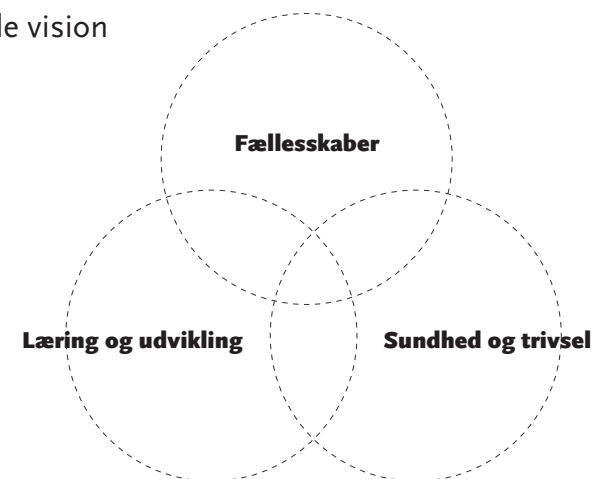
Fem strategier i Børn og Unge

I alt vi gør, tager vi afsæt i...



Tre effektmål

Den overordnede vision



Visualiseret FU-Plan

Det felt vi arbejder i, samt de politikker og planer vi skal arbejde med at omsætte, vil vi gerne gøre endnu mere overskuelige og tilgængelige, end de i forvejen er. Derfor har formålet med at lave dette visuelle overblik overordnet været at skabe overblik over:

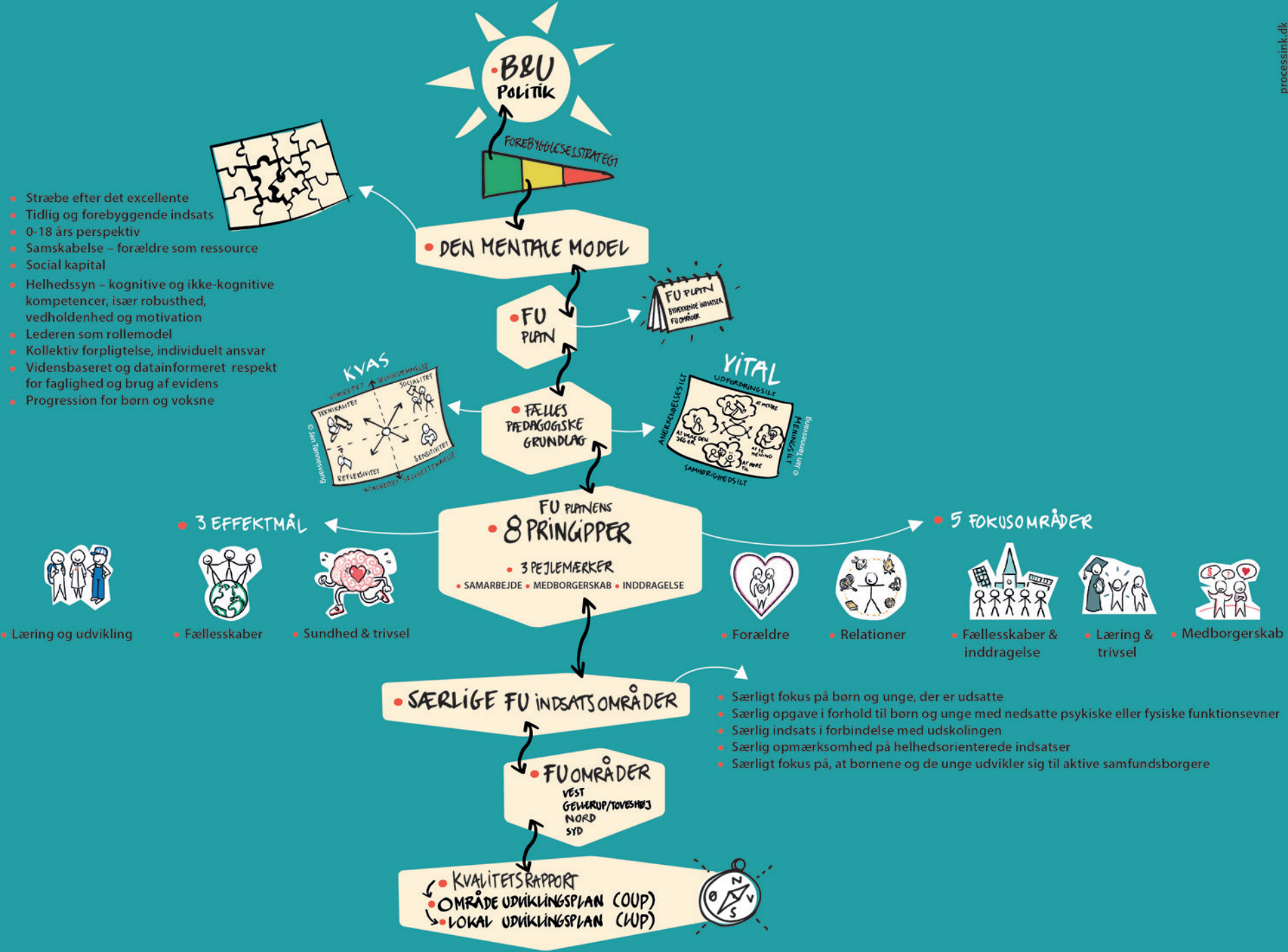
- det grundlag som vores pædagogiske praksis står på
- den vision vores arbejde peger i retningen af

Grunden er den simple, at vi er overbeviste om, at den retning for det praktiske pædagogiske arbejde de udstikker, samt det fokus det kan give at kende disse grundlagsdokumenter, vil kvalificere det praktiske pædagogiske arbejde.

Det vi har gjort er at gennemlæse FU-Planen for alle de bærende og centrale elementer,

fokusområder, effektmål, principper mv. Derefter har vi organiseret dem i et slags hierarki, for derved at udstille sammenhængen og organiseringen i indholdet i FU-planen.

Målet har været at trække essensen ud af FU-Planen, for derved at skabe et overblik over de bærende og strategiske elementer. Resultatet er som nævnt en visualiseret FU-plan, der kan fungere som en slags 'Visualiseret indholdsfortegnelse' til indledende orientering og overblik, før læsning af den samlede FU-Plan. Derudover vil man kunne spejle sin pædagogiske praksis, planlægning af aktiviteter, mål med indsatser mv. i den visualiserede FU-Plan, som en slags tjekliste. På den måde sættes FU-Planen direkte i spil, i forhold til den konkrete pædagogiske virkelighed.



Forebyggelsestrekanter

Forebyggelsesstrategien

Forebyggelsesstrategien beskriver, og Forebyggelsestrekanter illustrerer, at en effektiv, forebyggende indsats bygger på at sikre sammenhæng mellem de tre niveauer for forebyggelse:

GRØN: Den generelle indsats, der retter sig mod alle børn og unge, vil typisk bestå i at fremme trivsel og sundhed og dermed hindre, at sundhedsmæssige og sociale problemer opstår.

GUL: Den specifikke indsats, der retter sig mod potentielle risikogrupper, vil bestå i at minimere mistrivselssymptomer og graden af udsathed.

RØD: Den individuelle indsats vil oftest bestå i en direkte intervention i forhold til det enkelte individ med henblik på at afbøde problemer og skader med baggrund i mistrivsel og udsathed.

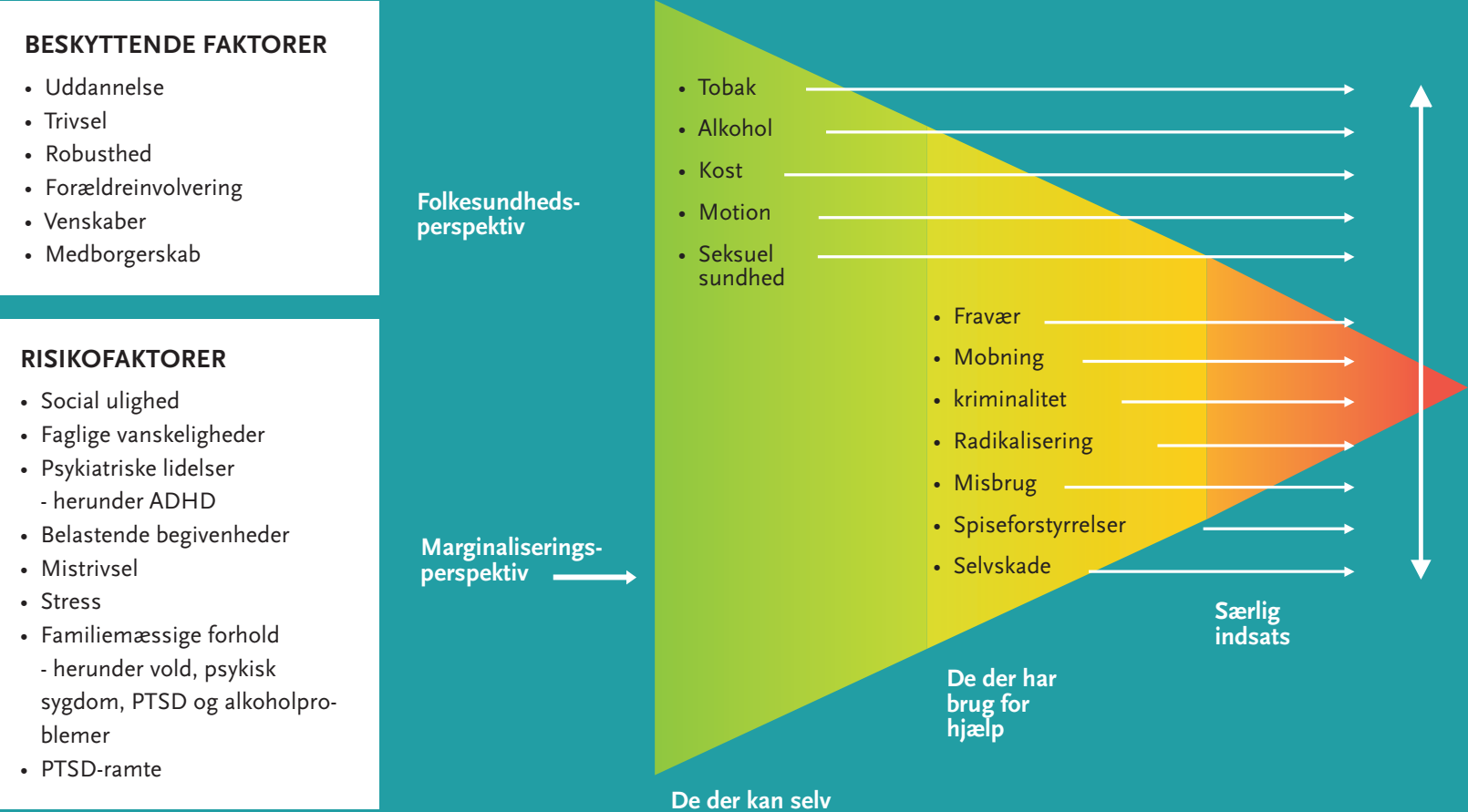
Der er et ret entydigt mønster i tyngden af risikoadfærd hos den enkelte unge, idet unge, der har en høj grad af risikoadfærd på én indikator, ofte vil have høj grad af risikoadfærd på andre indikatorer. Det skyldes, at de grundlæggende komplekse årsager til risikoadfærden hænger sammen med graden af beskyttende faktorer og risikofaktorer.

Sammenhængene forklarer, at metoder til at mindske risikoadfærd og mulige tegn på mistrivsel kan være de samme, selvom der er tale om vidt forskellige former for adfærd.

Det medfører, at en sammenhængende og helhedsorienteret indsats ikke kun retter fokus på én indikation på risikoadfærd, men i stedet fokuserer på de bagvedliggende faktorer så som trivsel, mistrivsel og risikoadfærd generelt.

Grundlæggende drejer den pædagogiske opgave sig om at arbejde med at understøtte og forstærke de beskyttende faktorer i den unges liv.

Der arbejdes i strategien med et sæt af indikatorer eller tegn på, at et barn eller ung er



Kilde: WHO, DKR m.fl.

Børn og Unges mentale model

Vores vigtigste afsæt for at reflektere over og drøfte, hvordan vi kommer fra vision til handling, er Børn og Unges mentale model – det mindset, som Børn og Unge bygger på. Den mentale model er dels et værdimæssigt afsæt, dels rammesættende for vores fokus i arbejdet med børn og unge.

De enkelte 'brikker' i den mentale model har vi alle i højere eller mindre grad stiftet bekendtskab med som en del af vores arbejde i Børn og Unge. Tilsammen er de vores fælles udgangspunkt for at vurdere, hvordan vi bør flytte os for at kunne løfte alle børn og unge bedre.

De ti 'brikker' i den mentale model er:

1. En fælles og evig stræben efter det excellente
2. Et fokus på progression hos både børn og voksne
3. Et stærkt 0-18-årsperspektiv
4. Et helhedssyn på børnene og de unge
5. Et forældresamarbejde præget af samskabelse
6. Et fokus på tidlig og forebyggende indsats
7. En vidensbaseret/ datainformeret ledelse og praksis
8. En høj social kapital
9. Et opgavesyn, som både bygger på kollektiv forpligtelse og individuelt ansvar
10. Et syn på lederen som rollemodel



De 8 principper



LÆRING & UDVIKLING

Fritids- og ungdomsskoleområdet arbejder for at øge børns og unges motivation til uddannelse og understøtter udviklingen af de kompetencer, der kræves for at kunne sætte sig en kurs for egen fremtidige selvforsørgelse.

01



FÆLLESKABER

Fritids- og ungdomsskoleområdet skaber inkluderende fællesskaber for alle børn og unge, hvor de kan øve sig i at deltage i en mangeartet, lokal og globaliseret virkelighed.

02



SUNDHED & TRIVSEL

Fritids- og ungdomsskoleområdet understøtter børns og unges udvikling af en reflekterende tilgang til deres livsstil, så de bliver i stand til selvstændigt at handle herudfra.

03



FORÆLDRE

Fritids- og ungdomsskoleområdet søger at skabe en fælles forståelse med forældrene om deres barn eller ung, og derudfra have et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges udvikling og selvstændiggørelse.

04



NETVÆRK & RELATIONER

Fritids- og ungdomsskoleområdet inviterer og tager initiativ til samarbejde. Samarbejde er en 'skal-opgave', hvor formålet er at fremme helhedsorienterede indsatser for børnene og de unge.

05



FÆLLESSKABER & INDDRAGELSE

Fritids- og ungdomsskoleområdet understøtter børnenes og de unges deltagelse og engagement i forpligtende fællesskaber, hvor de lærer at tage ansvar - både individuelt og i fællesskab med andre.

06



LÆRING & TRIVSEL

Fritids- og ungdomsskoleområdet arbejder - i et helhedsorienteret perspektiv på børns og unges kompetencer, behov og selvforståelse - med at øge børnenes og de unges trivsel og gøre dem uddannelsesparate.

07



MEDBORGERSKAB

Fritids- og ungdomsskoleområdet arbejder - i samarbejde med andre, der har med byens børn og unge at gøre - for, at børnene og de unge lærer at tage personligt og fælles ansvar og dermed udvikler sig til aktive medborgere.

08

Byrådet definerer i børn- og ungepolitikken en række fokusområder for arbejdet med børn og unge i Aarhus Kommune, som også er vigtige pejlemærker for, hvordan der arbejdes indenfor Fritids- og Ungdomsskoleområdet, UngiAarhus.

På Fritids- og Ungdomsskoleområdet råder vi i vores organisering over flere forskellige tilbud og indsatser som ungdomsskole, klub, legeplads, matrikelløse indsatser med mere, der alle bidrager til at nå målene for børnene og de unge.

Med afsæt i forebyggelsesstrategien og med kvalificeret selvbestemmelse som grundlag er der opstillet otte principper for ydelserne indenfor Fritids- og Ungdomsskoleområdet. Principperne fungerer som guidelines for ledere og medarbejdere ved at give retning for indsatserne til gavn for børns og unges udvikling, og de bringes i anvendelse ved udarbejdelsen af den lokale udviklingsplan og som en del af opfølgningen på kvalitetsrapporterne.

Der er et delvist sammenfald imellem flere af de faglige strategier og effektmål, som er omtalt i denne områdeudviklingsplan og så de otte principper. På den måde demonstreres sammenhænge og forskelle, og samtidig viser det hvilke skridt, der kan tages imellem praksis og vision for at koble indsatser og overordnede mål sammen for vores alles arbejde. På den måde bliver principper, faglige strategier, effektmål, den mentale model med videre til konkretiseringer og pejlinger for praksis, der både kan vise vej og samtidig fungere som argumenter for handlinger og indsatser.



Visualiseret overblik over samarbejdsparter

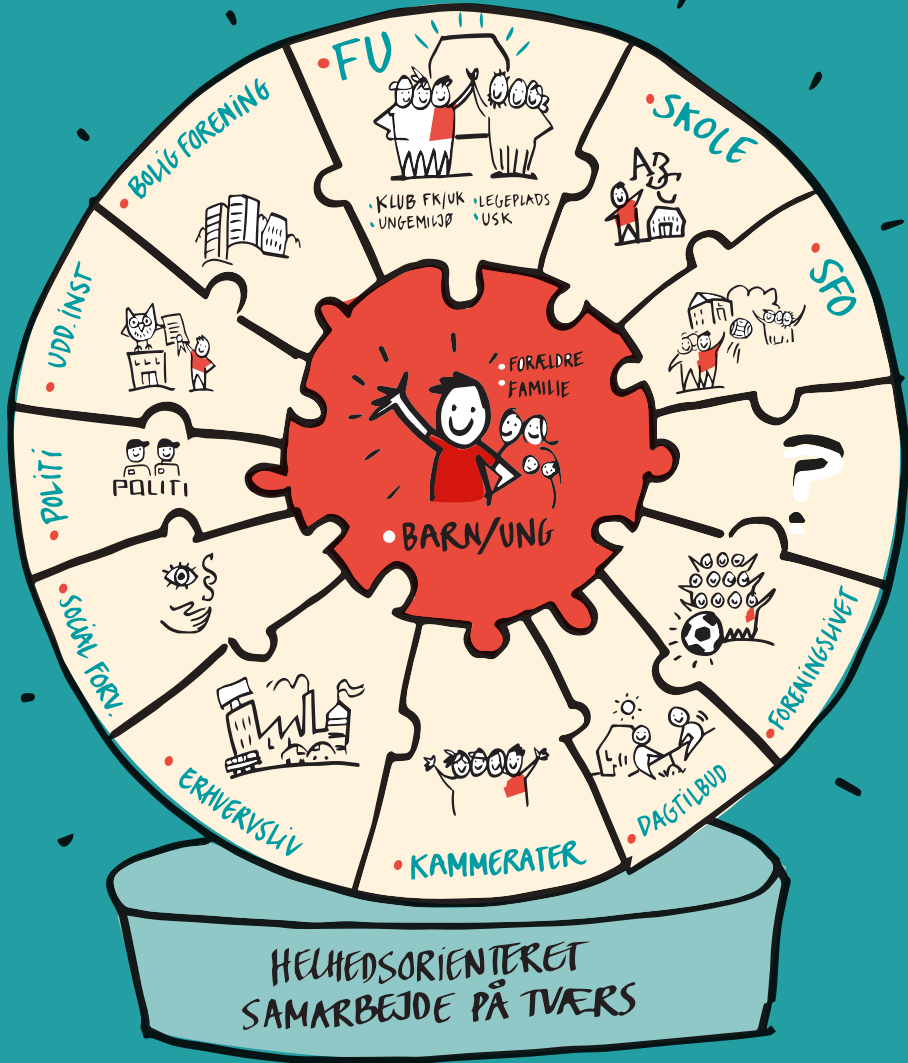
Visualiseringen af de centrale samarbejdsparter omkring barnet/den unge og dennes familie, skaber overblik over de parter, der med størst sandsynlighed, har en tilknytning til de børn og unge vi arbejder med i vores organisation. Nogle af samarbejdsparterne er i kontakt med alle vores medlemmer og brugere, og nogle, som eks. politiet, har kun sporadisk og (forhåbentlig) sjælden kontakt med dem. Ikke desto mindre er alle de anførte væsentlige samarbejdsparter.

Der er anført et tomt felt med et spørgsmålstegn i. Her kan der tilføjes samarbejdsparter, der ikke er vist i de andre felter. Samtidig skal det ses som et mulighedsfelt der repræsenterer muligheden for at opdyrke nye og relevante samarbejdsrelationer.

Målet har været at skabe overblik over, hvem der fungerer rundt omkring de børn og unge vi arbejder med, og som vi med fordel kan

fastholde og udvikle samarbejdet med. Dette giver mulighed for at spille endnu flere ressourcer på banen i forhold til indfrielsen af visionen for vores fælles børn og unge. Derudover kan overblikket over samarbejdsparter fungere som en slags tjekliste, en tjekliste der kan bruges til at holde fast i, at alle relevante parter kommer på banen, når eksempelvis en konkret aktivitet, et projekt eller et arrangement skal planlægges og afvikles.

Tesen er, at alle de parter der har en forpligtelse overfor et konkret barn, eller en konkret ung, alle gerne vil bidrage til dennes positive udvikling. Så med afsæt i dette kan vi i UngiAarhus gøre vores til, at vi i fællesskab skaber de bedste muligheder for barnet og den unges udvikling.



Vitaliseringsmodel og Vitaliseringsmiljøer (Vital)

Vitaliseringsmodellen er en systematik, der kan anvendes i den pædagogiske praksis, når det gælder om at skabe gunstige betingelser for barnets/den unges trivsel og udvikling.

Jan Tønnesvang taler om 'psykologisk ilt', der kan sidestilles med betydningen af den biologiske ilt. Individets psyke skal iltes såvel som den biologiske krop, således man som menneske kan næres og udvikles. 'Vitaliseringsmodellen beskæftiger sig med menneskets psykologiske grundbehov og de relationer og miljøer, der giver psykologisk ilt til – og dermed vitaliserer – disse.'¹ Disse grundbehov/rettetheder:

- Den selvhenførende rettethed ('se mig, som den jeg er')
- Den andenhenførende rettethed ('vis mig, hvem/hvad jeg kan blive')
- Den fællesskabshenførende rettethed ('lad mig høre til ligesom dig')
- Den mestringshenførende rettethed ('giv mig passende udfordring')

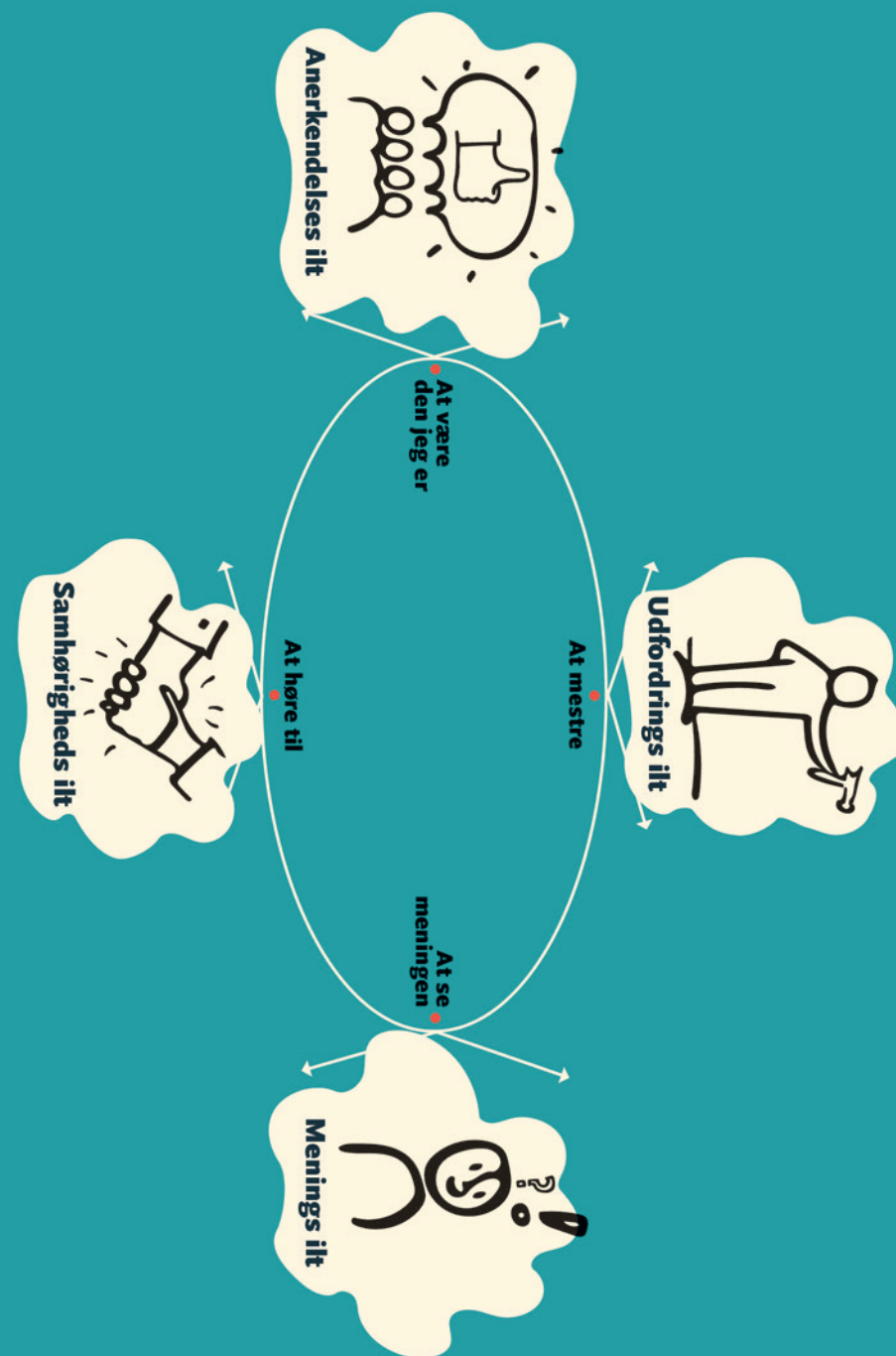
Jan Tønnesvang karakteriserer et vitaliseringsmiljø, som et miljø, der rummer en 'god nok' psykologisk ilt, og hvor barnet/den unge bliver optimalt udfordret. Vitalise-

ringsmiljøer er samtidigt miljøer, hvor den psykologiske ilt i de forskellige vitaliseringsrelationer er 'god nok' til at kunne vitalisere de fire rettetheder. At miljøet skal være godt nok og ikke perfekt henviser til et særligt kendetegn for vitaliseringsmiljøer, fordi der hermed menes, at vitaliseringsmiljøer er miljøer, der er optimalt frustrerende miljøer (ikke at forveksle med maksimalt frustrerende miljøer). Det vitaliseringsmiljø, der virker optimalt frustrerende, er netop et miljø, hvor individet i vitaliseringsrelationerne møder medspillende modspil, og hvor de bliver iltende realitetskorrigeret.

Hvis det drejer sig om børn og unge, lægger dette op til, at de selv skal tage del i deres læringsproces og yde noget i forhold hertil, at de skal anerkendes for dette og opmuntres videre og således lære trinvis at blive kvalificeret selvbestemmende i deres skabelse af en god livsbane.

Modellen kan i praksis anvendes, når man fx ser nærmere på klubbens aktuelle betingelser for vitalisering og dermed muligheder for at skabe psykologisk ilt for de unge. Desuden kan vitaliseringsmodellen også bruges som et samtaleredskab, der kan være med til at strukturere samtalen med den unge om fx dennes selvforståelse, drømme eller udfordringer.

¹ Elin Poulsen: *Sammen om et fagsprog*, s. 21, Klim, 2015.



Modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse (KVAS)

Begrebet 'kvalificeret selvbestemmelse' er formuleret ud fra et dannelsesideal og en helhedstænkning, der tager udgangspunkt i det hele menneske.

Den kvalificerede selvbestemmelse handler i høj grad om dømmekraft og kritisk stillingtagen, hvilket er en forudsætning for at kunne træffe sunde valg på et kvalificeret grundlag (fritids- og ungdomsskoleområdet fungerer som et trygt sted, hvor barnet/den unge kan øve sig i at træffe valg).

Modellen fokuserer på fire grundlæggende tilværelsesdimensioner, og den muliggør, en afdækning og analyse af barnets/den unges styrker/udfordringer/interesser inden for disse fire dimensioner. Med kvalificeret selvbestemmelse er der således ikke tale om et begreb, der fastlægger selve dannelsens indhold, men som kan fungere som en struktur samt en ledestjerne for pædagogikken.

Kvalificeret selvbestemmelse som dannelsesbegreb rummer både den faglige og sociale side, og er kun realiserbart, hvis '...den udviklede faglighed er personligt forankret, og den personlige udvikling er fagligt funderet.'²

De fire dimensioner:

- Teknikalitet (faglighed/anden kunnen)
- Socialitet (social kompetence og deltagelse)
- Refleksivitet (omtanke og perspektivering)
- Sensitivitet (selvkontakt og følelser)

Vi anvender i vores pædagogiske praksis modellen som et dannelsesteoretisk grundlag samt til at systematisere den måde, hvorpå vi kigger på barnet/den unge og tænker i dannelse og helhed. Selve modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse kan anvendes på flere forskellige måder og niveauer. Den kan fx anvendes i dialoger med et medlem, ved MUS-samtaler, ved netværksmøder, til p-møder (når der laves beskrivelse og status på et medlem) eller når man skal målrette sine aktiviteter en bestemt målgruppe mv.

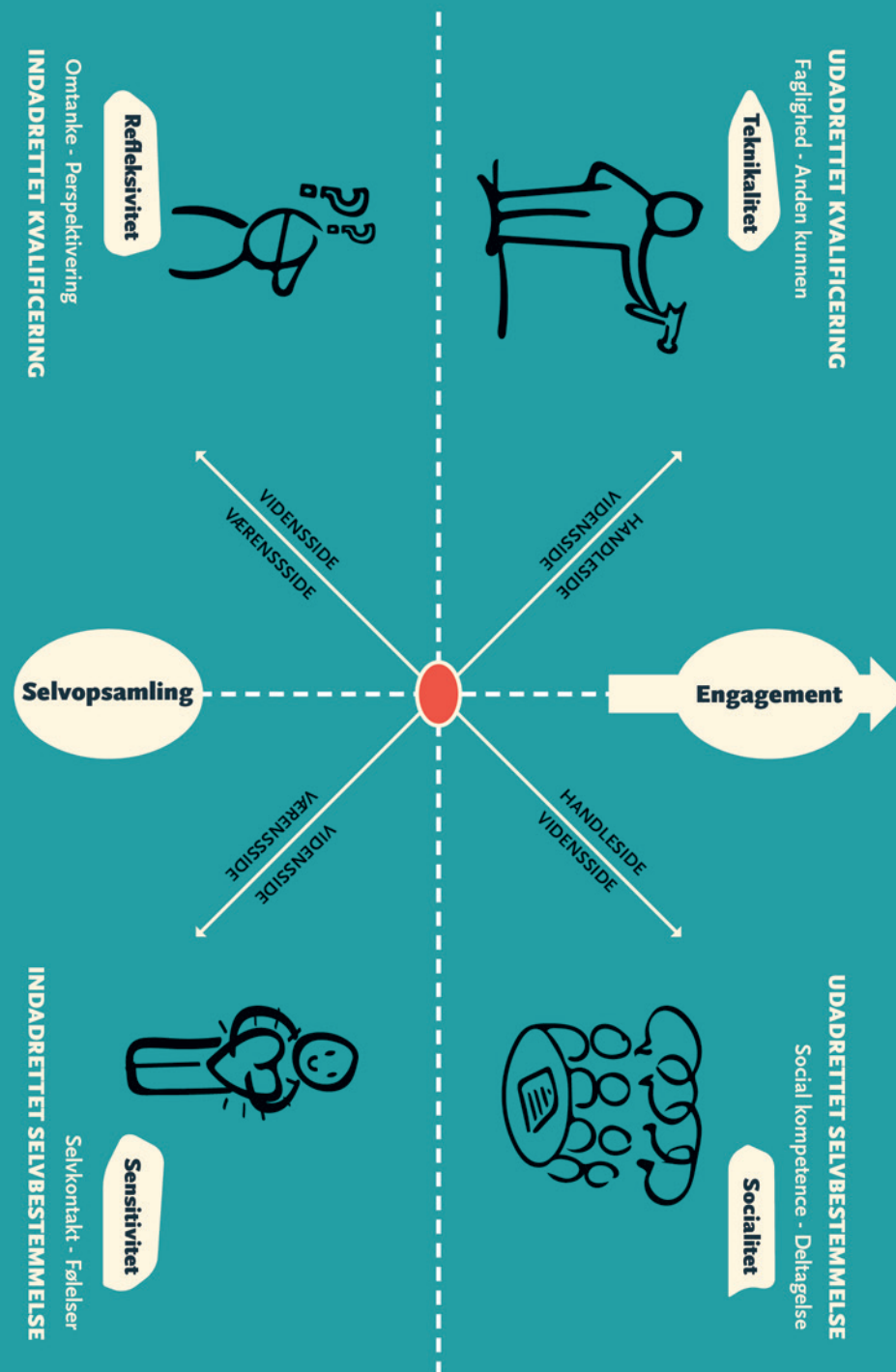
Handlingsaspektet tænkes ofte ud fra følgende tretrinsdeling;

- Status
- Muligheder
- Første skridt

Med afsæt i den indledende afdækning og analyse, sammenholdt med en beskrivelse af handlingsaspektet ud fra tretrinsdelingen, kan en kvalificeret pædagogisk indsats sættes i gang.

¹ Begrebet kvalificeret selvbestemmelse bliver introduceret af sociolog Sven Mørch fra Københavns Universitet i 1990 og er udviklet af Jan Tønnesvang. Elin Poulsen: Sammen om et fag-sprog, 17, Klim, 2015.

² Jan Tønnesvang: Skolen som vitaliseringsmiljø – for dannelse, identitet og fællesskab, Klim, 2009.



A white and yellow rooster with a red comb is standing in a grassy field. The rooster is facing right, and its tail feathers are raised. In the background, there is a wooden stump and some tall grass. The text "REDSKABER & INDLEDNING TIL TEMAER" is overlaid on the right side of the image.

REDSKABER & INDLEDNING TIL TEMAER



Indledning til temaerne

Dette afsnit præsenterer de ni udvalgte temaer, ungdomsskolens temaer og de lokale udviklingstemaer. Disse foldes ud samtidig med, at de redskaber der skal bruges til at beskrive og evaluere arbejdet i praksis med temaerne, bliver præsenteret.

Vi har i UngiAarhus VEST valgt at lave otte versioner af vores Områdeudviklingsplan (OUP) 2018 - 2020. Vi udarbejder én udgave af OUP 2018 - 2020 for VEST som rummer alt indhold: de ni temaer, ungdomsskolens temaer og alle de lokale udviklingstemaer fra de syv fritidscentre samt alt det fælles materiale der gælder for hele UngiAarhus.

De syv andre versioner er forskellige fra hinanden, således at man i hvert fritidscenter får en udgave af OUP 2018 - 2020. Udover de ni temaer, ungdomsskolens temaer og fællesmaterialet, er udelukkende indeholdt fritidscentrets egne lokale udviklingstemaer.

Nedenfor oplistes de ni temaer samt ungdomsskolens temaer:

Bydækkende temaer

- Digitale fællesskaber og digital adfærd
- Udemiljøer

Områdedækkende temaer

- Børn og unges fysiske og mentale sundhed og velvære
- 25-procentmålsætningen – flere unge på erhvervsuddannelserne

- Forældresamarbejde på 6. til 8. klassetrin med fokus på forældreinddragelse
- Fra fravær til fremmøde

Yderligere prioriterede temaer

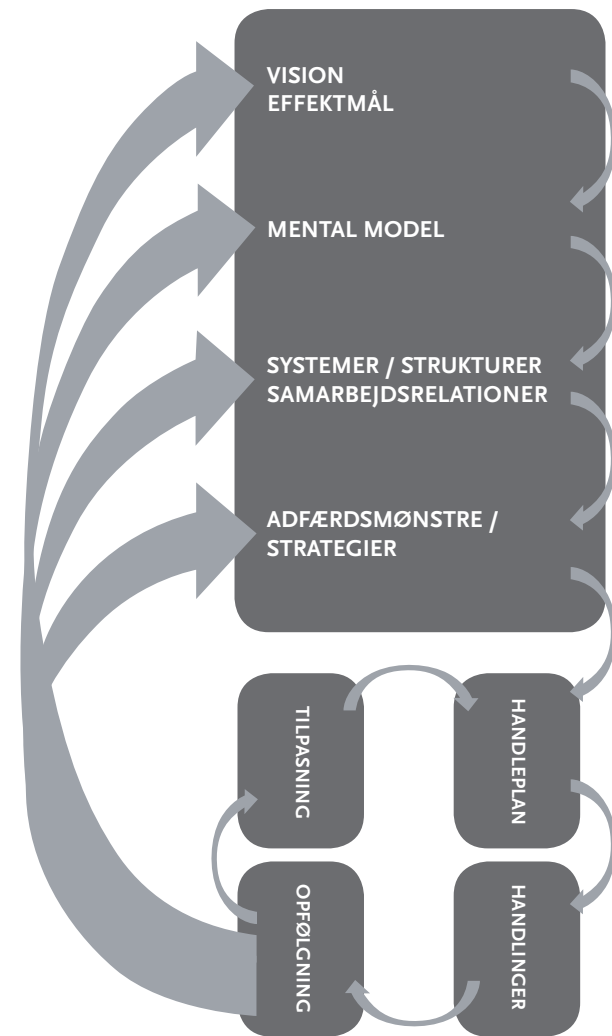
- Arbejdsmiljø
- 90-procentmålsætningen – flere unge med en ungdomsuddannelse
- Vand som tema

Ungdomsskolens temaer

- Boost af ungemiljøer gennem ungdomsskolen
- Datainformeret udvikling af ungdomsskolen

Afsnittet indledes med en præsentation af processen for evaluering og justering af arbejdet med temaerne i praksis. Praksis er den fritidspædagogiske praksis med pædagogiske aktiviteter og indsatser (ydelser), der knytter an til temaerne. Et væsentligt led i denne fortløbende proces, er den løbende evaluering af arbejdet. Til at evaluere denne praksis har vi udarbejdet redskaber, der både kan kvalificere beskrivelsen af de aktiviteter der arbejdes pædagogisk med, samt den løbende evaluering af arbejdet. De data der skabes igennem evalueringer skal først og fremmest bruges til at kvalificere det fritidspædagogiske arbejde. Derudover vil disse data blive brugt som afsæt for den samlede evaluering og justering af indsatserne i OUP 2018 (se Evalueringsprocesmodellen).





Evalueringsproces

Af Søren Küsch Larsen, Faglig Koordinator for Pædagogisk Udvikling og Udsatte unge

I Børn og Unge i Aarhus kommune arbejder vi overordnet med et toårigt kvalitetsårshjul, som har til formål at understøtte en fast tilbagevendende opfølgning på udviklingen i kvaliteten af indsatser og ydelser for børnene og de unge.

Inspireret af Daniel Kim og James Nottinghams tanker om forandringsprocesser vil vi arbejde på, at vi ikke pr. refleks springer direkte fra vision til konkret handling. Vi skal prøve at stoppe op og sammen genoverveje, om vi gør tingene rigtigt, om vi gør de rigtige ting, og om vi har et fælles afsæt for overhovedet at afgøre, hvad der er mest rigtigt. Som overordnet ramme for den løbende evalueringsproces arbejder vi i Børn og Unge ud fra denne model.

I kvalitetsårshjulet arbejdes der ud fra en lang række data samt lokale indberetninger i form af beskrivelser af indsatser. Det udgør en væsentlig del af det samlede datagrundlag for de kvalitetsrapporter, som herefter forelægges byrådet. På baggrund af disse data og byrådets kommentarer udarbejdes som det næste de lokale udviklingsplaner og områdeudviklingsplaner i UngiAarhus.

I UngiAarhus har vi udarbejdet en visualiseret evalueringsprocesmodel, der viser, hvordan vi vil arbejde med denne beskrivende og evaluerende praksis i forbindelse med vores områdeudviklingsplaner. Det er en praksis, der lægges op til i Børn og Unges kvalitetsårshjul og dermed også på områdeudviklingsplan- og lokal udviklingsplansniveau.

Som ramme for udarbejdelsen af områdeudviklingsplanerne i UngiAarhus bruger vi den nederste del af modellen, der er inspireret af tænkningen omkring Triple Loop Learning. Denne del er i bund og grund 'Læringscirklen', og den består af fire stadier der i et kontinuum følger hinanden:

- Beslutning og Handleplan - Handling - Opfølgning og Data - Refleksion og Tilpasning.

Vi benytter os i denne forbindelse af fire redskaber, hvoraf vi har udviklet tre af dem specifikt til arbejdet med vores områdeudviklingsplaner i UngiAarhus. Disse redskaber er den praktiske måde at beskrive og evaluere vores arbejde på, og dette er illustreret i den visualiserede evalueringsprocesmodel.

Data og tidslinjen

Med afsæt i den færdige områdeudviklingsplan i september 2018 vil vi fortløbende benytte de fire redskaber til at beskrive, mål-

sætte og evaluere arbejdet med temaerne i områdeudviklingsplan 2018 - 2020. Denne praksis strækker sig over en toårig tidslinje, hvor der undervejs vil blive samlet systema-

tisk op i områderne på den data, redskaberne skaber. Denne data udgør en samlet midtvejsevaluering af arbejdet med temaerne i områdeudviklingsplan 2018 og skaber

afsættet for at justere på arbejdet med temaerne. Herefter vil arbejdet fortsætte in-formeret og justeret af de data, vi har skabt.

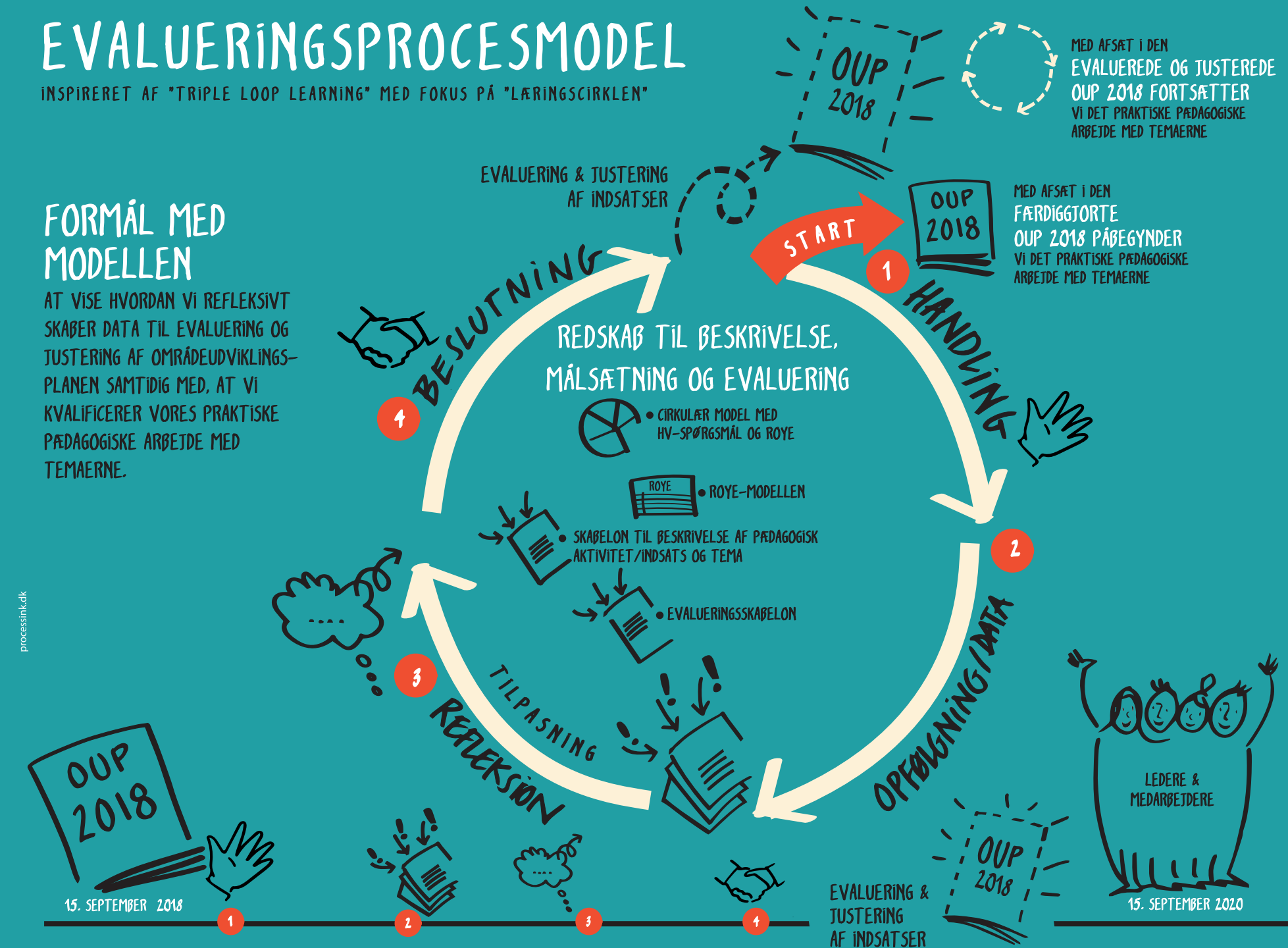
EVALUERINGSPROCESMODEL

INSPIRERET AF "TRIPLE LOOP LEARNING" MED FOKUS PÅ "LÆRINGS CIRKLEN"

FORMÅL MED MODELLEN

AT VISE HVORDAN VI REFLEKSIVT SKABER DATA TIL EVALUERING OG JUSTERING AF OMRADEUDVIKLINGSPLANEN SAMTIDIG MED, AT VI KVALIFICERER VORES PRAKTISKE PÆDAGOGISKE ARBEJDE MED TEMAERNE.

processink.dk





Redskab til beskrivelse, målsætning og evaluering

Formålet med det samlede redskab er, at gøre det konkret og overskueligt at folde sit tema ud, således kan det lade sig gøre at blive målrettet og praktisk med hensyn til, hvordan man kan arbejde videre med den valgte indsats/aktivitet.

- 'Redskabet til arbejdet med temaer og ydelser i Områdeudviklingsplanen UngiAarhus' består af 4 individuelle modeller og skabeloner;
- 'Den cirkulære model' (redskab 1)
 - 'ROYE-modellen' (redskab 2)
 - 'Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema' (redskab 3)
 - 'Evalueringskabelon' (redskab 4)

Den Cirkulære model (redskab 1)
Målet med 'Den cirkulære model' (redskab 1) er overordnet at skabe et samlet og lettilgængeligt overblik, der samtidig danner afsættet for den måde hvorpå, de valgte temaer fra kvalitetssamtalen, de bydækkende temaer, de valgte temaer fra FU-områderne og de valgte temaer fra de enkelte fritidscentre skal foldes ud og beskrives helt konkret.

Modellen fungerer ved at de enkeltstående Hv-spørgsmål korresponderer med ROYE-modellens enkelte elementer. Dette er vist i den yderste cirkel i den cirkulære model. Her er det enkelte element fra ROYE-modellen, der korresponderer med Hv-spørgsmålet i samme felt, fremhævet med **FED** skriftt eks.: HVORFOR (ROYE)

ROYE Modellen (redskab 2)
Samtidig er ROYE-modellen også at finde her som særskilt redskab (redskab 2).

I skemaet med ROYE-modellen er der kortfattede hjælpebeskrivelser, der uddyber, hvad de enkelte elementer i ROYE-modellen dækker over. ROYE-modellen kan man bruge undervejs i beskrivelsen af den valgte indsats/aktivitet for at skærpe beskrivelsen af indholdet.

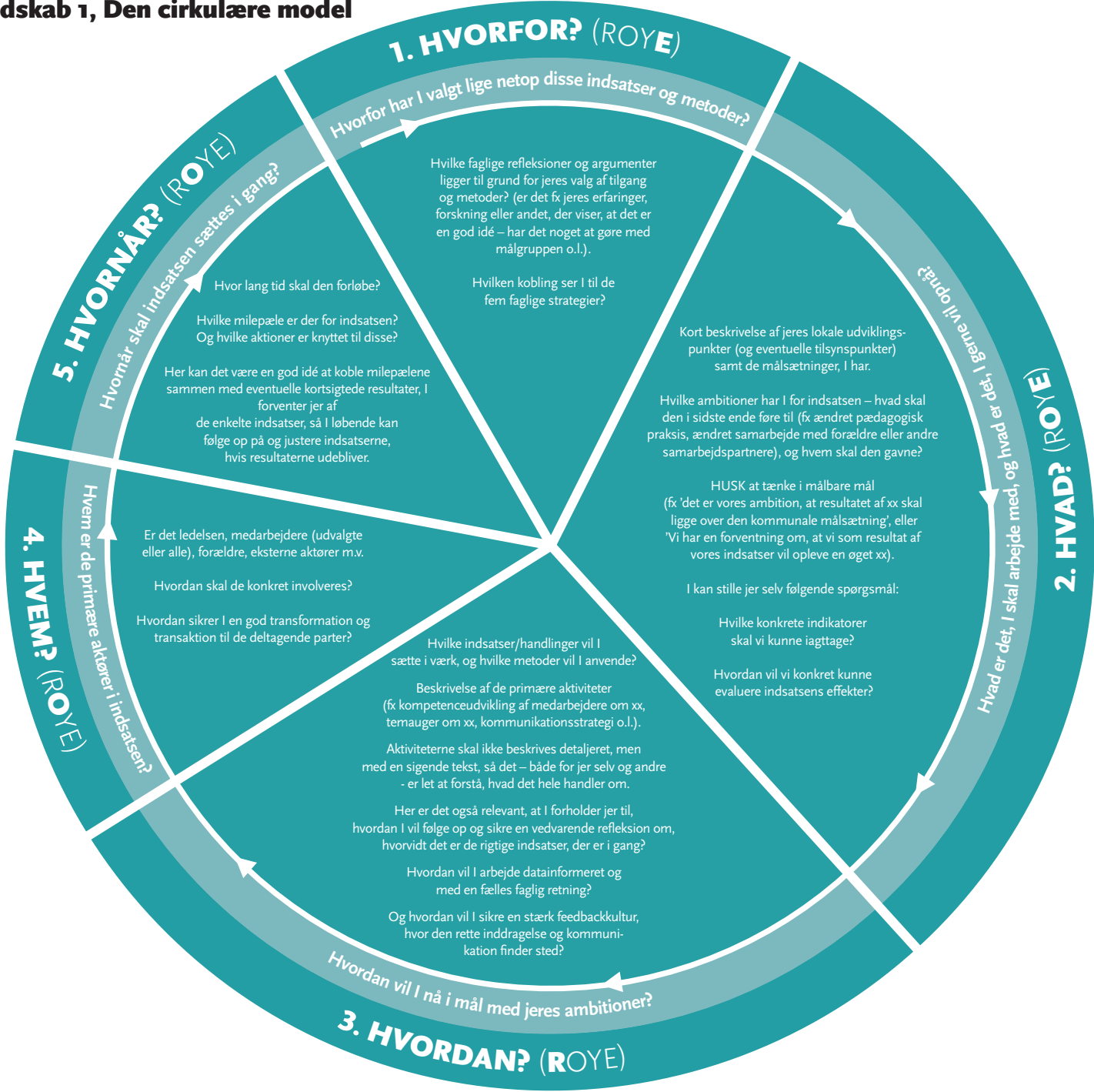
Pilen, der er anført ved ROYE-modellen, illustrerer, at man med fordel kan begynde med at gøre sig ideer og forestillinger om, hvilken **Effekt** man gerne vil opnå med den indsats/aktivitet, man tænker at iværksætte. Dette hænger i den cirkulære model sammen med, at man begynder med Spørgsmål 1; HVORFOR (ROYE), og derefter arbejder sig videre mod Spørgsmål 2; HVAD (ROYE) og så videre i modellen.

Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema (redskab 3)
Denne skabelon adresserer de grundlæggende elementer i enhver fritidspædagogisk indsats og aktivitet. Hjælpespørgsmålene i 'Den cirkulære model' (redskab 1) og 'ROYE-modellen' (redskab 2) hjælper med at folde beskrivelsen ud. Beskrivelsen af indsatsen/aktiviteten foretages på redskab 3.

Evalueringskabelon (redskab 4)
Til sidst udfyldes den medfølgende 'Evalueringskabelon' (redskab 4) til at forberede evalueringen samt beskrive hvordan den udføres.

De beskrevne 'målbare mål' fra afsnit 2.1 fra det tema der skal arbejdes med i praksis, skal skrives ind i evalueringskabelonen. Derudover kan der suppleres med yderligere målbare mål samt tilhørende milepæle og indikatorer.

Redskab 1, Den cirkulære model



Redskab 2, ROYE modellen

ROYE				
RESSOURCER:	Hvad har vi til rådighed? Eks: økonomi, tid, kompetencer mv.			
ORGANISATION:	Hvordan organiserer og strukturerer vi os? Eks: roller, metoder og processer mv.			
YDELSE:	Hvilke konkrete handlinger og aktiviteter sætter vi i gang? Eks: tiltag, aktiviteter, indsatser mv.			
EFFEKT:	Hvad skal indsatsen ende med? Eks: mål, indikatorer, sukseskriterier, evaluering mv.			

Sådan udfyldes skabelonerne

Måden arbejdet med de fire skabeloner og modeller konkret fungerer på, er som følger:

- Overskriften på temaet skrives ind i redskab 3.
- Titlen på den pædagogiske aktivitet/indsats skrives ind.
- Herefter følges den numeriske rækkefølge, 1-2-3-4-5, som Hv-spørgsmålene er anført i, i redskab 1. Spørgsmålene, der er beskrevet nedenfor Hv-spørgsmålet, samt hjælpebeskrivelserne i ROYE-model skemaet, redskab 2, bruges som hjælp til at folde beskrivelsen af temaet ud. Beskrivelsen foretages i redskab 3.
- Undervejs i beskrivelsen overvejes og formuleres målbare og konkrete mål, for den indsats eller aktivitet, der planlægges. Disse skrives ligeledes ind i redskab 3.
- Samtidig tænkes der konkret i, hvordan man kan og vil samle op på den løbende registrering af arbejdet med målene for indsatsen eller aktiviteten. De formulerede milepæle og indikatorer der knytter an til målene, samt resten af evalueringen skrives ind i redskab 4.

Målet er, at man, efter at have arbejdet med sine temaer, har udfyldt en skabelon pr. tema, man arbejder med i områdeudviklingsplanen. Og at det er beskrevet på en måde, så man kan arbejde med det i praksis samt løbende evaluere indsatsen.

Redskaberne til beskrivelse af temaerne findes også på ww.ungiaarhus.dk under publikationer.

Redskab 3, Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema

2.1 Målbare mål (ROYE)

03 H

04 H

05 H

UN

Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema (redskab 3)

Denne skabelon (redskab 3) hører sammen med tre andre redskaber/skabeloner: 'Den cirkulære model' (redskab 1), 'ROYE-modellen' (redskab 2) og 'Evalueringsskabelon' (redskab 4).

Tema - hvilket tema fra OUP 2018 - 2020 refererer den pædagogiske aktivitet/indsats til?

Titel på pædagogisk aktivitet/indsats

Ansvarlig(e)

01 Hvorfor (ROYE)

02 Hvad (ROYE)

1.2 Beskrivelsen af de konkrete indikatorer og/eller pejlemærker

• I forbindelse med arbejdet med de målbare mål, kan der med fordel formuleres konkrete

te in
sen,
med
and

2. Hvis
markse
• H

3. Hvord
• En k

4. Hvord
• En k
den

Evalueringsskabelon (redskab 4)

Denne skabelon (redskab 4) hører sammen med tre andre redskaber/skabeloner: 'Den cirkulære model' (redskab 1), 'ROYE-modellen' (redskab 2) og 'Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema' (redskab 3).

Tema - hvilket tema fra OUP 2018 - 2020 refererer den pædagogiske aktivitet/indsats til?

Titel på pædagogisk aktivitet/indsats

Ansvarlig(e) for evalueringen

Målbare mål

Her skrives de 'Målbare Mål' fra beskrivelsen af temaet i OUP 2018 - 2020. Disse kan samtidig suppleres med nye Målbare Mål, der passer specifikt til den pædagogiske aktivitet der skal evalueres.

1. Beskriv hvordan der skal arbejdes med evalueringen af de målbare mål beskrevet i områdeudviklingsplanen under temaet, samt de relevante målbare mål for den konkrete pædagogiske aktivitet der skal evalueres

- Beskrivelse af hvilken form for evaluering foretages (vil i eks. samle op gennem samtaler med de unge, gennem observationer, gennem skemaer med spørgsmål osv.?)

Redskab 4, Evalueringsskabelon



BYDÆKKENDE
TEMAER

Digitale fællesskaber og digital adfærd



Tovholdere: Pernille Refstrup, Casper Husted, Kristian Holme, Magnus Wad, Morten Strøm



Alt tyder på, at den digitale og virtuelle verden er kommet for at blive. Til gengæld bliver den større og større og fylder mere og mere i de fleste unges liv. Som verden byder den på en nærmest uendelig række af muligheder og potentialer, men også en lige så stor række af risici og faldgruber.

I denne digitale og virtuelle verden skal børn og unge agere og handle, opholde sig, skabe og deltage i fællesskaber og udvikle sig. Denne opgave er en central del af arbejdet i UngiAarhus VEST, det er en opgave der kræver viden og udvikling.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi vil i UngiAarhus VEST fokusere på pædagogiske aktiviteter og indsatser, der understøtter de unges evne til at etablere og indgå i konstruktive fællesskaber i den virtuelle og digitale verden. Grundlæggende tror vi på, at den måde, man opfører sig på, forholder sig til andre, forstår sig selv på og udvikler sig på, generelt er den samme på tværs af den analoge og den digitale og virtuelle verden. Som menneske gælder der de samme regler og normer for adfærd i begge verdener. Det er en opgave, som vi i UngiAarhus VEST gerne vil hjælpe vores børn og unge med at håndtere bedst muligt. Det sker ud fra perspektivet om, at:

- du skal være sød ved andre på nettet.
- du skal passe på dig selv på nettet.

Vi ønsker at være med til at understøtte de unge i at håndtere både forskelle og ligheder mellem den analoge og digitale verden med fokus på adfærd og fællesskaber. Derfor vil vi:

- arbejde målrettet med at skabe muligheder for, at de unge på et konkret plan oplever at kunne udtrykke sig på nettet på en måde, der fremmer konstruktive fællesskaber.
- arbejde målrettet med at skabe muligheder for, at de unge kan agere selvstændigt og fornuftigt, når det kommer til kritisk vurdering generelt, deling af materiale samt måden hvorpå, man iscenesætter sig selv.

02 Hvad

(ROYE)

Da vi ved, at adfærd, normer og moral er noget, der skal læres og udvikles, vil vi i UngiAarhus VEST undersøge, understøtte og afprøve forskellige nye måder at arbejde med temaet på.

Det er eksempelvis ved at:

- etablere OCN-forløb, der for eksempel er målrettet mod e-sport for derved at kvalificere mulighederne for at kunne arbejde pædagogisk udviklende med de unge og deres digitale adfærd.
- at inddrage de unge i produktionen af informationsmateriale, der vedrører temaet.
- etablere øvebaner for de unge, hvor man for eksempel spiller e-sportskampe mod andre klubber.
- arbejde systematisk med at inddrage de unges digitale kompetencer og udviklingen af samme, når vi laver arrangementer, formidler vores aktiviteter med videre.
- arbejde systematisk med Makerspace, hvor man eksempelvis får mulighed for at programmere robotter.
- være systematisk undersøgende efter, hvad der allerede ligger af redskaber, vi kan anvende i vores praktiske pædagogiske hverdag.
- Udvikle forældresamarbejdet om temaet med henblik på at diskutere og samarbejde om børn og unges færden i den digitale verden.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med temaet har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At der udstedes et stigende antal OCN-beviser i forbindelse med forløb, der vedrører temaet.
- At der udvikles og udarbejdes informationsmateriale med inddragelse af de unge.

- At der bliver afviklet e-sportskampe på tværs af UngiAarhus.
- At der bliver afviklet forældrearrangementer, hvor temaet har været på dagsordenen.

03 Hvordan

(ROYE)

Overordnet er der nogle temaer, vi vil adressere med vores pædagogiske indsatser:

- Vi vil adressere det, der foregår i computerrummet: spil generelt betragtet, og det der foregår på de mobile enheder: de sociale medier generelt betragtet.
- Vi vil dygtiggøre os i, hvordan vi som professionelle pædagoger forholder os til, at der sker hændelser i den virtuelle verden, som vi ikke kan se og ved af.
- Vi vil arbejde pædagogisk med: Hvad kan du dele og hvad kan du ikke dele og hvorfor i den virtuelle verden?
- Vi vil arbejde pædagogisk med at skærpe de unges kritiske sans generelt eksempelvis ved at lære børn og unge at være kritiske over for hinanden, men også over for hvad de læser.
- Vi vil hjælpe de unge med at forstå de konkrete konsekvenser af deres adfærd.
- Vi har computer-og e-sportsfaciliteter til rådighed i alle fritidscentre.

04 Hvem

(ROYE)

Vi ønsker i UngiAarhus VEST at etablere en intern arbejdsgruppe kaldet Digitalpiloterne, der kan fungere som sparingspartner og vidensresurse for alle i UngiAarhus VEST. Alle medarbejdere er

ansvarlige for at hjælpe de unge med at udvise god opførsel på de digitale medier.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Indsatsens aktiviteter udvikles løbende og i samråd med de involverede parter og brugere.

- Vi vil i efteråret 2018 afholde en fælles temaformiddag for alle medarbejdere i UngiAarhus VEST, hvor vi sætter temaet på dagsordenen.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelon, find den i indholdsfortegnelsen.

Udemiljøer



Tovholdere: Jette Dahl, Ejnar Dahl-Hansen, Christian Christoffersen, Kristian Holme, Tor Fjellstad, Jakob B. Oehlenschläger

Med temaet ønsker vi at sætte fokus på udemiljøets mange muligheder og endnu uforløste fritidspædagogiske potentialer. Vi vil overordnet fokusere på de helt konkrete udearealer i vores fritidscentre og på, hvordan vi på bedst mulige måde kan udvikle og optimere dem. Vi ønsker, at vores udemiljøer skal kodes, så de er lettilgængelige og indbyder til at blive brugt alsidigt og udviklende.

Vores udemiljøer skal rumme muligheden for at bringe lejlighedsvis mange glæder og potentialer ind i vores pædagogiske hverdagsaktiviteter på vores egne arealer. Der vil være forskel på de enkelte udeområders størrelse og indretning alt afhængigt af det enkelte fritidscenter og lokalområdets behov og ønsker.

**SUNDHED & TRIVSEL**

FORÆLDRE



NETVÆRK & RELATIONER



LÆRING & TRIVSEL

01 Hvorfor

(ROYE)

Grundlæggende drejer det sig for os i UngiAarhus VEST om at skabe nogle brugbare, tilgængelige og indbydende udemiljøer på alle matrikler i UngiAarhus VEST. Det vil vi fordi vi ønsker, at:

- Det med tiden kan blive lige så naturligt og attraktivt for pædagogerne og medlemmerne at bruge uderummet som faciliteterne indendørs.

- Vores udemiljøer skal understøtte vores daglige fritidspædagogiske aktiviteter.
- Vores udemiljøer skal være attraktive at indtage og bruge for ikke-medlemmer og borgere generelt i alle aldre som et led i brobygningen til lokalsamfundet.

02 Hvad

(ROYE)

I arbejdet med at skabe nogle attraktive udemiljøer vil vi fremover undersøge, understøtte og afprøve:

- At udvikle vores værksteder og eventuelt etablere nye, så vi kan arbejde i og med autentiske læringsmiljøer.
- At arbejde på at bringe vildmarken til lokalområdet ved eksempelvis at bygge shelters, huler og udvikle vores dyrehold.
- At arbejde systematisk med temaet fra haver til maver, fra jord til bord på mange forskellige måder. Det kan være ved at arbejde med små nyttehaver, at man bruger egen høst, planteworkshops, små væksthuse med mere. Suppleret med etableringer af udekøkkener.
- At etablere eksempelvis ramper og andre fysiske tiltag, der optimerer vores brug af uderummet.

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At der inden for to år er bygget shelters og bålsteder i udvalgte fritidscentre.
- At flere pædagoger kompetenceudvikles i at bruge udemiljøerne.
- At alle fritidscentre har attraktive og mere brugbare udemiljøer, der tiltrækker lokalområdet.
- At der bliver etableret et stigende antal nyttehaver, værkstedsfaciliteter, ramper og andre fysiske tiltag, der optimerer vores brug af uderummet.
- At vi ser en stigning i deltagerantallet til ungdomsskolehold, der har base i uderummet.
- At brugen af udemiljøerne afspejles i aktivitetsplanerne.

MÅLBARE MÅL



03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter, så der:

- etableres specialisthold indenfor udeliv: Udelivstroppeperne.
- prioriteres i den daglige planlægning af den pædagogiske praksis, at der skabes plads til udeaktiviteter.
- etableres en idé, grej- og kompetencebank, så alle medarbejdere nemt kan danne sig overblik over hvilke faciliteter, der er til rådighed i området.

- Der skal tænkes og indrettes efter at medlemmerne kan være selvkørende i udendørsaktiviteterne, for eksempel skal bolde med mere være tilgængelige.
- De etablerede uderum som værksteder skal kunne bruges alsidigt og fleksibelt og til flere forskellige typer af aktiviteter.
- Vi vil inddrage de unge i processen med at udvikle, forskønne og skabe endnu bedre uderum.



04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Når vi ansætter nyt personale vil vi lægge vægt på bredden af kompetencer og interesser i personalegruppen.
- Vi ønsker at inddrage de unge i processerne med at forskønne og udvik-

le vores udemiljøer, så muligheden for at udvikle ejerskabsfølelse øges.

- Vi vil have de unge med i udformningen og udviklingen af vores udemiljøer.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår indsatsen sættes i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens der er planlagte aktiviteter, hvor lang tid den skal forløbe med videre:

- Vi vil tænke i årstider, når vi planlægger aktiviteter, der foregår i uderummet, derfor skal vores udemiljøer være anvendelige hele året rundt.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, find den i indholdsfortegnelsen.



OMRÅDEDÆKKENDE UDVIKLINGSTEMAER

Børn og unges fysiske og mentale sundhed og velvære



Tovholdere: Uffe T. Pedersen, Anny L. Jørgensen, Jenny Milthers, Tasia Vangsgaard, Anders A. Christiansen

I Kvalitetsrapporten 2017 fremgår det, at andelen af unge i 9. og 10. klasse i UngiAarhus VEST, der ryger hver dag, ligger langt over det kommunale gennemsnit. Det samme gør sig gældende med andelen af unge på 9. og 10. klassetrin i VEST, der er overvægtige.

Med afsæt i denne udvikling vil vi i UngiAarhus VEST arbejde målrettet pædagogisk med at øge børn og unges fysiske og mentale sundhed og velvære. Vi vil i denne sammenhæng arbejde med afsæt i forebyggelsesstrategien ved overordnet at have fokus på at begrænse risikofaktorer og styrke de beskyttende faktorer om barnet og den unge. Vores udgangspunkt i UngiAarhus VEST er et helhedsorienteret blik på den unge, hvilket betyder, at vi tager både den unges fysiske og mentale behov i betragtning, når vi taler om den unges velvære.



SUNDHED & TRIVSEL



FORÆLDRE



NETVÆRK & RELATIONER



LÆRING & TRIVSEL

01 Hvorfor

(ROYE)

I UngiAarhus VEST ønsker vi at bidrage til, at flere unge trives både mentalt og fysisk og har en god og sund opvækst. Vi vil sætte fokus både på den unges fysiske og mentale velvære, idet vi tror på, at generel trivsel er en forudsætning for at kunne træffe sunde valg, når det gælder ens egen sundhed. Vi ønsker at:

- andelen af unge, der ryger og er overvægtige, nedbringes.
- de unge via vores tilbud og ydelser opnår en større bevidsthed om, at deres fysiske og mentale sider hænger sammen.
- de unge opnår større viden om, hvad en sund livsstil er, så flere unge ofte-

re træffer sundere valg på et kvalificeret grundlag.

- de unge kan bruge de voksne i UngiAarhus VEST som forbilleder til en sund livsstil ved at spejle sig i dem og deres valg på arbejdspladsen.
- de unge opnår en øget kropsforståelse og -fornemmelse, så de er i stand til at mærke egne behov og begrænsninger.
- de unge, der allerede trives både mentalt og fysisk, vedbliver at gøre det.

Vi ønsker, at vores aktiviteter er præget af medlemmernes medbestemmelse og indflydelse, idet vi tror på, at det er trivselsfremmende og motivationsskabende, at de unge selv er med til at bestemme, hvad vi skal lave. Derfor vil vi undersøge, understøtte og afprøve:

- At præsentere de unge for sunde alternativer både når det gælder mad, drikke og relationer for eksempel via madlavning og fællesspisning eller eftermiddagsmad.
- At skabe fælles udendørsaktiviteter, hvor man sætter rammer for, at så mange som muligt deltager.
- Støtte til individuelt formulerede mål for eksempel at tabe sig.
- At udvide kendskabet og skabe brobygning til ungdomsskolehold med fokus på trivsel og sundhed eksem-

pelvis crossfithold, stand up-paddleboard, madhold, yoga, dykning og dansehold.

- At skabe rum for mentale pauser.
- At afholde ungesamtaler for udvalgte unge med udgangspunkt i modellen for kvalificeret selvbestemmelse.
- Alsidighed i vores udbud af bevægelsesaktiviteter, for derved at ramme bredt i de unges interesser og kompetencer og dermed øge sandsynligheden for, at flere unge er med til fysiske aktiviteter og eventuelt fatter interesse for nye.
- Mentaliseringsøvelser hvor vi har fokus på, at den unge lærer egne følelser og adfærd at kende som en forudsætning for at kunne regulere sig selv.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At andelen af unge, der ryger og er overvægtige i UngiAarhus VEST, nedbringes.
- At flere unge vælger et sundere alternativ.
- At andelen af unge, der deltager i sportsaktiviteter og ungdomsskolehold inden for temaet, stiger.

- At vores fælles fokus på sundhed og trivsel afspejles i vores ugentlige aktivitetsplaner og madplaner samt udbud af eftermiddagsmad.
- At der afholdes et stigende antal medlemssamtaler med fokus på den enkeltes sundhed, velvære og trivsel.

03 Hvordan

(**ROYE**)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter:

- Vi skal i samarbejde med skolen have fokus på unges fravær som en indikator for mistrivsel.
- Der kan lokalt formuleres retningslinjer for, hvad de unge må spise og drikke i klub- og ungdomsskoletid samt lokale retningslinjer for rygning.
- Vi anskuer legen som en resurse, når det gælder tidlig indsats i 4. og 5. klasse, når vi iværksætter aktiviteter
- Vi ønsker, at alle medarbejdere opso-ger viden om, hvilke ungdomsskolehold inden for dette tema, der kan brobygges til eller samarbejdes om.
- At skabe overblik over, hvilke med-arbejdere i hele UngiAarhus VEST, derharsærlige kompetencer indenfor dette tema.
- Vi prioriterer, at der afsættes resurser til fællesspisning og andre sunde madlavningsaktiviteter.



04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen:

- Alle medarbejdere er ansvarlige for at bidrage til vores brugeres sundhed, velvære og trivsel. Vi ønsker at sætte øget fokus på forældrenes rolle, når

det gælder de unges sundhed og trivsel og på, hvordan vi i samarbejde med forældrene kan hjælpe de unge til en sundere livsstil.



05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Indsatserne udvikles løbende og i samråd med de involverede parter og brugere. Der er fokus på planlægning, udvikling og evaluering af indsatserne i de enkelte fritidscentre.

Vi analyserer, udvælger og igangsætter initiativer på baggrund af resultaterne fra trivselsundersøgelsen.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, som findes i indholdsfortegnelsen.



25-procentmålsætningen - flere unge på erhvervsuddannelserne



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESKABER



MEDBORGERSKAB

Tovholdere: Carsten Hildebrandt, Casper Husted, Niels H. Rønde, Ulrik Jørgensen, Jakob B. Andersen, Finbarr Walsh

25-procentmålsætningen er en politisk besluttet målsætning, der har som formål, at 25 procent af en ungdomsårgang vælger en erhvervsuddannelse direkte efter folkeskolen. I UngiAarhus VEST samarbejder vi tæt med folkeskolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning for at bidrage til opfyldelsen af målsætningen. Målsætningen gælder for alle unge, og vi arbejder med den som et led i vores fokus på opnåelsen af den politisk besluttede 90-procentmålsætning.

Vi har et samarbejde med folkeskolerne i vores område og med erhvervsuddannelserne Aarhus Tech, SOSU, Aarhus Business College og Jordbrugets Uddannelsescenter om valgfagsudbuddet. Disse valgfag samt vores ungdomsskolefag skal være med til at skabe interesse for og opøve kompetencer i at kunne blive uddannelsesparat og gennemføre en erhvervsuddannelse. Desuden har vi en lang række forskellige indsatser i fritidscenter- og ungdomsskoler, der har til formål at medvirke til at motivere de unge til og gøre dem uddannelsesparate og dermed til at gennemføre en erhvervsuddannelse.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi ønsker at bidrage til, at flere unge erklæres uddannelsesparate samt vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. Vi ønsker overordnet at:

- de unge via vores tilbud kan gøre sig praktiske erfaringer og få indsigt i egne styrker og udfordringer.
- at udvide de unges interessefelt ved at præsentere de unge så tidligt som muligt for en bred vifte af aktiviteter og håndværk allerede fra 4. klasse.

- udnytte vores fleksible fysiske rammer, hvori det er muligt at skræddersy indsatser og køre korte tematiserede forløb allerede fra 4. klasse.
- de unge via vores aktiviteter og tilbud tilegner sig større indsigt i de forskellige erhvervsuddannelser, og at de præsenteres for og bliver bekendt med fordelene ved at tage en erhvervsuddannelse.

Vi vil skræddersy målrettede indsatser for de unge, der har særlige behov for at blive understøttet fagligt, personligt og socialt. Derfor vil vi i UngiAarhus VEST undersøge, understøtte og afprøve:

- samarbejde med folkeskolerne og erhvervsuddannelserne om udbudet af bydækkende valgfag.
- praktisere virkelighedsnære forløb i autentiske læringsmiljøer, hvor den enkelte unge har mulighed for at erhverve sig håndgribelige kompetencer eksempelvis anvendelse af matematik i værkstedet, på byggepladsen eller i skoven.
- gruppelæring for de ikke-uddannelsesparate eksempelvis robusthedsforløb for unge, der har behov for at blive styrket i deres robusthed.
- pigeklub hvor de præsenteres for forskellige erhvervsretninger via konkrete aktiviteter.
- byggeprojekt: Byg en tømmerflåde.
- OCN-forløb med fokus på personlige og faglige kompetencer.
- fritids- og lommepegejob for eksempel hjælp til at søge fritidsjob og etablere forberedende forløb.
- ungdomsskolehold der er målrettet det erhvervsfaglige felt såsom motoraktiviteter, designhold; grafik og syning, dronehold med videre.
- uddannelsessnuserne besøg på forskellige erhvervsuddannelser.
- Den rullende Klubskole/Klubskolen; læringstilbud for elever med særlige behov.
- rollemodelbesøg: tidligere medlemmer og elever eller unge fra lokalområdet kommer og fortæller om deres erfaringer med deres erhvervsuddannelsesforløb.
- UngiErhverv: unges mulighed for at komme i praktik hos en virksomhed.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- at flere unge vælger et bydækkende valgfag på erhvervsuddannelserne.
- at vores samarbejdspartnere henvender sig til os og bruger os.
- at hver klubenhed får en resurseperson, der arbejder tæt sammen med ungdomsskolen.
- At de unge forbedrer deres standpunkt inden for de fagområder, de undervises i.
- at de resursestærke vælger en erhvervsuddannelse, hvor de kan være forbilleder og rollemodeller.
- at der udstedes et stigende antal OCN-beviser med fokus på erhvervsfaglige kompetencer.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- at ungdomsskolekoordinatorerne deltager i personalemøder og fortæller, hvad der udbydes i ungdomsskole-regi.
- at vi i fremtiden ønsker at være undersøgende og finde ud af, hvordan vi kan gøre erhvervsuddannelserne mere synlige i klubberne.
- at vi prioriterer at udvikle på værksrettede aktiviteter.
- at vi deltager i overgangs- og ikke-parathedsvurderingsmøder, hvor vi er repræsenteret fra både klub og ungdomsskole.
- at vi fremover vil søge at sætte større fokus på forældrene som vigtige samarbejdspartnere, når det gælder de unges valg af en (erhvervs-)uddannelse.
- At vi i højere grad ønsker at gøre brug af Målgruppe- og behovsanalysen for ikke-uddannelsesparate, MOB'en.

Af ledelsesmæssige resurser kræves koordinering mellem UngiAarhus VEST og de involverede samarbejdspartnere. Koordineringen varetages af fritidscenter og afdelingsledere samt ungdomsskolekoordinatorerne. Desuden prioriteres det, at der afsættes resurser til ledelsestid, pædagogtimer samt timelønnede ungdomsskoleundervisere. Ressourcer hentes fra ungdomsskolebudgettet, klubbernes budgetter og fra relevante puljer samt gennem partnerskabsaftaler med skolerne. Koordinations- og undervisningskompetencer samt pædagogiske kompetencer er påkrævet hos de involverede medarbejdere.

Vi evaluerer ved hjælp af tilgængelige statistikker for eksempel distriktsskolernes statistikker over elevernes uddannelsesvalg. Sidst på skoleåret trækker vi en statistik, som viser interessen for holdene i ungdomsskolen. Statistikkerne lader vi være medvirkende til at udstikke en retning for vores ydelser.

04 Hvem

(ROYE)

Vi samarbejder med skolerne om at udbyde ydelser, idet vi deler den samme forpligtelse og målgruppe.

Vi har en bredtfavnende personalegruppe med forskellige kompetencer og interesser som en force, når vi skal udvide de unges horisont og lade dem spejle sig i nogle voksne. Ungdomsskolekoordi-

natorerne står for at finde undervisere i samarbejde med UngiAarhus-kollegaer, de unge, de boligsociale indsatser samt lærere og ledelser på folkeskolerne og ungdomsuddannelserne.

De unge og underviserne på holdene udfylder en selvevaluering om, hvorvidt den faglige hjælp har styrket den unge fagligt.

05 Hvornår

(ROYE)

Indsatserne udvikles løbende og i samarbejde med de involverede parter og brugere. Der afholdes jævnligt møder om planlægning, udvikling og evaluering af indsatserne med ledelserne på skolerne i området og i Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelon, som du kan finde frem til via indholdsfortegnelsen.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Forældresamarbejde på 6. til 8. klassetrin med fokus på forældredeltagelse



FORÆLDRE



NETVÆRK & RELATIONER



LÆRING & TRIVSEL

Tovholdere: Jakob B. Oehlenschläger, Jenny Milthers, Ane B. Størup, Anny L. Jørgensen, Thomas K. Glanz, Felipe B.M.Ottone

Livet i hjemmet udgør fundamentet for børn og unges robusthed, tryghed og den måde, de håndterer livet og dets udfordringer på. Forældrene har et grundlæggende og særligt kendskab til deres barn, og de har ofte ønsker og forventninger på deres barns vegne. Vi betragter derfor forældrene som de vigtigste samarbejdspartnere, når vi arbejder med en ung i vores pædagogiske praksis.

Jo mere relevant viden vi kan dele med forældrene om de unge som et led i det pædagogiske arbejde, jo bedre kan vi i fællesskab understøtte vores medlemmers udvikling, både når det går godt, og når der er udfordringer.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi vil med dette tema sætte fokus på, hvordan vi i højere grad kan øge forældrenes deltagelse i deres børns fritidsliv, og vi vil blive endnu bedre til at skabe rum og deltagelse for det engagement og forældresamarbejde, der allerede eksisterer. Derfor ønsker vi at:

- et stigende antal forældre udviser engagement og nysgerrighed efter deres børns klubliv for eksempel ved at deltage i arrangementer eller ved at hjælpe nye forældre med en god introduktion til fællesskabet og bidrage med viden, tid eller evner i aktiviteter med børnene og de unge.
- et stigende antal forældre vil opleve sig selv som samarbejdspartnere til klubben både om eget barn og om det fællesskab, barnet indgår i.

- forældrene tager aktivt del i deres barns dagligdag i klubben ved at orientere sig om, hvad der sker, og hvad man kan lave i klubben for på den måde bedst at kunne støtte op om eget barns trivsel i klubben.
- forældrene oplever en følelse af at få bragt deres viden om den unge i spil og er klar over, hvilke forventninger vi stiller til dem.
- forældrene er deltagende ved overgange for eksempel fra fritids- til ungdomsklub. Der er i overgange fra et tilbud til et andet stor risiko for, at vigtig viden og erfaring går tabt, hvorfor forældresamarbejdet er særligt vigtigt i overgangene.

Vores indsatser i forældresamarbejdet er differentierede dels på grund af de forskellige børne- og ungdomsgrupper og dels på grund af de børn/unge, der har særlige behov. Fælles for hele UngiAarhus VEST er, at samtalen med forældrene er vigtig fra det øjeblik barnet eller den unge begynder i klub. I forsøget på at styrke forældresamarbejdet samt øge forældredeltagelsen ønsker vi at undersøge, understøtte og afprøve:

- At etablere en platform for videndeling om: hvad er det gode forældresamarbejde? - med henblik på inspiration.
- Systematiske telefonsamtaler med udvalgte forældre med den gode eller mindre gode historie.
- At inddrage forældrene i klubbens aktiviteter ved at invitere dem ind til eksempelvis forældreaftener med fællesspisning.

- Lettilgængelig information og formidling fra personalet til forældrene.
- Forældresamtaler ved opstart i klubben i 4. klasse, hvor vi får relevant viden om barnet, og hvor vi giver viden om klubben samt forventningsafstemmer generelt med forældrene.
- At der hvert år afholdes et stort forældrearrangement planlagt af bestyrelsen i UngiAarhus VEST.
- At der afholdes forældrekafe med fokus på at styrke det relationelle imellem forældre, personale og medlemmer, og hvor medlemmerne viser, hvad vi laver.
- At personalet deler relevant viden om barnet eller den unge med forældrene, så forældrene har de bedste muligheder for at støtte barnet eller den unge i overgangen og videregive relevant viden til det nye personale.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At der bliver etableret en dynamisk platform for videndeling, der bruges og bidrager til.
- Stigning i deltagelse af forældre ved diverse forældrearrangementer.
- Større interesse for og deltagelse i forældreråd.

- Stigning i forældretilfredshedsundersøgelsen hvad angår forældrenes oplevelse af at få deres viden om deres barn bragt i spil.
- Stigning i forældretilfredshedsundersøgelsen hvad angår forældrenes oplevelse af, hvilke klare forventninger, vi har til dem.
- At flere forældre benytter sig af tilbuddet om forældresamtaler ved opstart i klubben.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter, så:

- vi prioriterer at afsætte tid til forældresamtaler, diverse forældrearrangementer, fejringer og tema-arrangementer, hvor forældrene er indbudt.
- vi afsætter tid til forældresamtaler, når barnet eller den unge begynder i klubben.
- personalet skaber rammerne for dialogen forældrene imellem og/eller med de ansatte om udfordringer og løsninger for børnene/de unge. Det er for eksempel til arrangementer som forældre Kaffe med mere.
- vi har opdaterede lister med forældreinformation, så vi altid nemt kan komme i kontakt med dem.
- når vi afvikler store ture, inviterer vi forældrene til infoaftener om, hvad turen indeholder og hvilke regler, der er for turen.
- vi systematisk benytter det nye kommunikationmateriale, Facebook, UngiAarhus' hjemmeside, flyers, kampagner og ForældreIntra i vores skriftlige kommunikation til forældrene.

04 Hvem

(ROYE)

Der er forskel på de enkelte klubber i Ung-iAarhus VEST, hvorfor behovet for forældredeltagelse også er forskelligt. Fælles for alle klubber er dog, at vi har samarbejde med enkelte samt grupper af forældre. Der er i hver klub nedsat et forældre- og brugerråd. Forældrerådsmøder afholdes tre til fire gange årligt, hvor forældrene informeres om, hvad der aktuelt sker, og hvordan de kan bidrage og inddrages i fremadrettede aktiviteter og processer.

Det er fritidslederens ansvar, at der afholdes forældrerådsmøder og forældresamtaler. Vi bruger de resurser, der ligger i forældrerådet til at kvalificere vores arbejde med forældresamarbejde og forældredeltagelse. I samarbejde med forældreråd og bestyrelser evaluerer vi, hvordan arbejdet skrider frem, og hvordan vi kan skærpe indsatsen yderligere.

05 Hvornår

(ROYE)

Indsatsens aktiviteter udvikles løbende og i samråd med de involverede parter og brugere i de enkelte fritidscentre. Vi analyserer, udvælger og igangsætter initiativer på baggrund af resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelonn.

[illegible]

Fra fravær til fremmøde i 4. til 6. klasse



Tovholdere: Ulrik Jørgensen, Carsten Hildebrandt,
Thomas K. Glanz, Thomas Sprogø

Barnet eller den unges fravær i skolen er på mange måder en væsentlig mistrivselsindikator, og af kvalitetsrapporten fremgår det, at der er en markant stigning i fravær efter 4. klassetrin. Vi ved, at fravær kan have en række alvorlige konsekvenser for de faglige resultater og det sociale liv både i og uden for klubben og klassen.

Derfor vil vi med udgangspunkt i Børn- og Ungepolitikken, Fritids- og Ungdomsskoleplanen samt forebyggelsesstrategien sikre en strategisk retning for UngiAarhus VESTs bidrag til en tidlig helhedsorienteret og forebyggende indsats, når det drejer sig om 4. til 6. klassetrin. Det vil ske i tæt samarbejde med relevante samarbejdspartnere blandt andet skole og forældre. Indsatsen kan være af individuel karakter, men også bestå i trivselsforløb på udvalgte klassetrin.



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESKABER



FORÆLDRE



NETVÆRK & RELATIONER



LÆRING & TRIVSEL



MEDBORGERSKAB

01 Hvorfor

(ROYE)

Fra forebyggelsesstrategien ved vi, at fravær er et tegn på mistrivsel. Fravær som mistrivselsindikator kan være tegn på mange forskellige konkrete problemstillinger i barnets liv for eksempel i familien, klassen eller mere bredt i systemet rundt om barnet. Med afsæt i disse perspektiver på fravær er det vigtigt for os i UngiAarhus VEST at være med til at:

- arbejde systematisk på at øge den enkeltes og gruppens trivsel for derved at reducere den enkeltes fravær.
- gøre klubben til et endnu mere væsentlig supplerende felt for udviklingen af barnets samlede trivsel også i skolen, og dette er altid i samarbejde med forældrene.

02 Hvad

(ROYE)

I UngiAarhus VEST og via vores samlede fritidspædagogiske indsats i vores institutioner har vi mulighed for at være med til at arbejde med det, der ligger bag fraværet. Det vil vi gøre ved at undersøge, understøtte og afprøve:

- At arbejde systematisk med trivselsamtaler struktureret ud fra modellen for kvalificeret selvbestemmelse.
- At arbejde systematisk med udviklingen af forældresamarbejdet med henblik på at afdække og støtte op om børnene og de unges trivsel.
- At iværksætte og afprøve nye relevante OCN-forløb med henblik på trivsels- og motivationsfremmende aktiviteter.
- At arbejde med social pejling.
- At gøre opmærksom på os selv på skolerne i området for at opnå et samarbejde eksempelvis deltagelse i netværksmøder med mere.
- At tænke indsatser mellem skole, unge og klub mere sammen eksempelvis at støtte op om og styrke klassekulturen ved at lave gruppebaserede forløb såsom robusthed.
- Med udgangspunkt i arbejdsgruppens forslag laves der i samarbejde med skolerne lokale indsatser for at højne fremmødet.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At fremmødet stiger og fraværet falder samlet set på 4. til 6. klassetrin.
- At der afvikles et stigende antal medlemsamtaler med fokus på den enkeltes trivsel.
- At der udstedes et stigende antal OCN-beviser med afsæt i trivsels- og motivationsfremmende forløb.
- At der iværksættes lokaludviklede prøvehandling, der indskrives i partnerskabsaftalen.
- At der igangsættes et stigende antal gruppebaserede forløb såsom robusthed.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter, så vi:

- ønsker at sætte fokus på, hvordan vi kan vække skolens nysgerrighed med hensyn til, hvad vi kan udbyde i forbindelse med indsatsen for at nedbringe fravær. Det drøftes som særskilt emne i blandt andet partnerskabsaftalen.
- prioriterer tid til at deltage i skolernes årgangs- og overgangsmøder og vores synlighed på skolerne generelt.
- vi bruger forældrene som en resurse i samarbejdet om barnet eller den unge.
- stiller faciliteter til rådighed til alternative forløb.
- bidrager med økonomi til den fælles opgaveløsning.
- holder os orienterede om arbejdet i og bidrager til den bydækkende arbejdsgruppe om emnet.
- ønsker i højere grad at gøre brug af Målgruppe- og Behovsanalysen for ikke-uddannelsesparate unge, MOB'en.
- benytter os af fremmøde- og fraværstatistikker, klasseprotokollister, medlemslister, trivselsmålinger i skole og fritidstilbud og forældretilfredshedsundersøgelser. Evalueringerne skal give retning til vores ydelser.

04 Hvem

(ROYE)

Tiltagene organiseres lokalt i fritidscentrene i samarbejde med den lokale skole. Vi arbejder ud fra et formaliseret samarbejde mellem UngiAarhus VEST og skoler med afsæt i partnerskabsaftalerne. Vi har altid fokus på emnet i samarbejdet i de

forskellige fora: årgangs- og overgangsmøder, teammøder, netværksmøder, forældremøder, skole-hjem-samtaler. Vi samarbejder med gadeplansmedarbejdere om emnet.

05 Hvornår

(ROYE)

Indsatserne udvikles løbende og i samråd med de involverede parter og brugere. Der afholdes jævnligt møder vedrørende planlægning, udvikling og evaluering af indsatserne med ledelserne på skolerne i område.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, som du finder sidetal på i indholdsfortegnelsen.



**YDERLIGERE
PRIORITEREDE
TEMAER**

Arbejds miljø

– den bæredygtige og fleksible arbejdsplads



Tovholdere: Jette Dahl, Jakob B. Oehlenschläger, Christina K.B. Kristensen, Claus Rasmussen



FÆLLESKABER



SUNDHED & TRIVSEL



NETVÆRK & RELATIONER



FÆLLESSKABER & INDDRAGELSE

I vores arbejdsmiljøarbejde i UngiAarhus VEST arbejder vi med det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, arbejdspladsvurdering (APV) samt aktuelle lokale arbejdsmiljøproblematikker. Vores overordnede fokus er at skabe attraktive arbejdspladser med størst mulig trivsel og mulighed for udvikling. Med dette tema vil vi i UngiAarhus VEST sætte skærpet fokus på flere forskellige delelementer ved arbejdsmiljøarbejdet. Blandt andet vil vi fokusere på, hvordan vi på bedst mulige måde får bragt alle medarbejdernes kompetencer i spil til gavn for både medarbejderne selv, kollegerne og den målgruppe af unge, vi arbejder med.

Som en del af dette fokus vil vi arbejde på at øge graden af intern videndeling og overblik på tværs af praksisfællesskaber og teams, idet vi tror på, at det er motiverende for medarbejderne, styrker den faglige fællesskabsfølelse samt kan være med til at lette hverdagens opgaver. Vi ønsker i den forbindelse at se nærmere på, hvordan vi kan understøtte og udvikle vores allerede eksisterende kultur i UngiAarhus VEST, hvor der er rum for at melde sig på banen, hvis man som ansat gerne vil dele sine viden, erfaring og pædagogiske kvalifikationer med andre. Sidst men ikke mindst vil vi arbejde på at skabe en kultur, hvor det er naturligt, at medarbejderne i UngiAarhus VEST flytter midlertidigt arbejdsplads fra én matrikel til en anden i området i alt fra få timer til hele arbejdsuger.

01 Hvorfor

(ROYE)

På baggrund af det valgte fokus som står skildret i beskrivelsen, ønsker vi at:

- skabe de bedste betingelser for videndeling på tværs af faglige fællesskaber og teams samt bringe de allerede eksisterende fora i spil.
- alle medarbejdere i UngiAarhus VEST på tværs af områder og enheder oplever sig selv som en del af én stor samlet arbejdsplads: UngiAarhus VEST.
- flest mulige medarbejdere oplever at få udviklet og anvendt deres resurser og kompetencer i deres arbejde i UngiAarhus VEST.
- Holde vores medarbejdere langtidssfriske og mindske langtidssygemeldinger.
- Komplexitetsreducere den enkelte ansattes hverdag.

02 Hvad

(ROYE)

Ovenstående ønskede effekter vil vi arbejde på at opfylde ved at iværksætte en række ydelser og indsatser. Vi vil således undersøge, understøtte og afprøve:

- at skabe et lettilgængeligt overblik over alle medarbejdernes kompetencer.
- at skabe et lettilgængeligt overblik over arbejdsgrupper og faglige teams.
- at videndele på vores fælles temadage med henblik på, hvad der sker i de enkelte arbejdsgrupper: hvad arbejder vi med?
- at arrangere en præsentationsrunde af de forskellige arbejdsgrupper på

fælles temaformiddage, så nye medarbejdere har mulighed for at vise engagement og komme med i en arbejdsgruppe.

- at opkvalificere og udvikle grupper kompetencer ved eksempelvis at hyre eksterne personer ind, der kan give et kompetenceløft.
- at bruge nyhedsbrevet til at præsentere nye kompetencer.
- at skabe mulighed for at komme på græs i en anden enhed, hvis man som medarbejder trænger til et pusterum fra eller inspiration til nuværende arbejdsopgaver.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At bevare vores nuværende lave sygefravær.
- At social kapital og APV-målinger viser positive resultater.

- At ansatte i UngiAarhus VEST i stigende grad er på udveksling på andre matrikler.
- At der etableres en lettilgængelig grejbank samt bookingsystem.
- At det opleves, at der skabes et dynamisk overblik over medarbejdernes kompetencer.

03 Hvordan

(ROYE)

Ét af vores ønsker er at kompleksitetsreducere den enkelte ansattes hverdag. Det vil vi understøtte ved at skabe et dynamisk og struktureret overblik over, hvad medarbejdernes kompetencer er. Desuden vil vi etablere et fælles struktureret overblik over vores fælles fysiske aktiver samt grej- og idébanker for at skabe de bedste betingelser for at anvende hinandens styrker og organisationens øvrige resurser.

Alle medarbejdere i UngiAarhus VEST deltager i arbejdsmiljøarbejdet ved at være med til at vælge de arbejdsmiljømæssige fokuspunkter, der skal arbejdes med i udviklingsplanen.

Vi afsætter resurser til forberedelse og efterbehandlinger af møder og arbejdsmiljørunderinger. Desuden afsætter vi økonomi til kurser, midler til afholdelse af personaleformiddage, blandt andet med fokus på arbejdsmiljø, samt resurser til arbejdsmiljøhåndbogen og arbejdet med sygefraværsretningslinjer.

Vi prioriterer at samle alle medarbejdere i UngiAarhus VEST flere gange årligt, idet vi tror på, at det styrker det kollegiale og faglige fællesskab. Jo bedre vi kender hinanden på tværs af enheder og teams, jo nemmere vil det være at kontakte hinanden i det daglige for at få hjælp og inspiration og derved udnytte og bringe hinandens kompetencer i spil.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Arbejdsmiljøarbejdet i UngiAarhus VEST tager udgangspunkt i arbejdsmiljøgrupperne i de enkelte fritidscentre, hvor fritidscenterlederne er leder af de enkelte arbejdsmiljøgrupper.
- Fritids- og ungdomsskolelederen og vice-fritids- og ungdomsskolelederen afholder fælles tillidsrepræsentant-arbejdsmiljørepræsentant møder med områdets tillidsvalgte cirka fire

gange årligt. På disse møder er der mulighed for at få et samlet overblik over arbejdsmiljøudfordringerne i UngiAarhus VEST samt udvikle fælles strategier.

- MED-udvalget samles fire gange årligt
- Ansatte der stiller sig til rådighed for jobskifte i kortere eller længere tid og i større eller mindre omfang.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- To gange årligt deltager fritids- og ungdomsskoleleder og vice- fritids- og ungdomsskoleleder sammen med ekstern arbejdsmiljørepræsentant i personalemøder i fritidscentret med fokus på arbejdsmiljø og trivsel.
- Vi prioriterer at have cirka fem temadage om året, hvor alle medarbejderne er samlet.

- Vi har to årlige temadage, hvor alle timelønnede også er inviteret.
- Ét årligt opstartsmøde med de ungdomsskoleansatte.
- Fire årlige fælles arbejdsmiljø- og til-lidsrepræsentantmøder.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, som du finder sidetal på i indholdsfortegnelsen.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a small, dark gray icon of a pencil pointing upwards.

90-procentmålsætningen – flere unge med en ungdomsuddannelse



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESSKABER
& INDDRAGELSE



LÆRING & TRIVSEL



MEDBORGERSKAB

Tovholdere: Niels H. Rønde, Pernille Refstrup,
Nanna Rosenløv, Tasia Vangsgaard, Malte F. Runz,
Jens Christian Algreen-Petersen

UngiAarhus VEST, folkeskolerne og Ungdommens Uddannelsesvejledning samarbejder tæt om uddannelsesparathed og 90-procentmålsætningen. Målsætningen er en del af regeringens ungemålsætning, som har til formål, at 90 procent af alle 25-årige i højere grad skal være rustet til at være herre i eget liv og indgå på arbejdsmarkedet og i samfundslivet enten ved at have en uddannelse, være i uddannelse eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Vi har et samarbejde med folkeskolerne i vores område og ungdomsuddannelserne om valgfagsudbuddet og ungdomsskoleholdene. Disse valgfag samt vores ungdomsskolefag skal være med til at skabe interesse for og opøve kompetencer i at kunne blive uddannelsesparat og gennemføre en ungdomsuddannelse. Desuden har vi en lang række forskellige indsatser i klub- og ungdomsskoleregi, der har til formål at medvirke til at motivere de unge til og gøre dem uddannelsesparate og dermed til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi arbejder ud fra det afsæt, at et større udbud af pædagogiske aktiviteter, indsatser og læringsforløb rammer bredere, hvad angår de unges interesser og kompetencer. Samtidig vil vi med disse aktiviteter skabe de bedst mulige betingelser for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Det vil vi gøre, fordi vi fra forebyggelsesstrategien ved, at uddannelse er en af de mest afgørende beskyttelsesfaktorer.

Derfor vil vi:

- arbejde på at gøre de unge robuste og kvalificere deres evne til at træffe

det bedst mulige valg af ungdomsuddannelse og mindske risikoen for frafald.

- arbejde på at øge de unges indsigt i de forskellige ungdomsuddannelser gennem vores tilbud og aktiviteter.
- gennem undervisning arbejde med at udvikle de unges faglige kompetencer for, at de kan bestå afgangseksamen og gennemføre en ungdomsuddannelse.

02 Hvad

(ROYE)

Vi arbejder på flere niveauer med målsætningen og vil undersøge, understøtte og afprøve:

- At arbejde systematisk og tidligt med relevante og effektive måder at hjælpe de unge ind på en relevant ungdomsuddannelse.
- Konsekvent at afvikle strukturerede ungesamtaler ud fra modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse for relevante unge.
- At afvikle robusthedsforløb i klubberne på klasseniveau med deltagelse af klassens lærere.
- At udvikle Den Rullende Klubskole for derved at kvalificere indsatsen.
- At udvikle og afsøge muligheder for udvidelse af overgangsdage på ungdomsuddannelserne.
- At arbejde struktureret med de unges overgang til ungdomsuddannelse.
- At arbejde databaseret med de unge, der bliver erklæret ikke-uddannelsesparate, og dem der har bekymrende fravær.
- Ungdomsskolehold på ungdomsuddannelser, Master Class, uddannelsessnuser, boglige og tekniske fag i ungdomsskolen for eksempel dronebygning.
- Udbredelse og udvikling af OCN-forløb som en systematisk og integreret del af den fritidspædagogiske praksis med efterfølgende diplomoverrækkelse.
- At tilbyde lektiehjælp og studiemiljøer med faste tidspunkter til de enkelte klassetrin.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Flere unge erklæres uddannelsesparate, og flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse.
- De unge forbedrer deres faglige standpunkt inden for de fagområder, de undervises i.
- Der afvikles flere strukturerede ungesamtaler ud fra modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse.
- Der udstedes et stigende antal OCN-beviser, hvad angår opnåelsen af 90-procentmålsætningen.
- Der er et stigende antal ungdomsskoleelever, der deltager i forløb målrettet 90-procentmålsætningen.

03 Hvordan

(ROYE)

Der afsættes resurser til ledelsestid, pædagogtimer samt timelønnede ungdomsskoleundervisere. Resurser hentes fra ungdomsskolebudgettet, klubbernes budgetter og fra relevante puljer samt gennem partnerskabsaftaler med skolerne. Koordinations- og undervisningskompetencer samt pædagogiske kompetencer er påkrævet hos de involverede medarbejdere.

Af ledelsesmæssige resurser kræves koordinering mellem UngiAarhus VEST og de involverede samarbejdspartnere. Vi vil iværksætte et mini-kursus i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, der skal understøtte medarbejderne i arbejdet med opnåelsen af 90-procent målsætningen blandt andet for at opnå et større overblik over, hvordan vi som fritidspædagogisk felt bedst muligt kan samarbejde.

Dette med fokus på:

- Årgangs- og overgangsmøderne,
- Vejledning til og af de unge,
- Opslagsværker og databaser med videre.

For at etablere og afvikle dette, vil vi blandt andet undersøge, hvordan vi kan bruge det interne bydækkende kursusudvalg i UngiAarhus som en resurse til at hjælpe os med udvikle arbejdet med temaet. Overordnet ønsker vi i højere grad at gøre brug af Målgruppe- og Behovsanalysen for ikke-uddannelsesparate unge, MOB'en.

Vi evaluerer ved hjælp af tilgængelige statistikker for eksempel distriktsskolernes resultater, hvad angår 90-procentmålsætningen. Sidst på skoleåret trækker vi en statistik, som viser interessen for holdene i ungdomsskolen. Statistikkerne lader vi være medvirkende til at udstikke en retning for vores ydelser.

04 Hvem

(ROYE)

Koordineringen mellem UngiAarhus VEST og de involverede samarbejdspartnere varetages af fritidscenter- og afdelingsledere samt ungdomsskolekoordinatorerne. Ungdomsskolekoordinatorerne står for at finde undervisere i samarbejde med UngiAarhus-kollegaer,

de unge samt lærere og ledelser på folkeskolerne og ungdomsuddannelserne.

De unge og underviserne på holdene udfylder en selvevaluering om, hvorvidt den faglige hjælp har styrket den unge fagligt.

05 Hvornår

(ROYE)

Indsatserne udvikles løbende og i samråd med de involverede parter og brugere. Der afholdes jævnligt møder om planlægning, udvikling og evaluering af indsatserne med ledelserne på skolerne i området og i Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon som du kan se sidetal på i indholdsfortegnelsen.



Vand som tema



Tovholdere: Morten Kvist, Kim Hermansen,
Claus Rasmussen, Niels H. Rønde, Nanna Rosenløv

I UngiAarhus VEST inddrager vi vand som læringsrum på en lang række områder. Vi har vandaktiviteter både inden for klub og ungdomsskole og i et nært samarbejde med områdets folkeskoler. Konkret udmønter det sig i vandsportsaktiviteter såsom svømning, snorkling, dykning, kano- og kajakroning og sejlads. Sideløbende praktiserer vi en lang række undervisningsaktiviteter, hvor vand inddrages på forskellig vis.



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESSKABER



SUNDHED & TRIVSEL



NETVÆRK & RELATIONER



LÆRING & TRIVSEL

01 Hvorfor

(ROYE)

Danmark er et land med en relativt stor kyststrækning, og i UngiAarhus VEST vil vi understøtte, at vores børn og unge bliver trygge og fortrolige med vand samtidig med, at vi bruger vandet som læringsrum.

Vi ønsker overordnet, at:

- de unge tilegner sig viden om og får indsigt i naturen og elementerne omkring os.

- de unge udvikler og tilegner sig konkrete færdigheder samt lærer at indgå i fællesskaber, hvor regler, respekt og sikkerhed er præmissen for deltagelse.
- disse erfaringer og konkrete færdigheder har en (o)høj grad af overførbarehed, hvad angår det generelle liv og det at indgå i fællesskaber med andre.

Vi har i UngiAarhus VEST en omfattende grejbank og mange pædagogiske kompetencer, som vi bruger aktivt i vores pædagogiske arbejde med vand. Samtidig er det et tema, vi mener, har et stort potentiale, derfor vil vi undersøge, understøtte og afprøve:

- relevante OCN-forløb i klubberne i denne sammenhæng.
- at arbejde med vand som tema hele året rundt.
- udviklingen af projekter og temaer tænkt som læringsforløb.
- kontinuerligt at tilbyde de hold vi har erfaring med virker og skaber udvikling. Samtidig udvikler vi nye og eksperimenterende hold og forløb såsom tømmerflådebygning, dykning, standup-paddleboard, sejlads i forbindelse med 12'er-ture, naturfagsundervisning; landskabsdannelse, energi, hav- og landmiljø, biologi, dykning, snorkling, fiskeri samt kano og kajaksejlads.
- at kvalificere og udvikle det pædagogiske arbejde med det sjove og vilde, der skaber oplevelser, fællesskab og fortrolighed med vandet; sjov på vandet: bananbåde, tømmerflåde, waterballs, RIB-bådture, strandtur, badning og vinterbadning.
- hvordan vi systematisk kan arbejde med pædagogiske aktiviteter om det at spise fra og på havet, brugen af Aarhus' nye vandaktiviteter eksempelvis havnebassinet, sejlsportscenter med mere, og maritimt vedligehold af vores grej koblet til 25-procentmålsætningen.
- at udvide samarbejdsflader med eksempelvis havn, fiskefabrik, se på containerskibe, Tall Ships Races 2019 for at skabe nye muligheder for at opleve og udvikle færdigheder, indgå i fællesskaber eller blive præsenteret for en eventuelt ny interesse, uddannelses- eller erhvervsretning.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At mindst halvdelen af vores børn og unge stifter bekendtskab med tre af ovenstående aktiviteter og har udviklet deres færdigheder og kompetencer inden for disse i løbet af et skoleår.
- Stigning i udbuddet af vandaktiviteter.
- At etablere praktikforløb eller fritidsjob via samarbejdet med for eksempel havnen og sejlsportscentret.
- At der udvikles specifikke læringsforløb til brug i undervisning.
- Stigning i udstedelse af beviser, certifikater og diplomer inden for temaet.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter, således at:

- vi skal kvalificere læringsforløbene samt tydeliggøre over for unge og forældre, hvilke færdigheder og kompetencer, der opnås ved de enkelte forløb og aktiviteter.
 - der er tydeligere overblik over grejbank på vandfronten samt udvikle på bookingsystemer.
 - vi økonomisk prioriterer et årligt beløb fra det fælles UngiAarhus VEST-budget.
 - vi prioriterer uddannelse af medarbejdere inden for: speedbåds-kørekort, kano- og kajakbeviser, livredder, dykker- og snorkelinstruktørbeviser, førstehjælpsbeviser, erhvervsduelighedsbeviser, boogie-trailer-kørekort, VHF-certifikater og søsikkerhedsbeviser. Beviserne bliver genopfrisket i overensstemmelse
- med gældende regler, og stadig flere medarbejdere uddannes inden for området.
 - tydelighed og gennemskuelighed er i information om indsatsen på hjemmesiden.
 - vi prioriterer en til to årlige vanduger på tværs af UngiAarhus VEST.
 - vi ønsker at undersøge, beskrive og evaluere, hvad vand som læringsrum kan bidrage med i en pædagogisk sammenhæng.
 - vi ønsker at undersøge, hvordan vi kan registrere kvalitativt og kvantitativt brug af vores både samt øvrige vandaktiviteter.
 - vi ønsker, at brugerne i højere grad evaluerer de konkrete vandaktiviteter.

04 Hvem

(ROYE)

De ansattes kompetencer og uddannelse inden for vandaktiviteter afgør, hvem der er ansvarlig for de enkelte konkrete ydelser. Aktiviteterne planlægges i samarbejde med de medarbejdere, unge og samarbejdspartnere, der gør brug af tilbuddene. De ansvarlige for de enkelte ydelser koordinerer arbejdsopgaverne med øvrige medarbejdere, ledelse, samarbejdspartnere, brugere og forældre samt står for kommunikation internt i

organisationen og eksternt med hensyn til de øvrige interessenter.

Vi har fastansatte pædagogiske medarbejdere og timelønnede undervisere i ungdomsskolen, der varetager generelle fritidspædagogiske vandaktiviteter og specifikke målrettede læringsforløb. Den pædagogiske udviklingsgruppe i VEST indgår i evalueringsdelen

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Indsatsens aktiviteter udvikles løbende og i samråd med de involverede parter og brugere.
- Der afholdes jævnligt koordinerende møder med henblik på planlægning, udvikling og evaluering af indsatsen.

- En stor del af vores vandaktiviteter er sæsonpræget, eksempelvis løber vores sejlsæson fra 1. maj til 1. oktober, hvor der er prioriteret mulighed for at booke faste bådførere.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, som du finder sidetallet på i indholdsfortegnelsen.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

LOKALE UDVIKLINGS- TEMAER

Tovholdere: Niels H. Rønde, Casper Husted og Jette Dahl

**LÆRING & TRIVSEL**

(ROY**E**)

i en synergi med de ungdomsklubaktiviteter, der foregår på de samme matrikler. På den måde vil vi gøre ungemiljøerne til naturlige samlingssteder for bredere grupper af unge, der mødes i spændet mellem ungdomsskoleundervisning og ungdomsklubaktiviteter.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Vi kan i ungdomsskolen understøtte og komplementere eksisterende ydelser i ungemiljøerne med ungdomsskolehold.
- Eksempler på læringsforløb i ungemiljøerne kan være: E-sport, crossfit, musik, drone og boglig undervisning.
- Der prioriteres tid til koordinering, planlægning og evaluering mellem ungdomsskolekoordinator og fritidscenterleder eller afdelingsleder

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Flere unge deltager i aktiviteter og undervisning i ungemiljøerne.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- Ungdomsskolekoordinator og fritidscenterleder eller afdelingsleder indgår i et tæt samarbejde om udbuddet og udviklingen af ungdomsskoleholdene. Der skal indgås et økonomisk partnerskab om holdene; eksempelvis hvor ungdomsskolen stiller underviser til rådighed, og fritidscentret står for materialer.
- En lokal afdelingsleder eller nøglemedarbejder er bindeled mellem den daglige drift og ungdomsskolekoordinatoren, som er den ansvarlige for undervisningsforløbet.
- Ungdomsskoleundervisningen er underlagt de samme betingelser og krav som den øvrige ungdomsskoleundervisning.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Ungdomsskolekoordinator.
- Fritidscenterleder.
- Afdelingsleder og nøglemedarbejdere i klubben koordinerer aktiviteterne.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

Vi har eksisterende indsatser, hvor der strategisk er etableret ungdomsskolehold i ungemiljøerne.

I de kommende år vil vi gerne sætte flere prøvehandlinger i gang. Vi evaluerer løbende mellem ungemiljøer og ungdomsskolen på eksisterende og mulige indsatser.

I år, i denne måned, i denne uge, I dag, i morgen, om lidt, Ungdomsskolen hele tiden.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, som du finder sidetal på i indholdsfortegnelsen.



Datainformeret udvikling af ungdomsskolen



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESKABER



FÆLLESSKABER
& INDDRAGELSE

Tovholdere: Niels H. Rønde, Casper Husted
og Pernille Refstrup

I ungdomsskolen skal al aktivitet registreres og indsendes til undervisningsministeriet. Vi har dermed en mængde data, som vi hidtil primært har brugt til afrapportering.

Fremadrettet ønsker vi at undersøge, hvordan vi kan bruge disse data til at forbedre og tilpasse vores ungdomsskoletilbud til gavn for de unge og samtidig blive skarpere på effekten af vores tilbud.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi har et ønske om at være undersøgende på, om vi kan uddrage anvendelige informationer fra den tilgængelige data. Informationer som vi så forhåbentlig kan

anvende i vores strategiske arbejde med at udvikle og tilpasse vores tilbud, så de bliver så optimale som muligt til gavn for de unge.



02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Registrering af al ungdomsskoleaktivitet med elevantal, undervisningstimer og fagområder.
- Undersøge hvilke andre data vi har til rådighed i Børn og Unge for dermed systematisk at vurdere, hvor vi
- i denne undersøgelsesfase vil lave krydstjek.
- Undersøge om de tilgængelige redskaber for den ønskede undersøgelse er brugbare.
- Have en undersøgende og nysgerrig tilgang til ungdomsskolestatistikken og informationerne deri.



02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At den tilgængelige data i højere grad anvendes som et redskab, når vi skaber os et overblik over, om vores samlede udbud tilgodeser de ønsker

og behov, vi stilles overfor fra vores interessenter. Det giver sig konkret udslag i, at vi på vores strategiske møder indhenter relevant data og af-søger om, vi kan få endnu mere udbytte af den foreliggende data, hvad angår vores strategiske beslutninger.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi registrerer i programmet LARA, alle de unge som deltager i vores ungdomsskolehold. Det gøres på følgende måder:

- Ved tilmeldingsseancer i alle 7., 8. og 9. klasser på skolerne i UngiAarhus VEST, hvor de unge tilmelder sig ungdomsskolehold.

- Efterfølgende kan de unge selv tilmelde sig via UngiAarhus' hjemmeside.
- Nye tilmeldinger i løbet af året, hvor undervisere eller ungemiljøerne sender de unges oplysninger til ungdomsskolekoordinatorerne.

04 Hvem

(ROYE)

Ungdomsskolekoordinatorer indhenter de fornødne informationer og sørger for registrering i LARA. Ungdomsskolekoordinatorer og nøglepersoner i Børn og Unge samt Ungdommens Uddannelses-

vejledning sikrer krydstjek af udvalgte informationer. Ungdomsskolekoordinatorer og Fritids- og ungdomsskoleledelsen i UngiAarhus VEST analyserer og træffer beslutninger på baggrund af analysen.

05 Hvornår

(ROYE)

Vi evaluerer løbende udbuddet af hold, fagområder, og ungdomstendenserne. Ved statistikafslutningen analyserer og vurderer vi hvilke data, der skal krydstjekkes og træffer beslutninger derfra.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon. Se sidetal i indholdsfortegnelsen.

Det pædagogiske rum



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESKABER



FÆLLESSKABER & INDDRAGELSE

**LÆRING & TRIVSEL**

Fritidscenter Ellekær har mange interesser at varetage. Der skal være plads til alle, og konkret drejer det sig om fritidsklub, ungdomsklub, V-børn, studiemiljø og Læringsfabrikken. Det er en udfordring at skabe det rum, det kræver, for at hver af disse indsatser får de tilpasse fysiske muligheder.

Vi arbejder løbende med at håndtere de udfordringer og muligheder, vi oplever om det fysiske pædagogiske rum i de nuværende lokaler. Hertil kommer, at der snarligt påbegyndes arbejde med en tilbygning, som skal tænkes ind i den samlede løsning. Denne påtænkes at rumme studiemiljø, samt værkstedsaktiviteter i det tidsrum de pågældende indsatser har åbent.

Det kalder på et øget fokus på lokaleoptimering med henblik på pædagogisk kvalitet og maksimalt udnyttelse af de forskellige rum og deres funktioner.

Fritidscenter Ellekær har i løbet af det sidste år gennemgået flere fysiske forandringer i de eksisterende lokaler. Det har været med henblik på at skabe bedre rammer for medlemmerne og med særligt fokus på rum og rammer for det stigende antal V-børn. Forandringerne i rummene er for eksempel etablering af sofamiljører, computerhuler og stationer samt en PlayStationhule. Rummene er forandrede, og vi arbejder fortløbende på at gøre rummene på første sal til en integreret del af medlemmernes bevidsthed. De unge foretrækker altså hovedsageligt at bruge lokalerne i stueetagen, hvilket vi gerne vil ændre på.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi ønsker at give medlemmer og brugere af huset det bedste mulige fritidspædagogiske tilbud, og her er det pædagogiske rum en vigtig faktor for at kunne gøre det. Kodningen af de enkelte rum ser vi som en oplagt mulighed for at sætte en dagsorden for det enkelte rum og den ageren, medlemmerne har i disse.

Når vi samtidig står overfor fysiske forandringer, ser vi det som oplagt gennem inddragelse af medlemmerne, brugerråd og forældreråd at udvikle og optimere vores lokaler, så der er en tydelig og visionær tanke bag hver enkelte pædagogiske rum.

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Konkret har overetagen gennemgået store fysiske forandringer med henblik på øgede muligheder for alsidige pædagogiske aktiviteter. Dog har vi endnu ikke set den ønskede pædagogiske effekt i form af, at flere medlemmer udnytter de muligheder, disse rum giver. Vi har stor opmærksomhed på pædagogens rolle, de automatikker som pædagogerne har i huset og pædagogens rolle i at gå forrest for at få ændret en kultur. Det er det, vi vil undersøge og udfordre.

- En ny tilbygning er en oplagt mulighed for at gentænke de enkelte rum og de muligheder, det giver. Det skal forstås således, at vi ikke kun skal afklare indretning af den nye tilbygning, men se samlet på de muligheder, vi har i huset, når de nye lokaler er færdiggjorte.

For at blive klogere, vil vi lave inddragende processer med medarbejderne, medlemmerne og forældrene. Der vil være særligt fokus på, hvorledes vi kan understøtte de muligheder, det giver at have Læringsfabrikken i huset og samtidig gentænke de tilbud, der udbydes her.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Flere medlemmer og brugere udnytter de muligheder, der er på første sal.

- At der bliver en rød tråd i alle vores rum, efter tilbygningen er færdig, og vi derved har et alsidigt tilbud, der henvender sig bredt til mange interesser og behov.

- At medlemmerne har følt sig inkluderet i processen.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- I perioden op til den nye tilbygning er færdig, vil vi have det som overordnet tema i klubben at arbejde med afdækning af behov og muligheder for brug af de pædagogiske rum i klubben. Det vil vi gøre igennem processer i personalegruppen, hos medlemmerne og forældrene. Det kan både være gennem kvantitative metoder såsom spørgeskemaer, afstemninger og kvalitative interviews med enkelte medlemmer med særlig interesse for temaet.

- Med henblik på at få en større udnyttelse af første sal i huset vil vi have et særligt fokus på pædagogens rolle og arbejde med kulturforståelse og ændring af denne. Der er mange indbyggede rutiner hos de professionelle i huset, som er indgroede, og som hurtigt og ubevidst overføres til nye medlemmer af teamet. Vi vil arbejde med det som tema på en stop-op-dag med henblik på at udfordre os selv og finde nye veje og muligheder for en større udnyttelse af klubbens lokaler, og vi vil tilbyde et mere alsidigt tilbud gennem kvalificerede pædagogiske rum og indsatser.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen:

- Ledelsen, der har det overordnede ansvar for at køre processerne i forbindelse med færdiggørelsen af den nye tilbygning. Der vil blive udvalgt tovholdere til at køre processerne med medlemmer og forældre.

- Hele medarbejdergruppen, der arbejder med kulturændring, når det kommer til udnyttelse af de pædagogiske rum på første sal. Det er ledelsen, der er ansvarlig for at strukturere den næstkommende stop-op-dag med dette som tema.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- I processerne om den nye tilbygning påtænkes disse at begynde cirka to måneder før tilbygningen er færdig.
- Med henblik på bedre udnyttelse af de nuværende pædagogiske rum er det en proces, som allerede er i gang,

men den skal ved hjælp af ekstra fokus kvalificeres og udfordres. Der skal altså arbejdes med dette gennem hele perioden for denne udviklingsplan.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelon. Se detal i indholdsfortegnelsen.

Medlemsinvolvering



Ved trivselsmålingen i 2017 havde Ellekær en svarprocent i fritidsklubben på 92,8 procent, og det kan derfor konkluderes som valide data. Disse data er udgangspunktet for dette tema, da det har været ledelsens og medarbejdernes opfattelse, at vi havde en høj grad af medlemsinvolvering. Data viste imidlertid at 32 procent af medlemmerne i fritidsklubben svarede, hvad angår medbestemmelse, at det havde de slet ikke eller i mindre grad.

På spørgsmålet: Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I skal lave i klubben? svarede 56 procent 'sjældent' eller 'en gang imellem'. Derfor ser vi det som et oplagt og højt prioriteret emne at arbejde med, da der er et stort ønske om, at medlemmerne føler sig involveret i de daglige aktiviteter og ture og har en høj grad af medbestemmelse herom. Der er på nuværende tidspunkt etableret et medlemsråd i klubben, som bliver inddraget i beslutninger og fungerer som medlemmernes talerør.

01 Hvorfor

(ROYE)

Det ligger medarbejderne i Fritidscenter Ellekær meget på sinde, at medlemmerne bliver set og hørt i den daglige pædagogiske praksis, og vi finder det samtidig ærgerligt og bekymrende, at medlemmerne har haft en anden opfattelse end os professionelle. Derfor er der bred enighed om, at medlemsinvolvering skal være et af vores lokale udviklingstemaer.

Det stemmer overens med dagtilbudslovens kapitel 10 om klubtilbud, hvor der i formålsparagraffen §65 blandt andet står: 'Klubtilbud skal i samarbejde med børnene og de unge skabe aktiviteter og samværsformer der fremmer forståelse for demokrati' Vi har en generel opfattelse af, at de unge i Bispehaven har en lav demokratiforståelse og en lav tilknytning til samfundet.

Udover arbejdet med medlemsrådet vil vi generelt have fokus på at udvikle medlemmernes demokratiopfattelse.

02 Hvad

(ROYE)

Det netop igangsatte medlemsråd vil være et af omdrejningspunkterne i dette udviklingstema. Rådet er sat i gang, og fokus vil derfor være på udvikling, udvidelse og fastholdelse af medlemsrådet.

- Medlemsrådet vil blive inddraget i relevante temaer som økonomi, koordinering og valg af aktiviteter. Ligeledes vil det være et fokusområde at brobygge til ungerådet i Bispehaven, Ungerådet VEST samt Børne- og Ungebyrådet i Aarhus Kommune. Det vil vi gøre ved at arbejde med de unges selvværd og egenopfattelse gennem succesoplevelser i medlemsrådet.
- Vi vil i forbindelse med valgperioder, om det er kommunalt eller i Folke-

tinget, have fokus på disse i den pædagogiske dagligdag. Ligeledes vil vi forsøge, at det i fremtiden er gennem afstemninger blandt medlemmerne, at der bliver valgt repræsentanter til medlemsrådet. På nuværende tidspunkt er medlemsrådsmedlemmerne håndplukket.

- Vi vil understøtte medlemsrådet i at udføre eller arrangere aktiviteter, der er inkluderende for alle. Derudover er medlemsrådet de resterende medlemmers talerør, hvilket forpligter dem til at tage ansvar, dukke op til medlemsrådsmøderne, planlægge og udføre aktiviteter, samt hjælpe til, når der er fællesarrangementer i UngiAarhus VEST.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

- Medlemmerne møder op til medlemsrådsmøderne.
- Medlemmerne tager aktivt del i de arrangementer og aktiviteter, der besluttet gennem medlemsrådet.
- At der bliver afholdt 12 medlemsrådsmøder i løbet af året.
- At der bliver skabt og igangsat et medlemsråd for fritidsklubben
- At to medlemmer fra ungdomsklub-medlemsrådet brobygges til ungerådet i Bispehaven, Ungerådet
- VEST eller Børne- og Ungebyrådet i Aarhus Kommune.
- At der bliver lavet pædagogiske aktiviteter, når der er valgperioder i Danmark.
- At der afholdes samarbejds møde mellem medlemsrådene og ungerådet i Bispehaven.
- At der kommer 8 medlemmer i hvert medlemsråd.
- At der oprettes ventelister og suppleanter til medlemsrådene.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter ved at samarbejde med det netop igangsatte medlemsråd, der består af to piger og fire drenge fra ungdomsklubben. Vi vil det også ved at aftale mødedatoer for medlemsrådsmøderne gennem året. Her skal rådet mødes i klubben for at planlægge, vælge aktiviteter og uddelegere opgaver. I løbet af den periode, denne udviklingsplan dækker,

vil vi afholde et valg til medlemsrådet i både fritidsklubben og ungdomsklubben for at udvide rådet. Tidspunktet er ikke bestemt på nuværende tidspunkt, men vil være afhængigt af, hvornår det vurderes, at det nuværende medlemsråd er så velfungerende, at det giver mening at udvide dette.



04 Hvem

(ROYE)

Der er to faste pædagoger tilknyttet opgaven som tovholdere for medlemsrådet.

Alle medarbejdere arbejder med demokratiforståelse.



05 Hvornår

(ROYE)

En gang om måneden holder medlemsrådet møde, og en gang om måneden står de for aktiviteter, som de arrangerer, planlægger og udfører.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon. Se hvor i indholdsfortegnelsen.



02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Fælles indsatser med SFO og skolerne Ellekær og Hasle for at øge kendskabet til klubben.
- Fokus på et stærkt forældresamarbejde.
- Synlighed i lokalområdet og udbredelse af kendskabet til klubben herigennem.
- Styrke indsatser og aktiviteter for fritidsklubmedlemmerne gennem inddragelse.
- Styrke relationen mellem fritidshuset Ellekær og de andre klubber i Aarhus med henblik på kulturmøder og nedbrydning af fordomme.
- Samarbejde med de opsøgende medarbejdere i Gadeplan Aarhus for at kortlægge børnenes færden i lokalområdet.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Flere medlemmer i fritidsklubben. Konkret vil vi gerne have 40 aktive medlemmer inden sommerferien begynder i 2019.
- Højere trivsel blandt medlemmerne målt ud fra trivselsmålingen. Med særligt fokus på medindflydelse. Se det særskilte lokale udviklingstema om dette.
- Mindst 40 forældre der er bredt repræsenteret, og som gennemsnitligt deltager i vores forældreaftener.
- Minimum fem fællesindsatser med SFO Ellekær i perioden op til sommerferien.
- Fritidshuset Ellekær er repræsenteret til minimum 10 fælles arrangementer i Bispehaven på årlig basis.
- Et bredt samarbejde med alle mulige lokale samarbejdspartnere.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- Der afholdes samarbejds møde med indskolingslederen på Ellekærskolen med henblik på at udarbejde en procesplan for overgangen fra SFO til klub. Tiltagene kan være svømning med kommende klubmedlemmer, deltagelse på SFO'ens lejr tur, besøg i klubben fra SFO med 3. klasserne, deltagelse i SFO'ens sommerfest med mere.
- Styrke det forældresamarbejde der allerede er i en positiv udvikling. Dette gennem inddragelse af vores nyopstartede forældreråd i relevante og vedkommende beslutninger om indsatser og aktiviteter i fritidsklubben.
- Afholde forældrearrangementer arrangeret af forældrerådet med konkrete, relevante temaer.
- Afholde flere åbent hus-dage for nye forældre hvor de kan se klubben og melde deres børn ind.
- I Bispehaven afholdes der mange lokale arrangementer. Her skal vi være opmærksomme på strategisk at udvælge, hvor det giver mening, vi deltager, samt hvordan vi deltager.
- Der skal altid være et fokus på at få præsenteret klubben som et godt og trygt sted. Udover eksisterende arrangementer som Fee Fredag kunne det være dialogmøder, sommerferie-aktiviteter med mere.
- Det er vigtigt, at medlemmerne føler sig inddraget i beslutningerne i fritidsklubben. Se særskilt udviklingstema om medlemsindflydelse gældende for både fritids- og ungdomsklub.
- Fritidshuset Ellekær prioriterer meget højt og så vidt muligt at deltage i de aktiviteter, der sker på tværs; både områdemæssigt og bydækkende. Derudover forsøger vi en gang om måneden at invitere os selv på besøg i en anden klub. Vi vil også meget gerne have besøg i Bispehaven, og vi afholder derfor en stor FIFA-turnering for alle klubber i UngiAarhus VEST.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Ansvar for de forskellige tiltag fordeles blandt ledelse og medarbejdere, og ved personalemøderne vil der være mulighed for opfølgning, koordinering og løbende evaluering.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Alle indsatserne i dette tema vil der blive arbejdet med løbende gennem året.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelonen. Se sidetal i indholdsfortegnelsen.

Samarbejde i et lokalt 0 til 18-års perspektiv



SUNDHED & TRIVSEL



FORÆLDRE



NETVÆRK & RELATIONER



LÆRING & TRIVSEL

Vi har i Fritidscenter Hasle særligt fokus på at styrke vores samarbejde på tværs af daginstitutioner, skole og klub. Vi mener, at det vil styrke områdets børn og unge, hvis de bliver mødt af en helhedsorienteret indsats. Når der arbejdes målrettet på tværs af områder, sikres der læring på alle niveauer af barnets udvikling. Overgangene i barnets liv skal understøttes, så der er fokus på progressionen i barnets udvikling og læring fra dagtilbud til skole og senere til klub og ungdomsuddannelse.

Dertil kommer, at samarbejdet i de tværfaglige fællesskaber skal styrkes, der hvor pædagoger, lærere, psykologer, socialrådgivere sammen med forældrene målrettet samarbejder, når der er behov for en ekstra indsats. Vi har valgt at lave en prøvehandling i samarbejdet om fravær. Herigennem vil vi udvikle en struktur, der kan understøtte det tværfaglige samarbejde i et 0 til 18-års perspektiv

01 Hvorfor

(ROYE)

Fravær i skolen er en af indikatorer, der kan bruges om trivsel hos den enkelte elev eller trivsel i hele klassen. Der kan være mange begrundelser for fravær: angst for at komme i skolen, mistrivsel i klassen, manglende støtte hjemmefra, faglige udfordringer med mere.

To dages fravær om måneden op gennem folkeskolen fører til et års tabt læring. Vi skal undgå fravær, og vi skal forebygge fravær, så godt vi overhovedet kan, for erfaringerne viser, at det kan være svært at indhente den tabte læring igen. Vi skal sætte tidligt ind, når et klubmedlems fremmøde i skolen begynder at skride.

Fravær kan være et symptom på en række andre problemer. En tidlig indsats bety-

der, at indsatsen ikke bliver nær så indgribende.

Hasle Skole har ligget over gennemsnittet i fraværstatistikken, men ligger nu lidt under det kommunale gennemsnit. Hasle skole ønsker dog fortsat at have fokus på det bekymrende fravær og har derfor besluttet sig for, at bekymrende fravær skal være et fokusindsatsområde til den kommende lokale udviklingsplan.

Med afsæt i 0 til 18-års perspektivet har det lokale dagtilbud, UngiAarhus og Hasle Skole indgået en aftale om, hvordan alle samarbejdspartnere skal forebygge fraværet i de kommende år.

02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Klare aftaler og et stærk samarbejde mellem skolen, dagtilbud og Ungi-Aarhus.
- At styrke trivsel i klassen gennem social pejling, hvor vi for eksempel vil arbejde med flertalsmisforståelser.
- At holde fælles netværksmøder.
- At styrke det enkelte medlem igennem robusthedsforløb.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Vi øger fremmødet i udvalgte klasser.
- Højere trivsel blandt eleverne i klassen målt ud fra socialpejlingsundersøgelser.
- Registrering af at netværksmøderne med forældrenes tilladelse omfatter forældrenes børn i andre institutioner i o til 18-års perspektiv.

03 Hvordan

(ROYE)

Der udvælges en klasse eller en årgang på Hasle Skole, hvor vi vil foretage en prøvehandling om social pejling. Det skal ske to gange om året. Vi vil i begyndelsen af forløbet udarbejde et spørgeskema om de sociale forståelser, eleverne har om hinanden. Det kan være sengetider, som kan have stor betydning for elevernes fremmøde. Det giver et udgangspunkt for prøvehandlingen og skal være katalysator for dialog om flertalsmisforståelser. Vi vil gøre brug af forskellige øvelser for at understøtte denne proces.

Vi vil i lokaldistriktet forpligte os til at invitere hinanden til netværks- og forældremøder, hvor det giver mening. Vi er i gang med at udarbejde en struktur, der gør dette muligt.

Vi vil i klubben arbejde med medlemmernes robusthed. Det skal være med til at styrke deres handlemuligheder i skolen. Vi er i Fritidscenter Hasle midt i et uddannelsesforløb, der skal bringes i spil.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Der vil blive arbejdet med opbygningen af strukturen på fælles møder mellem dagtilbudsleder, skoleleder og fritidscenterleder.
- Derudover er afdelingsleder og medarbejdere i klubben involveret i de konkrete tiltag.

05 Hvornår

(ROYE)

På hvilket tidspunkt sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Fra efteråret 2018 til afslutningen af skoleåret 2019-2020.



Fritidsjob målrettet den enkelte unge



LÆRING & UDVIKLING



NETVÆRK & RELATIONER



MEDBORGERSKAB

Fritidsjobbene er en øvebane for de unge, der endnu ikke kan passe et almindeligt fritidsjob, og et af målene er, at de efterfølgende kan passe et almindeligt fritidsjob. Når den unge stopper i vores fritidsjobprojekt, får de hjælp og vejledning til at søge et almindeligt fritidsjob. På den måde understøtter projektet Aarhus Kommunes mål om at skabe 500 fritidsjob. Derudover skal de unge, der har gennemført forløbet, have erhvervet sig viden og erfaring om diverse offentlige systemer som skat, NemID, NemKonto, frikort, straffeattest, børneattest med videre.

01 Hvorfor

(ROYE)

En relativ stor del af de unge, der bor i Frydenlund og Møllevangen, har brug for støtte til at udvikle de grundlæggende forudsætninger og kompetencer, der skal til for at varetage et almindeligt fritidsjob.

Vi oplever, at især den mest udsatte del af børn og unge i området, har brug for særlig støtte til og vejledning i at skabe den viden og erfaring, der skal til for at kunne søge og passe et fritidsjob i for eksempel Netto.

De mangler helt grundlæggende evner til at møde på arbejde og komme til tiden. Derudover oplever vi, at de unge ikke har evner, resurser og netværk til at oprette

en NemKonto og NemID, eller finde vej gennem de forskellige private og offentlige systemer, man skal igennem for at få et fritidsjob.

Vi vil være med til at skabe muligheden for at få nogle af de unge, der skaber utryghed i området, sluset ind i projektet. Formålet er, at de unge igennem arbejdet får styrket deres ejerskab til området, og at utrygheden og hærværket dermed kan mindskes. Det gør vi ved at arbejde med et særlig fokus på de mest sårbare og udsatte unge, støtte dem i at øve deres jobkompetencer og at gøre dem klar til at kunne varetage et almindeligt fritidsjob.

02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Vi vil tilbyde de unge et fritidsjob, der passer til den enkeltes resurser. Vi vil oprette fritidsjob, hvor den unge for eksempel skal udbringe varer til lokale beboere, hjælpe i lokale daginstitutioner og udføre forefaldende pedalarbejde i klubberne og i den boligsociale indsats.
- Opgaverne i klubberne og i den boligsociale indsats kan være indkøb, græsslåning, malearbejde, oprydning, dyrefodring, vinduespudsning, rengøring af busser og mindre vedligeholdelsesopgaver.
- Den unge får tilbudt et OCN-bevis undervejs eller i slutningen af forløbet.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At 25 unge er i gang med et fritidsjob.
- At vi i løbet af et år har haft 35 unge i et fritidsjob.
- At de, der er tilknyttet projektet, fastholdes og gennemfører forløbet.
- At de, der har haft et fritidsjobforløb, får et OCN-bevis, de kan bruge til senere jobsøgning.
- At det lykkedes de unge, der har været tilknyttet projektet, at få et almindeligt fritidsjob.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- I samarbejde med den unge udarbejder personalet en arbejdsplan og en jobbeskrivelse samt introducerer den unge for det konkrete job.
- Den unge får hjælp til at få oprettet NemKonto og NemID, og der bliver hjemtaget straffe- og børneattest.
- Der bliver tilknyttet en medarbejder til det konkrete fritidsjob. Medarbejdernes opgave er at agere arbejdsgiver og at guide den unge gennem forløbet.

- Vi vil i samarbejde med de lokale dagtilbud og i fællesskab oprette fritidsjob i børnehaver og vuggestuer.
- De unge vil få ekstra hjælp til at løse opgaverne og blive mødt med mere tålmodighed fra arbejdsgivernes side, end de vil i et almindeligt fritidsjob. Fritidsjobbene er samtidig nyttige og rigtige job med de krav og forventninger, man almindeligvis møder i det danske samfund.
- I fritidsjobbene ansættes de unge typisk i to til fire timer om ugen. Efter endt fritidsjobforløb vil de unge få et OCN-bevis, og vi vil forsøge at hjælpe dem videre i et almindeligt fritidsjob.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen:

- Vi vil målrette projektet mod lokale unge fra 13 til 17 år og henvende os til de unge, vi vurderer, er i størst fare for en opvækst uden almen viden om og erfaring med arbejdsmarkedet.
- Personalet i klubben og i den boligsociale indsats opsøger de unge, som de vurderer, vil få gavn af et fritidsjob.
- De unge i fritidsjobbene udvælges af personalet i Fritidscenter Møllevang og den boligsociale indsats i Frydenlund.
- Personalets opgaver er at ansætte de unge, stå for aflønning samt hjælp til eksempelvis SKAT og NemID. Derudover skal personalet stå for samarbejdet med de unges forældre, koordinere arbejdsopgaver, arbejdstider og løbende følge op på de unge.
- De unge vil blive aflønnet via midler fra puljen til styrkelse af fritids- og foreningsliv i udsatte boligområder. Fritidscenter Møllevang har af lederrådet i Frydenlund fået midler til drift af fritidsjobprojektet i 2018.
- Organiseringen varetages af klubberne under Fritidscenter Møllevang og fritidscenterlederen er projektleder og ansvarlig for projektet.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Fritidsjobprojektet har allerede fungeret i tre år, og vi forventer, at det i første omgang kan løbe til udgangen af 2020.
- Fritidsjobbene løber som udgangspunkt i et år. Vi vil dog tilpasse forløbene til den enkelte unge, både i tid

og i indhold. Et typisk fritidsjob er på to til fire timer om ugen.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelonen, som du kan finde sidetal på i indholdsfortegnelsen.

Uddannelsesparat



LÆRING & UDVIKLING



FÆLLESKABER

**LÆRING & TRIVSEL**

UngiAarhus har en opgave sammen med skolen i at understøtte, at eleverne bliver erklæret uddannelsesparate. I samarbejdsaftalen mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning, UngiAarhus og skolerne i Aarhus Kommune er UngiAarhus' rolle beskrevet som:

'...at skabe målrettede fritidstilbud- og fritidsundervisning til børn og unge. Det er et tilbud, som skal understøtte og hjælpe den enkelte eller grupper af unge med at blive uddannelsesparate. UngiAarhus skal give mulighed for at lave alternative læringsrum, ligesom UngiAarhus kan være en støtte i overgangen til ungdomsuddannelse.'

Derfor har vi valgt det lokale tema uddannelsesparathedindsatsen, som har til hensigt at minimere antallet af ikke-uddannelsesparate elever på den lokale skole, Møllevangskolen, ved at understøtte de unges uddannelsesparathed. Indsatsen tager sit faglige udgangspunkt i Målgruppe- og Behovsanalysen, MOB'en, og de personlige og sociale forudsætninger er i fokus. Desuden er der i indsatsen elementer og inspiration fra teorier om social kapital og understøttelse af klassens trivsel.

01 Hvorfor

(ROYE)

Effekten skal kunne måles ved, at flere unge bliver erklærede uddannelsesparate på Møllevangskolen ved at have gennemgået uddannelsesparathedsforløb med klubben i både 6. og 7. klasse. Vi har en tese om, at hvis vi systematisk arbejder med at øge klassens indbyrdes trivsel og den sociale kapital generelt allerede på 6. årgang, vil det have en vedvarende og positivt afsmittende effekt på, at eleverne bedre kan koncentrere sig om det faglige, de personlige og de sociale forudsætninger.

Derudover vil vores forløb blive skræddersyede direkte efter de i alt otte sociale og personlige forudsætninger udstukket af undervisningsministeriet, og som måler på elevernes uddannelsesparathed.

Tilsammen håber vi derfor at se flere, unge der bliver erklærede uddannelsesparate på både det faglige, sociale og personlige plan.

[illegible]

02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- At indsatsens forløb blandt andet skal have fokus på at højne den sociale kapital og klassens trivsel generelt.
- At indsatsen skal indeholde et OCN-forløb om emnet mobning.
- At forløbene skal tage sit afsæt i alternative læringsrum med kreative, aktive, samarbejdsmindede og anderledes undervisningsforløb.
- At arbejde målrettet i uddannelsesparathedindsatsens forløb med de personlige og sociale forudsætninger, der tager direkte udgangspunkt

i de otte parametre, der måles efter, når eleverne skal erklæres uddannelsesparate:

- De personlige forudsætninger: motivation, selbstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed.
- De sociale forudsætninger: respekt, samarbejdsevne og tolerance.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- At flere unge bliver erklæret uddannelsesparate på Møllevangskolen.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter ved at fordele personalet fra Fritidscenter Møllevangen i de to årganges klasser. Det bliver til fire grupper. De tildelte medarbejdere bliver klassens faste voksne under hele forløbet. Hver klasse har desuden en lærer med under forløbene. Hver gruppe af de faste voksne planlægger i detaljer fire gange undervisning, som instrueres og kopieres ud

til de andre grupper af faste voksne. Det betyder, at alle klasser på den samme uge har identiske forløb planlagt af en gruppe, men udført af hver af klassernes faste gruppe af voksne.

Grupperne skiftes således til at være dem, der planlægger forløbene og instruerer de andre grupper. Det giver i alt 16 forskellige undervisningsforløb.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen:

- Uddannelsesparathedindsatsen er et samarbejde mellem Møllevangskolen og Fritidscenter Møllevangen, hvor Fritidscenter Møllevangens personale er facilitatorer og planlægger undervisningen for 6. og 7. klasserne,

mens klassernes lærere har en understøttende funktion. Skolens ledelse samt ledelsen i Fritidscenter Møllevangen sætter de overordnede mål, udstikker forventninger og sætter rammen om projektet, og de sikrer den fornødne kommunikation rundt i alle relevante teams.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Forløbet foregår hver tredje uge i to lektioner ad gangen og strækker sig over hele året. Vi råder desuden over en faglig fordybelsesdag for begge årgange i 6. og 7. klasse. Det giver i alt 15 undervisningsgange pr. klasse plus en hel dag.
- Forløbene skal være planlagt langt ud i tiden, så lærerne, forældrene og eleverne kan være forberedte på, hvad

der skal ske i undervisningen i god tid.

- I indeværende år har vi valgt at planlægge hele skoleåret ud på forhånd.
- Forløbene afleveres således inden sommerferien til udførelse i det nye skoleår.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelonen, du kan se side-tallet i indholdsfortegnelsen.



Samarbejde med FO-klubberne



I både Harlev og Sabro har vi en ungdomsklub, der er oprettet under Folkeoplysningsloven og hører under Magistraten for Kultur og Borgerservice.

I Harlev deler vi lokaler med FO-klubben i Harlev Midtpunkt, mens FO-klubben i Sabro har fælles lokaler med SFO'en på Sabro Korsvejsskolen. Vi ønsker med dette tema at sætte fokus på, hvordan vi kan etablere et tættere og mere forpligtende samarbejde med de to FO-klubber.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi ønsker et tættere og mere forpligtende samarbejde med de to FO-klubber, idet vi tror på og ønsker, at vi sammen kan tilbyde flere og mere alsidige aktiviteter til vores fælles målgruppe, som er fra 7. klasse til og med 17 år. Derfor ønsker vi at:

- Inddrage FO-klubernes medarbejdere i aktiviteter og det pædagogiske arbejde i vores bidrag til at opnå 25-procentmålsætningen på en mere kvalificeret måde, idet FO-klubernes medarbejdere har en anden profil end ansatte i UngiAarhus, der alle har en pædagogisk baggrund.
- Præsentere et samlet tilbud på tværs af FO og UngiAarhus for at mindske forvirring blandt forældrene om, hvad de to klubformer er samt for at stå stærkere og skarpere i den lokale fortælling og forståelse.
- Udnytte de samlede medarbejderressurser til gavn for vores fælles målgruppe.

02 Hvad

(ROYE)

På baggrund af vores ønske om et tættere samarbejde med de to FO-klubber vil vi udbyde følgende:

- Vi vil som UngiAarhus tage initiativ til konkrete samarbejdsflader; særligt fælles åbningstid samt fælles arrangementer og aktiviteter med blandet personale.

- Vi vil arbejde på at lave en fælles folder, der beskriver et samlet ungdomsklubtilbud i de to lokalområder. Folderen skal deles ud i slutningen af skoleåret i 6. klasserne og sendes ud via Forældreintra til alle forældre i udskolingen.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Det lykkes os at etablere samarbejdsaftaler med de to FO-klubber.
- Vi oplever at medlemmerne i det samlede tilbud end i de to tilbud hver for sig.

- Vi hjælper flere unge til en kvalificeret afklaring af uddannelsesvalg.
- Lokalbefolkningen i de to områder får et mere tydeligt billede af de samlede fritidstilbud.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- I Harlev har vi primært et praktisk samarbejde om brugen af fælles lokaler. Vi vil fastholde de jævnlige samarbejds møder og foreslå et samlet møde med alle ansatte, hvor vi præsenterer idéen om fælles åbningstider og arrangementer.

- I Sabro vil vi sætte gang i et nyt samarbejde med FO-klubben. Det første møde er afholdt, og begge klubber er interesserede i et fremtidigt samarbejde. Vi vil sammen arbejde på at få tildelt fælles lokaler, der kan huse både FO-klubben og UngiAarhus.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen:

- I Harlev har vi i forvejen et fornuftigt samarbejde med FO-klubben. Denne relation skal blot udvides og udvikles i overensstemmelse med de opstillede mål.

- I Sabro vil det være fordrende for et forpligtende samarbejde, at vi får lokalefælleskab. Det bakkes op af lokalområdet, og der skal arbejdes for dette på alle linjer - hvilket er muligt i forbindelse med den kommende RULL-proces.

05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Der er indkaldt til såkaldte byggemøder bundet op på RULL-projekter i begge skoledistrikter både før og efter sommerferien 2018.
- Det ønskede samarbejde skal etableres før, RULL-processerne er afsluttet.

- Vi begynder for alvor i efteråret 2018 med at etablere de ønskede samarbejder sideløbende med, at RULL-processerne sættes i gang begge steder.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelonen, som du finder sidetal på i indholdsfortegnelsen.

Sammenhængskraft i Fritidscenter Harlev-Sabro



Ledelsesmæssig sammenlægning af decentrale enheder i UngiAarhus trådte i kraft den 1. august 2015, hvor man som fritidscenterleder blev leder for flere matrikler med en større økonomi og flere medarbejdere. Det har fra begyndelsen været et ledelsesmæssigt mål at skabe en fælles Harlev-Sabro-identitet blandt både medlemmer og medarbejdere i de to lokalområder for derfra at øge sammenhængskraften med det øvrige UngiAarhus og særligt UngiAarhus VEST.

De to lokalområder er demografisk sammenlignelige, så de pædagogiske og strategiske målsætninger har været de samme siden sammenlægningen på trods af historiske og kulturelle forskelle i de to tilbud.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vi tror på, at vi ved at samle personalets kompetencer, kan tilbyde flere varierede aktiviteter til klubbernes medlemmer samtidig med, at vi sammen kan skabe nye og fælles traditioner både lokalt, i UngiAarhus VEST og bydækkende.

Vores overordnede ønske er:

- at gøre det attraktivt at være medlem af Fritidscenter Harlev-Sabro.
- At skabe sammenhængskraft i fritidscentret for derved at stå stærkt i UngiAarhus VEST og bydækkende arrangementer, tiltag med mere. Vi arbejder på den lokale indsigt og det globale udsyn!

På baggrund af vores overordnede målsætning om sammenhængskraft i Fritidscenter Harlev-Sabro som fundament for deltagelse i UngiAarhus VEST- og bydækkende arrangementer og tiltag, ønsker vi at udvikle følgende ydelser, der har til formål at understøtte målsætningen:

- Vi afholder fælles personaledage, hvor vi gensidigt inspirerer hinanden med afsæt i lokale traditioner, aktiviteter og måder at arbejde på.
- Vi etablerer faste, fælles aktiviteter i dagligdagen som dykning, klatring og ridning og kobling til det øvrige UngiAarhus VEST.
- Vi udvikler fælles aktiviteter og ture såsom fælles sommertur, Djurs Sommerland og diskoteker, hvor vi inviterer hinanden, og ikke mindst evaluerer vi og udvikler fælles 'Adventure-dag' på Grundlovsdag.
- Vi følges ad til UngiAarhus VEST- og bydækkende arrangementer som eksempelvis Klubbernes Dag i Tivoli Friheden, OMG!, Vestival med mere.
- Vi undersøger om der er tiltag vi i fællesskab kan byde ind med ved UngiAarhus VEST og bydækkende arrangementer for eksempel boder, konkurrencer, aktiviteter, fælles kørsel med mere.

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Vi fastholder de etablerede og udvikler nye fælles aktiviteter i det kommende skoleår.
- Stadig flere af vores medlemmer tilmelder sig de fælles aktiviteter, ture og projekter både lokalt, i UngiAarhus VEST og bydækkende.
- Medlemmer og forældre svarer positivt i fremtidige tilfredshedsundersøgelser.
- Vi præsenterer, afvikler og samler op på tilbuddene på et stadigt mere kvalificeret grundlag, hvor vi opbygger et professionelt og fælles sprog via modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse.
- Medarbejdernes Harlev-Sabro- og UngiAarhus VEST-identitet styrkes yderligere gennem hyppigt samvær og arbejdsfællesskaber.
- Vi bevarer den høje sociale kapital blandt medarbejderne i fremtidige trivselsmålinger.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Alle ansatte i Fritidscenter Harlev-Sabro.
- Der er nedsat et adventureudvalg med personale fra begge klubber, og vi har afholdt tre fælles møder før afviklingen.

- Forpligtelsen til og ansvaret for at blive endnu dygtigere via feedback og sparring samt ansvaret for det øget fokus på sammenhængskraften lokalt og globalt ligger hos ledelsesteamet.

05 Hvornår

(ROYE)

Det er en løbende proces, der aldrig slutter med det formål at blive klogere og dygtigere sammen til glæde for klubbernes medlemmer.

beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon. Find sidetal i indholdsfortegnelsen.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de



Feedback og sparring som kompetenceudviklingsforløb



LÆRING & UDVIKLING

Feedback og sparring er et tiltag, der skal ses som en løbende opfølgning på medarbejdernes kompetenceudviklingsplan fra medarbejderudviklings- og trivselssamtaler og på de tovholderfunktioner og handleplaner for udsatte børn og unge, som den enkelte medarbejder er ansvarlig for.

Det er en metode, som skal være med til at udvikle vores praksis på både ledelses- og medarbejderniveau. Metoden skal understøtte den enkelte medarbejder i at blive set, hørt og få den rette support i arbejdet med at løse sin kerneopgave, og det er med til at varetage fritidscenterets samlede opgaveløsning og organisationens målsætning.



01 Hvorfor

(ROYE)

Gennem deltagelse i LOKE-forløbene er ledelsen blevet optaget af feedback og sparring som metode til udvikling af vores praksis på både ledelses- og medarbejderniveau. Hensigten er at arbejde med progression for både ansatte, børn og unge.

Vi tager udgangspunkt i nyere forskning i, hvordan vi kan arbejde med metoder, som tager afsæt i de mål, som den enkelte har sat sig for opgaveløsningen, og som sammen med en øget kvalitet i løsningen af opgaverne også skaber gode betingelser for større engagement og trivsel.



02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Vi vil tilbyde og afvikle systematisk feedback og sparring på alle niveauer i vores Fritidscenter.

- Alle ansatte får 20 minutters systematisk feedback og sparring en gang hver måned.



02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Ved opfølgning på personalemøder vil vi afdække udviklingen i de handleplaner, der er beskrevet for vores børn og unge med diagnoser eller andre problemstillinger. Her er vores forventning, at disse handleplaner bliver mere dynamiske, så vi rent faktisk kan dokumentere en effekt af vores pædagogiske tiltag og hermed progression for børnene og de unge, når det kommer til trivsel, læring og udvikling.

- Det er også vores ambition, at der sker en udvikling i de tovholderroller, som de enkelte medarbejdere påtager sig eller pålægges i forbindelse med opgaveløsningen. En effekt heraf vil vi iagttage som ændret adfærd eller mere af det samme, der virker, hvad angår forberedelse, koordinering, afvikling og afslutning af de tiltag og aktiviteter, den enkelte er ansvarlig for.
- Det er vores ambition, at alle medarbejdere udvikler sig fagligt samtidig med, at deres trivsel og engagement øges.



03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- Møderne indkaldes af afdelingslederne og for afdelingsledernes vedkommende af fritidscenterlederen. Der vil være en vekselvirkning mellem feedforward og feedback fra gang til gang, således at der på første møde gives feedforward på kommende arbejdsopgaver, og på det efterfølgende møde modtages feedback på løsningen af disse, hvorefter der

afsluttes med feedforward på nye opgaver.

- På vores lokale lederteammøder sikres en rød tråd i hele forløbet ved at arbejde med en fælles datainformeret retning for metoden, og denne retning kommunikeres på de lokale personalemøder. I begge mødefora vil vi løbende arbejde med evaluering af både proces og effekt.

04 Hvem

(ROYE)

Feedback og sparring er for alle medarbejdere, og vores vision er, at det vil indgå som et naturligt element i vores personalesamarbejde og personaleudvikling.

Vi sikrer et fælles afsæt for processen i vores lokale lederteam, så alle kan forvente en fælles forståelse af metoden.

05 Hvornår

(ROYE)

Vi sætter gang i forløbet i uge 32 og fortsætter med forløbet som øvebane indtil sommerferien 2019, herefter forventer vi, at metoden er implementeret i vores praksis.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon. Se sidetal i indholdsfortegnelsen.

Feedback og sparring



LÆRING & UDVIKLING

**LÆRING & TRIVSEL**

Vi er i fritidscenteret optaget af, hvordan vi kan skabe udvikling, læring og trivsel hos det enkelte medlem gennem understøttelse af medarbejdernes faglige fritidspædagogiske tilgang. Alle medlemmer er delt ud på en kontaktpædagogordning, som har til formål at understøtte det enkelte medlems generelle trivsel og udvikling. Enkelte medlemmer med særlige behov har en individuel handleplan med en pædagog som tovholder. Til denne fritidspædagogiske kerneopgave vil vi anvende metoden feedback og sparring som redskab for derved at understøtte medarbejderne individuelt og i fællesskab med deres løbende faglige udvikling.

Feedback og sparring er grundlæggende et indirekte, menneskeligt samspil om magt, relationer, identitet og udvikling. Derfor skal tilgangen til feedback være fokuseret og motiverende for den enkelte medarbejder, så vedkommende bliver set, hørt og får den rette understøttelse i at udøve sit fritidspædagogiske arbejde.

Vi vælger at arbejde med feedback og sparring, da det overordnet er en metode, der vil understøtte sammenhængen mellem medarbejderens pædagogiske arbejde, den individuelle forberedelsestid, vidensdeling og handleplaner på personalemøder og den konkrete udvikling, læring og trivsel hos det enkelte barn.

01 Hvorfor

(ROYE)

Feedback og sparring har et organisatorisk ophæng for, at:

- vi skal lykkes sammen om den fritids-pædagogiske opgave med at skabe udvikling, læring og trivsel.
 - feedback og sparring ilter den enkeltes behov og motivation.
 - feedback og sparring er en indsats som sideløbende med kontaktpædagogordningen, tovholderfunktioner og medarbejderudviklingssamtaler er medskabende til at understøtte engagement, udvikling og trivsel.
- værende og understøttende fokus.
- anvende feedback til at forstå den enkeltes energi og drive og dermed skabe et match mellem opgaveløsning og drivkraft.
 - lave en styrkelse af sammenhængen mellem feedforward, handlinger og feedback.

[illegible]

02 Hvad

(ROYE)

Følgende handlinger skal understøtte den enkelte pædagogs praksis:

- Check in á 20 minutter pr. medarbejder cirka en gang om måneden skiftevis ved afdelingsleder og fritidscenterleder.
- Turbofeedback som en del af den daglige koordinering ved afdelingsleder.
- Feedback i plenum eller på personalemøde der understøtter opfølgning, status og næste skridt.
- Feedback og sparring på fritidscenterets ledermøder. Afdelingsledere vælger emne fra gang til gang.
- Med afsæt i feedback fra kollegaer anvendes den fælles viden til at kvalificere metode, tilgang og opfølgning, hvad angår det enkelte medlem.
- En teamordning hvor tovholder eller pædagog på individuel handleplan har sparring med en kollega om indsatsen.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet, har vi opsat følgende mål:

- Medarbejdere giver til medarbejderudviklingssamtaler udtryk for, at de oplever nærværende ledelse og føler sig anerkendt og supporteret i sin opgaveløsning.
- En stigning i arbejdspladsvurderings- og social kapital-målingen hvad angår medarbejdernes oplevelse af, at ledelse og kolleger understøtter og guider den enkelte.
- En oplevelse i medarbejdergruppen af samskabelse og en fælles opgaveløsning. Dette spørges der ind til i 'Check in-samtaler' og evalueres til temapersonalemøder.

03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- Et systematisk og koordineret brug af Check in-samtaler, anvendelse af forberedelsestid, plenumsparring og teamsparring.
- Koordineret opfølgning fra ledelsen, så der er et naturligt flow mellem feedback, feedforward og opfølgning.

- På ledermøder i fritidscenteret følges indsatsen tæt med status, evaluering og opfølgning, og det systematiseres i årsplanen.
- Anvende kvantitative data fra medarbejderudviklingssamtalen og arbejdspladsvurderingen samt social kapital og kvalitative data på tilbage meldinger fra Check in og temapersonalemøder.

04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen er:

- Medarbejdere
- Teamordning medarbejder-medarbejdere
- Afdelingsleder-medarbejder
- Fritidscenterleder-medarbejder
- Plenum med kollegaer



05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- Medarbejder indkaldes en gang om måneden.
- Plenumfeedback og -sparring på temapersonalemøder.
- Turbo feedback ugentligt på dagens koordinering.
- Teamordning to til tre gange om året.
- Ledelsessparring og feedback med afdelingsleder på ledelsesmøder pr. måned.

- Ledelsessparring og feedback på fritidscenterledelsesmøder hver anden måned.
- På ledermøder i fritidscenteret følges indsatsen hvert kvartal med status, evaluering og opfølgning og systematik i årsplanen.
- Lederne i fritidscenteret evaluerer processen årligt i november på den afsatte ledelsesdag.
- Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til det benyttes evalueringsskabelon, som du finder sidetal på i indholdsfortegnelsen.



Kulturelle forskelle



FÆLLESKABER



FORÆLDRE



NETVÆRK & RELATIONER



MEDBORGERSKAB

Tovholdere: Sigrid Larsen Thorsen
og Jonas Wulff Hansen

Åbyhøj grænser op til de områder af Aarhus, som har de største befolkningsgrupper af anden etnisk herkomst. Skolerne og dermed også klubberne oplever en stigende søgning fra unge af anden etnisk herkomst. I øjeblikket er mellem 20 og 30 procent af vores medlemmer af anden etnisk herkomst.

Det giver os nogle udfordringer om sprog, kultur, traditioner, mad, opførsel og kønsroller. Vi ønsker med dette tema at sætte fokus på, hvordan vi kan blive bedre til at skabe et dynamisk klubmiljø med plads til forskellighed, som styrker alle medlemmers trivsel og udvikling.

01 Hvorfor

(ROYE)

Eftersom vi har et stigende antal børn og unge af anden etnisk herkomst end dansk, som har deres dagligdag i Åbyhøj, ønsker vi:

- at erhverve os større indsigt i og forståelse af disse børn og unges baggrund og historie.
- at styrke venskaber på tværs af kulturelle forskelle både i og uden for klubben.

- en højere grad af forståelse af og respekt for forskelligheder.
- at styrke forældresamarbejde med forældre af anden etnisk herkomst.
- at nå alle børn og unge på tværs af kulturelle forskelle.

02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Invitere tosprogede forældre til at komme i klubben og eventuelt lave mad eller holde fest, Eid.
- Udvikle vores børne- og ungesamtaler.
- Udvikle samarbejdet med andre støtteforanstaltninger.

- Afholde opstartsforældremøder med tolk.
- Afholde inspirationsmøde for personalet med medarbejdere fra klubberne i Gellerup og Ellekær.
- Udarbejde foldere på andre sprog.
- Bruge visuel kommunikation når vi reklamerer for arrangementer, lejrture, ugeplaner med mere.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Vi gennemfører arrangementer med fokus på kulturudveksling med foredrag, mad, samtaler med mere.
- Lavere konfliktniveau i klubberne.



03 Hvordan

(ROYE)

Vi vil nå i mål med arbejdet med ydelser og effekter således:

- Vi inviterer målrettet for at opnå højere deltagelse i lejrte, arrangementer med mere af vores børn, unge og forældre af anden etnisk herkomst.



04 Hvem

(ROYE)

De primære aktører i indsatsen:

- Alle medarbejdere i fritidscenteret.
- To af medarbejderne skal være tovholdere på temaet eller indsatsen, der refererer til fritidscenterlederen eller afdelingslederne.



05 Hvornår

(ROYE)

Hvornår sættes indsatsen i gang, hvor ofte og med hvilken frekvens er der planlagte aktiviteter, hvor lang tid skal den forløbe med videre:

- I dagligdagen i vores praktiske pædagogiske hverdag.

- Ved lejrte og andre arrangementer.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon. Se sidetal i indholdsfortegnelsen.



Skolesamarbejdet



LÆRING & UDVIKLING



NETVÆRK & RELATIONER

**LÆRING & TRIVSEL**

Tovholdere: Nanna Rosenløv, Helle Lund Drakos,
Anders Aagaard og Anne Siri Bak

Skolesamarbejde er bredt og omfattende som begreb.

Vi tænker, at med skolereformens intentioner om at inddrage andre end skolens lærere i skolens liv vil vi som børnenes og de unges fritidstilbud oplagt have en rolle at spille. I arbejdet i skolens undervisningsdel med børnenes og de unges personlige og sociale kompetencer vil klubpædagoger især kunne bidrage.

Ligeledes vil vi også kunne byde ind i faglig læring, hvor mange pædagoger har kompetencer, viden og kunnen, som vil kunne kvalificere konkrete undervisningsforløb. Vores tilrettelagte aktiviteter og projekter har ofte et naturligt udgangspunkt i dét at samarbejde med andre i et forpligtende fællesskab og i dét at stifte bekendtskab med anden nyttig viden og kunnen end det rent fagfaglige.

Vores ønske er at opnå en større indsigt i børnenes og de unges skoledag for på den måde at kunne skabe en bedre og mere glidende overgang til fritidstilbuddet. Vi har en tro på, at vi i skoleundervisningen kan nå de børn og unge, som har brug for et klubtilbud, men endnu ikke har valgt det til.

01 Hvorfor

(ROYE)

Vores overordnede fokus er, hvordan vi på bedst mulige måde kan opnå en større indsigt i børnenes og de unges skoledag, som er en forudsætning for at kunne skabe en god overgang til vores fritidstilbud. På den baggrund ønsker vi at:

- samarbejde endnu tættere med skolen og at få indsigt i undervisningen.
- der i undervisningssammenhæng tilbydes andre former for undervisning end den traditionelle. Især for børn og unge med særlige vanskeligheder

og børn og unge, der bliver alt for tidligt skoletrætte.

- forældre efterspørger klubpædagoger i skolen.
- styrke samarbejdet med lærerne om børnene og de unge samt bidrage med vores fritidspædagogiske tilgang til børnene.
- understøtte børn med vanskeligheder for at gøre dem uddannelsesparate.

02 Hvad

(ROYE)

For at arbejde konkret med at opnå den ønskede effekt, vil vi arbejde med følgende ydelser:

- Deltage i årgangsteammøder.
- Tilbyde anderledes undervisning eksempelvis livsmestring, værksteds-pædagogik, teambuilding, selvindsigt, selvværd, at turde stå ved sig selv, dele sine holdninger med mere.
- Deltage i skolens sociale og kulturelle arrangementer som skolefest, idrætsdag.
- Invitere elever og lærere til arrangementer i klubben.
- Deltage i 4. classes første forældremøder efter sommerferien og informere om klub.
- Deltage i 7. og 8. classes forældremøder efter sommerferien og informere om klub.
- Fokus på indretning der giver synergi, så både klub og lærere kan bruge det.

02 Hvad - fortsat

(ROYE)

MÅLBARE MÅL

For at målrette og kvalificere arbejdet med dette tema, har vi opsat følgende mål i forbindelse med vores besluttede ydelser:

- Klubberne deltager i årgangsteammøder, forældremøder, arrangementer og i undervisningsforløb.

04 Hvem

(ROYE)

Alle fastansatte. Fritidscenterleder og afdelingsledere tager initiativer.

I fritidsklubberne er der årgangsansvarlige.

05 Hvornår

(ROYE)

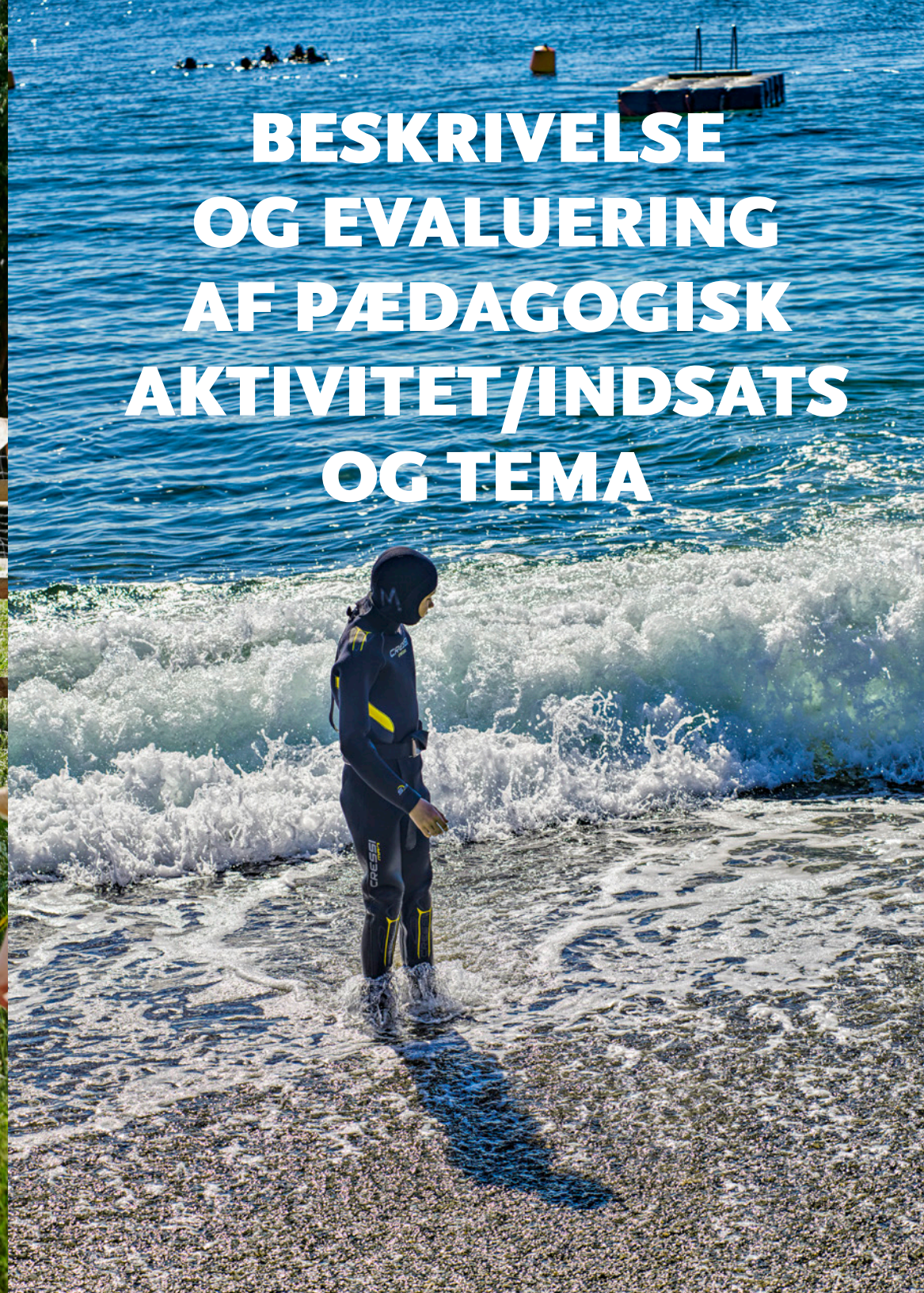
- Årsplanlægning
- Det daglige arbejde.

Vi evaluerer vores temaer, ydelser og pædagogiske aktiviteter med afsæt i de beskrevne målbare mål. Til dette benyttes evalueringsskabelon, se sidetal i indholdsfortegnelsen.





BESKRIVELSE OG EVALUERING AF PÆDAGOGISK AKTIVITET/INDSATS OG TEMA





Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema (redskab 3)

Denne skabelon (redskab 3) hører sammen med tre andre redskaber/skabeloner: 'Den cirkulære lære model' (redskab 1), 'ROYE-modellen' (redskab 2) og 'Evalueringskabelon' (redskab 4).

Tema - hvilket tema fra OUP 2018 - 2020 refererer den pædagogiske aktivitet/indsats til?

Titel på pædagogisk aktivitet/indsats

Ansvarlig(e)

01 Hvorfor

(ROYE)

02 Hvad

(ROYE)

2.1 Målbare mål

(ROYE)

03 Hvordan

(ROYE)

04 Hvem

(ROYE)

05 Hvornår

(ROYE)

Evalueringsskabelon (redskab 4.1)

Denne skabelon (redskab 4) hører sammen med tre andre redskaber/skabeloner: 'Den cirkulære model' (redskab 1), 'ROYE-modellen' (redskab 2) og 'Skabelon til beskrivelse af pædagogisk aktivitet/indsats og tema' (redskab 3).

Tema - hvilket tema fra OUP 2018 - 2020 refererer den pædagogiske aktivitet/indsats til?

Titel på pædagogisk aktivitet/indsats

Ansvarlig(e) for evalueringen

Målbare mål

Her skrives de 'Målbare Mål' fra beskrivelsen af temaet i OUP 2018 - 2020. Disse kan samtidig suppleres med nye Målbare Mål, der passer specifikt til den pædagogiske aktivitet der skal evalueres.

1. Beskriv hvordan der skal arbejdes med evalueringen af de målbare mål beskrevet i områdeudviklingsplanen under temaet, samt de relevante målbare mål for den konkrete pædagogiske aktivitet der skal evalueres

- Beskrivelse af hvilken form for evaluering foretages (vil i eks. samle op gennem samtaler med de unge, gennem observationer, gennem skemaer med spørgsmål osv.?)

1.2 Beskrivelse af de konkrete indikatorer og/eller pejlemærker

- I forbindelse med arbejdet med de målbare mål, kan der med fordel formuleres konkrete indikatorer og/eller milepæle i forlængelse af de beskrevne mål for og med indsatsen/aktiviteten. Indikatorerne/milepælene er konkretiseringer af målet, og skal hjælpe med undervejs at kunne se, om man er på vej i retning af målet, eller om der sker noget andet end forventet/ønsket.

2 Hvis vi på forhånd kan se at vi får brug for hjælp, sparring, ledelsesmæssig opmærksomhed, eksterne aktører eller andet undervejs så beskriv det her, og evt.

- Hvornår og hvem det kan være?

3 Hvordan og hvornår evaluerer vi?

- En kort beskrivelse af frekvensen og de materialer der skal bruges undervejs.

4 Hvordan vil vi sørge for at få samlet op på, om mål og indsats går i samme retning?

- En kort beskrivelse af hvordan de løbende evalueringer skal samles sammen. Både undervejs og også afslutningsvist.

Opsamlende Evalueringsskabelon (redskab 4.2)

Denne *Opsamlende Evalueringsskabelon* (redskab 4) er den ene af de to dele, som redskab 4 samlet set består af. Den første del af redskab 4 er *Evalueringsskabelonen*, som bruges til at forberede evalueringen. Den anden del af redskab 4, den *Opsamlende Evalueringsskabelon*, benyttes til at foretage den egentlige opsamlende evaluering af arbejdet. Sammen er de hinandens forudsætninger.

Målet for arbejdet med skabelonerne er at kvalificere den valgte indsats, understøtte at arbejdet peger i den retning, der ønskes, at der skabes relevant data med hensyn til det praktiske arbejde, og at der skabes en konstruktiv refleksion i forlængelse af det planlagte og udførte arbejde.

Tema - hvilket tema fra OUP 2018-2020 refererer den valgte aktivitet/indsats til?

Titel på aktivitet/indsats

Ansvarlig(e) for den opsamlende evaluering

Målbare mål

Her skrives de *Målbare Mål*, der er valgt som styrende for den valgte indsats/aktivitet, der her skal evalueres. Disse er beskrevet på den første del af redskab 4 *Evalueringsskabelonen*.

Pejlemærker/Indikatorer/Milepæl

Her skrives de Pejlemærker/Indikatorer/Milepæle, der er valgt som styrende og vejledende for den pædagogiske indsats/aktivitet, der er arbejdet med. Samlet set er det de *Målbare Mål* og de tilhørende Pejlemærker/Indikatorer/Milepæle, der samles op på i denne *Opsamlende Evaluering*. Disse er beskrevet på den første del af redskab 4 *Evalueringsskabelonen*.



1. Opsamlende evaluering af de *Målbare Mål* og tilhørende Pejlemærker/Indikatorer/Milepæle

- Når det kommer til indsatsens/aktivitetens beskrevne *Målbare Mål* og dertilhørende Pejlemærker/Indikatorer/Milepæle, skal der her samles op. Det vil sige, at den evaluering, der er blevet forberedt inden afviklingen af indsatsen/aktiviteten på den første del af *Evalueringsskabelonen* (Redskab 4) og så den praktiske afvikling af indsatsen/aktiviteten, her skal forholdes hinanden, og beskrives eks. ud fra følgende spørgsmål: *Hvordan gik det med det, vi sagde og tænkte, at vi ville?*

2. Opsamlende evaluering af *Det praktiske og organisatoriske om planlægning og afvikling af den valgte indsats/aktivitet*

- Undervejs i arbejdet med den valgte indsats/aktivitet, er der gjort erfaringer med, hvad der virkede (Lykkes), og hvad der ikke virkede (Mislykkes). Og måske også erfaringer med noget, der virkede på en anden måde end forestillet, men stadig var relevant i arbejdet og målet med indsatsen/aktiviteten (Dislykkes)?
- Derudover kan det eksempelvis være, at der var købt for få bananer, eller at der skulle have været bestilt en ekstra hegnsplæt? Disse former for overraskelser er vigtige at få beskrevne, da de både er variabler i at opnå det, man har sat sig for, og samtidig rummer væsentlig erfaring og læring med hensyn til det fremtidige arbejde. Der kan eksempelvis ses på: budgettering, planlægning, sammensætning af målgruppe, grej, antal deltagende, relevante kompetencer med videre.

3. Opsamlende evaluering på selve arbejdet med evaluering af den valgte indsats/aktivitet

- Her foretages en kort refleksion og beskrivelse af arbejdet med evaluering af den besluttede indsats/aktivitet. Det kan være, at der skal vælges en anden form for evaluering til en lignende indsats/aktivitet næste gang, måske er der brug for at flere deles om opgaven, måske skal der samles op oftere med videre. Den udfyldte *Evalueringsskabelon* (redskab 4), som blev udfyldt i forbindelse med beskrivelse af den valgte indsats/aktivitet (redskab 3) læses igennem, punkterne forholdes til, og erfaringerne skrives ned, så det fremtidige arbejde kan kvalificeres.



Områdedækkende arbejdsgrupper

Adgang til Årgange - 3. årgang

Tovholdere: Jakob Bruun Andersen og Pernille Hald

Tværgående deltagere: Jakob Bruun Andersen, Pernille Hald, Michael Rasmussen, Klaus Marstrand, Thomas Merrild og Anders Aagaard

Tovholderne begynder allerede i august med at sende indbydelse ud til skolelederne og får fastlagt en dato for den kommende temadag om Adgang til årgange, A-Å, i maj. I løbet af marts afvikles et møde mellem tov-

holder, en repræsentant fra fritidsklubben og årgangsteamet på skolen. Her præsenteres temadagen for årgangsteamet.

Adgang til Årgange - 7. Træf et valg

Tovholdere: Christina Kristensen, Casper Husted og Niels H. Rønde

Gennemgående Team: Casper Kristensen, Thomas Merrild, Trine Bach, Klaus Marstrand Nielsen, Morten Koch, Casper Husted og Niels H. Rønde

Hvert efterår besøger vi alle 7. klasser i hele UngiAarhus VEST som en del af hele tænkningen om Adgang til Årgange. Her handler det om de store børn, som skal vide mere om, hvad UngiAarhus er.

Formålet med TRÆF ET VALG er at:

- inspirere og udfordre eleverne, så de får lyst til at blive en del af UngiAarhus.
- skabe refleksion om det at være ung og de valg, som de unge står overfor i deres ungdomsliv.

- styrke eleverne i at træffe deres egne valg.
- skabe positive relationer mellem eleverne og pædagogerne i klubben.
- styrke samarbejdet lærere og klubpædagoger imellem.
- udvikle et bæredygtigt koncept i fællesskab på tværs af skoler og klubber.

Busser i VEST

Tovholdere: Carsten Hildebrandt og Uffe Thorup

I UngiAarhus VEST prioriterer vi at kunne komme på ture med klubbernes medlemmer og ungdomsskolens elever. Vi ejer derfor syv minibusser, som kan bookes af alle faste medarbejdere.

Gruppen tager sig af registrering af busser, det formelle om forsikring og udenlandskør-

sel, indkøb og større vedligehold samt generelle retningslinjer for brugen af busserne med videre.

Gruppen mødes efter behov og træder til, så snart der er akut behov for, at der mere systematisk bliver taget stilling til busrelaterede opgaver og udfordringer.

Digitalpiloterne i VEST

Tovholdere: Magnus Wad Larsen, Morten Strøm, Casper Husted, Lenni Petersen, Jakob Barndorff Nielsen og Thomas Kobberød Glanz

Digitalpiloternes opgave bliver at skabe en sund tilgang til de digitale remedier hos de unge. Vi ønsker at skabe en kritisk og etisk reflekteret tilgang til de digitale medier hos de unge, hvor de træffer selvstændige fornuftige valg.

Udfordringen med de unges digitale dannelse er at observere alt det, der sker under overfladen. Vi kan som voksne ikke begynde at snuse rundt i Facebookbeskeder og blande os i de unges samtaler. Her er det nødvendigt at arbejde med en forebyggende indsats, hvor de unges forståelse af eksempelvis konsekvenserne ved dårlig opførelse på nettet bliver gjort konkret og vedkommende.

Gennem dialog med de unge og observationer af deres netkultur kan vi iagttage, om de unges digitale dannelse styrkes. Her er det oplagt at studere de unges sprog under for eksempel e-sportshold eller generelt, når de sidder ved en computer.

Digitalpiloterne mødes fem til seks gange årligt, og vil med udgangspunkt i områdeudviklingsplanen i UngiAarhus VEST drøfte mulige løsninger og tiltag, som kan forbedre vores viden om arbejdet med de unge på de digitale medier. Nogle af teammedlemmerne vil tage på ekspedition ud til klubberne for at formidle viden ud til UngiAarhus VESTs personale. Målet med ekspeditionerne er, at klubberne skal føle sig klar til at håndtere eventuelle problemstillinger, der kan forekomme digitalt.

Kavaleriet i VEST

Tovholdere: Alice Sorgenfrei, Eva Rogert, Jenny Milters og Finbarr Walsh

Kavaleriet består af fire medarbejdere på tværs af UngiAarhus VEST, og de har en tovholderfunktion for HestiVEST. Gruppen mødes fire til fem gange om året, og de har mulighed for at drøfte HestiVESTs nuværende status og fremadrettede udviklingsmuligheder.

Kavaleriet er med til at understøtte at vores børn og unge: både drenge og piger; velfungerende unge og unge med særlige udfordringer, har mulighed for at deltage i det pædagogiske ridningstilbud i Fritidscenter Hasle, hvor HestiVEST har sin base.

Kavaleriet har især ansvar for udvikling af Hestival, der foregår på Kappelvænget

i Fritidscenter Hasle i april måned. Arrangementet er for alle fritidscentre i UngiAarhus VEST, hvor de fleste aktiviteter er hesterelaterede. Alle fritidscentre er repræsenteret ved planlægning af Hestival.

Derudover er gruppen også tovholder for, at vores medlemmer er med til de store hestearrangementer for de unge rundt om i Danmark herunder Tre Dage med Hest i Aalborg, Hingstekåring i Herning og Appassionata i Odense.

I de kommende år vil Kavaleriet kunne tilbyde OCN-forløbet Ridning og Hestens Pleje.



Piger i VEST

Tovholdere: Anne Kristine Aslak Yde vil stå for at skabe overblik over de relevante deltagere og igangsætte arbejdsgruppen samt understøtte den fremover. Deltagerne vil være medarbejdere, der til dagligt er ansvarlige for de forskellige pigeclubber og aktiviteter i de enkelte fritidscentre.

Piger i VEST er en arbejdsgruppe, hvis formål er at dele relevant viden om piger og pigeaktiviteter samt at sparre med hinanden om generelle pige-problematikker. Desuden er det hensigten, at der via arbejdsgruppen kan arrangeres forskellige aktiviteter og arrangementer for alle piger i VEST på tværs af alder og enheder.

Formålet er at bringe medarbejdernes viden og resurser i spil og skabe rum og mulighed for at kunne bruge hinandens faciliteter og kompetencer i et perspektiv.

Dette vil komme pige-grupperne individuelt til gavn og samtidig være med til give dem nye fællesskaber i UngiAarhus VEST. Her vil pigerne få mulighed for at være en del af et fællesskab, danne nye relationer og få kendskab til og tilegne sig nye sociale, personlige og faglige færdigheder. For medarbejderne vil det betyde ny viden om arbejdet med piger samt give indsigt i de faciliteter, aktiviteter og muligheder, der er for pigerne ude i klubberne.

Sommerbus i VEST

Tovholdere: Finbarr Walsh, Morten Kvist, Uffe Thorup og Ulrik Jørgensen, Jakob B. Oehlenschläger

Sommerbussen er en bydækkende indsats og kører således i hele byen. Projektbeskrivelsen er enslydende i de tre områder: UngiAarhus SYD, NORD og VEST. Indsatserne tilrettes lokalt efter behov og oplevelser, og meningen er at nedbringe udgiften til reetablering og reparationer af områdets legepladser, skolegårde, institutioner og øvrige bygninger og anlæg som følge af større børn og unges hærgen og dekonstruktiv adfærd i ferieperioden. Vi vil være i dialog med større børn og unge og tilbyde dem konstruktive aktiviteter i sommerperioden.

Arbejdsgruppen koordinerer alt det praktiske som kvitteringssedler, kommunikation, koordinering af brugen af busser og den løbende dagbogsføring om oplevelser i lokalområderne og kontakt til eksterne samarbejdspartnere såsom politi, SSP og andre lokale aktører, samt andre indsatser og resultater.

Gruppen mødes og planlægger i forbindelse med optakt og afvikling af projektet samt i september til den bydækkende evaluering.

Specialtropperne i VEST

Tovholdere: Tasia Vangsgaard og Jenny Milthers

Tværgående deltagere: Helle Lund, Anders Refstrup, Tine Bergmann Larsen, Sigrid Larsen Thorsen, Marianne Østerman Nielsen, Christian Christoffersen, Kim Hermansen, Amanda Holm Lavsén, Tor Fjellstad, Ane Bøgh Størup, Kristian Holme Hansen, Thomas Sprogø, Gitte Rahbec Pahuš og Dan Larsen.

Specialtropperne er en arbejdsgruppe i VEST og Gellerup/Toveshøj der har til hensigt at dele fælles viden om børn og unge med særlige behov i et fælles forum, hvor vi sammen kan udvikle fagligheden, yde fælles supervision, tematisere og sætte ord på konkrete og nærværende udfordringer.

Det er et forum, hvor vi bliver klogere på hinandens praksis, og hvor vi kan fortælle den gode historie om, hvad der virker. Specialtropperne er med til at understøtte, at vores børn og unge med særlige udfordringer får det bedst mulige udgangspunkt for person-

lig udvikling samt social træning, og at den enkelte medarbejder bliver bedre rustet til at optimere den specialpædagogiske indsats. Desuden har vi haft oplægsholdere udefra, som har tematiseret eksempelvis diagnoser som angst, og vi har haft ADHD-kurser og oplæg ved Asger Hartvig om *genindstilling til støtteresurser*.

Vi har to tovholdere i specialtropperne, og der deltager en repræsentant for hver klubafdeling i møderne. Vi afholder fire til fem møder om året.

Vanduger i VEST

Tovholdere: Morten Kvist og Jakob Oehlenschläger

Arbejdsgruppen for vanduger består af to overordnede tovholdere, som har hovedansvaret for at kvalificere vandugerne. I den forbindelse vil det op til vandugerne være gruppens opgave at indkalde til forberedende møder, hvor de enkelte fritidscentre, hvis de vil deltage i vandugen, kan sende medarbejdere. Herefter vil der blive sat ansvarlige tovholdere på for de enkelte år, og de over-

ordnede rammer udarbejdes. Selve vandugerne er i første og sidste uge af skolernes sommerferie. Konceptet er, at medlemmerne bliver transporteret til stranden hver dag hele ugen, hvor der vil være en masse forskellige aktiviteter med hovedfokus på vandaktiviteter.

Vand i VEST

Tovholdere: Morten Kvist, Niels Rønde, Kim Hermansen, Claus Rasmussen, Christian Christoffersen, Henrik Andresen og Troels Aske Henningsen.

I UngiAarhus VEST arbejder vi med vand som tema. Hjørnestenen i det læringsrum er vores RIB-båd med 300 hk og plads til ti passagerer og to bådførere. Vi har vandaktiviteter både inden for klub- og ungdomsskoleområdet.

Konkret udmønter temaet sig i aktiviteter såsom svømning, leje med vand som tema, snorkling, stand up-paddling, fisketur, dykning, kano- og kajakroning og sejlads i vores RIB-både.

Ligeledes udbyder vi i ungdomsskole-, klub- og skoleregi forskellige former for undervisning i eksempelvis energi, vejr og klima, historie, havbiologi og havmiljø, samt ture hvor vi viser de unge kultur- og naturlandskaber omkring Aarhus.

Vandudvalget mødes seks til otte gange om året.





Organisation

Områdedækkende
Faglige koordinatører
Søren Küsh Larsen
Anne Kristine Aslak Yde

FU leder
Jette Dahl
Vice FU leder
Pernille Refstrup

Ungdomsskolen
Ungdomsskolekoordinatorer
Niels Rønde
Casper Husted

Sabro-Harlev
Fritidscenterleder
Uffe Thorup
Pedersen

Sabro
Klub/legeplads
Ungemiljø
Afdelingsleder
Eva Rogert

Harlev
Midtpunkt
Afdelingsleder
Thomas K. Glanz

Tilst Skjoldhøj
Fritidscenterleder
Ulrik Jørgensen

UngiTilst
Tilst Legeplads
Afdelingsleder
Jens Algreen-Petersen

Tilst Fritidsklub
Afdelingsleder
Felipe Maggiolo
D'Ottone

Klubberne
Skjoldhøj
Afdelingsleder
Tor Fjelstad

Klubskolen
Anne K. A. Yde

Hasle
Fritidscenterleder
Finbarr Walsh

Klubrotoket
Hest i Vest
Afdelingsleder
Kristian Holme
Hansen

Sadal-Engdal
Fritidscenterleder
Carsten
Hildebrandt

Klubby
Afdelingsleder
Christian
Christoffersen

Huset Engdal
Motor og Ungemiljø
Afdelingsleder
Jakob Bruun
Andersen

Fritidsklubben + Fristedet
Afdelingsleder
Anny Jørgensen

Ellekær
Fritidscenterleder
Jakob Bangsgaard
Oehlenschläger

Fritidshuset
Ellekær
Afdelingsleder
Thomas Sprogø

Ungdomsskole-tilbuddet:
Læringsfabrikken

Møllevangen-Frydenlund
Fritidscenterleder
Morten Kvist

Klubberne
Peter Fabersvej
Afdelingsleder
Tasia Vangsgaard

Klubberne
Musvågevej
Afdelingsleder
Ane B. Størup

Åby-Åbyhøj
Fritidscenterleder
Ejnar Dahl-Hansen

Klubberne Åby
Afdelingsleder
Anders Aagaard

Klubberne Åbyhøj + Bøgen
Afdelingsleder
Jenny Milthers

12'rn
Afdelingsleder
Nanna Rosenlov

Kontakter

Ledelsen

Jette Dahl	dahl@aarhus.dk	51 57 57 57	FU Leder UngiAarhus VEST	Grøndalsvej 2
Pernille Refstrup	pere@aarhus.dk	51 57 57 17	Vice FU Leder UngiAarhus VEST	Grøndalsvej 2

Ungdomsskolen

Casper Husted	cash@aarhus.dk	41 85 71 33	US koordinator	Louisevej 29
Niels Rønde	niro@aarhus.dk	51 57 57 19	US koordinator	Louisevej 29
Klaus Marstrand Nielsen	klmn@aarhus.dk	41 87 33 22	US medarbejder	Grøndalsvej 2
Hanne M. Christensen	hannechri@mail.tele.dk		US medarbejder	Grøndalsvej 2
Birgitte Fangel	Privatbf@gmail.com		US medarbejder	Ellekær
Michael Nørgaard	norgaard.michael@gmail.com		US medarbejder	Grøndalsvej 2

Administration/Stab

Lis Jensen	lisjen@aarhus.dk	29 20 80 08	Specialist	Grøndalsvej 2
------------	------------------	-------------	------------	---------------

Den Pædagogiske Udviklingsgruppe

Søren Kusch Larsen	sokla@aarhus.dk	41 85 68 72	Faglig Koordinator	Grøndalsvej 2
Anne Kristine Aslak Yde	ankay@aarhus.dk	41 85 90 08	Faglig Koordinator	Grøndalsvej 2

Fritidscenter Ellekær

Jakob Bangsgaard Oehlenschläger	jaoe@aarhus.dk	41 85 82 27	Fritidscenterleder	Ellekær Fritidscenter
Thomas Sprogø	ths@aarhus.dk	41 87 38 95	Afdelingsleder	Huset Ellekær
Nese Baglama	nesba@aarhus.dk		Pædagog	Huset Ellekær
Ahmed Amcha	acam@aarhus.dk		Pædagog	Huset Ellekær
Denis Dandic	ded@aarhus.dk		Pædagog	Huset Ellekær
Rana Tawfik Saadi Al-Zaidi	arat@aarhus.dk		Pædagog	Huset Ellekær

Fritidscenter Hasle

Finbarr Walsh	fwa@aarhus.dk	29 20 90 21	Fritidscenterleder	Klub2teket
Kristian Holme Hansen	kriho@aarhus.dk	41 85 82 28	Afdelingsleder	Klub2teket
Else Marie Sørensen	smel@aarhus.dk	20 19 48 64	Pædagog	Klub2teket
Kasper Lunding Christensen	kaluc@aarhus.dk		Pædagog	Klub2teket
Alice Sorgenfrei	alfro@aarhus.dk	29 20 92 32	Pædagog	Klub2teket
Malte Frimann Runtz	malfri@aarhus.dk	41 87 36 34	Pædagog	Klub2teket
Ophelia Shonah Bräuner Beikenheier	opsb@aarhus.dk	41 87 40 75	Klubmedarbejder	Klub2teket

Fritidscenter Harlev/Sabro

Uffe Thorup Petersen	utp@aarhus.dk	21 71 93 74	Fritidscenterleder	Harlev-Sabro
Thomas Glanz	tkog@aarhus.dk	41 85 73 76	Afdelingsleder	Harlev Midtpunkt
Eva Rogert	evro@aarhus.dk	29 20 41 59	Afdelingsleder	Klubben Sabro
Kim Hermansen	kiher@aarhus.dk	29 20 87 78	Pædagog	Harlev Midtpunkt
Sigrid Bjerke Hoern	sibjh@aarhus.dk	41 85 84 10	Pædagog	Harlev Midtpunkt
Lena Ilsøe Aarre	lena@aarhus.dk	41 85 82 91	Pædagog	Harlev Midtpunkt
Thomas Lading Merrild	thme@aarhus.dk	41 85 82 89	Pædagog	Harlev Midtpunkt
Malene Najbjerg Christensen	manc@aarhus.dk	41 85 76 41	Pædagog	Harlev Midtpunkt
Eva Møller Sigsgaard	evms@aarhus.dk	41 85 55 05	Barsel til 1/8 19	Klubben Sabro
Søren Skole Holm	soskoh@aarhus.dk		Pædagog	Klubben Sabro
Signe Soelberg	signsoe@aarhus.dk	41 87 49 89	Pædagog	Klubben Sabro
Amanda Holm Lavrsen	amhl@aarhus.dk	41 85 55 05	Barselsvikar til 1/6 19	Klubben Sabro
Søren Balje	soerbal@aarhus.dk	51 57 50 36	Pædagog	Klubben Sabro

Fritidscenter Møllevang

Morten Kvist	mokvi@aarhus.dk	29 42 78 57	Fritidscenterleder	Peter Fabersvej og Musvågevej
Ane Bøgh Størup	absto@aarhus.dk	29 20 45 74	Afdelingsleder	Musvågevej
Tasia Vangsgaard	tasva@aarhus.dk	24 59 44 06	Afdelingsleder	Peter Fabersvej
Salah Mohamad Smidt-Jensen	samos@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Peder Fiil			Klubmedarbejder	Peter Fabersvej og Musvågevej
Raied Odish	raiod@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Jacklyn Chantry	chjac@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Anders Kring Hansen	ankrha@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Hans Henrik Pedersen	phah@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Ane Toft Bro	atb@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Christina Kamp Boller Kristensen	kck@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Ane Hugo Ringdal	anhr@aarhus.dk	24 81 53 08	Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Jeppe Morell	jethm@aarhus.dk	28 40 53 07	Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Magnus Wad Larsen	Mawala@aarhus.dk		Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Casper Christian Øer	ocac@aarhus.dk	51 22 93 98	Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej
Pernille Hald	pernha@aarhus.dk	29 20 39 12	Pædagog	Peter Fabersvej og Musvågevej

Kontakter Fortsat

Fritidscenter Sødal-Engdal

Carsten Hildebrandt	chi@aarhus.dk	29 20 90 72	Fritidscenterleder	Huset Engdal og Klub3
Anny Lisbeth Jørgensen	anljo@aarhus.dk	51 57 56 57	Afdelingsleder	Huset Engdal
Jakob Bruun Andersen	jban@aarhus.dk	51 18 19 51	Aldelingsleder	Huset Engdal / Motor
Christian Christoffersen	chk@aarhus.dk	51 15 56 20	Afdelingsleder	Klub3
Trine (Anna Katrine) Bach	ankb@aarhus.dk	41 87 46 95	Pædagog	Huset Engdal
Henrik Andresen	heand@aarhus.dk	21 52 50 54	Pædagog	Huset Engdal
Ina Vestergaard Jensen	ivj@aarhus.dk		Pædagog	Huset Engdal
Jesper Jensen	jenjes@aarhus.dk		Pædagog	Huset Engdal
Marianne Østerman Nielsen	Marin@aarhus.dk	28 60 03 54	Pædagog	Huset Engdal
Morten Strøm	morstr@aarhus.dk		Pædagog	Huset Engdal
Kim Stær	kimst@aarhus.dk		Pædagog	Klub3
Pakhshan Karimi Jalal	Pakj@aarhus.dk	28 29 28 14	Pædagog	Klub3
Steen Pedersen	stpe@aarhus.dk	51 18 19 75	Pædagog	Klub3
Tine Sønnichsen Weber	tsoe@aarhus.dk	28 18 65 64	Pædagog	Klub3

Fritidscenter Tilst/Skjoldhøj

Ulrik Jørgensen	ujo@aarhus.dk	21 73 46 22	Fritidscenterleder	Tilst Skjoldhøj
Mette Franck Mathiasen	mefm@aarhus.dk	41 87 00 06	Afdelingsleder På barsel	Tilst Ungemiljø
Jens Christian Algreen-Petersen	ajec@aarhus.dk	41 87 00 06	Afdelingsleder Barselsvikar	Tilst legeplads + ungemiljø
Felipe Bruno Maggiolo D'Ottone	februmo@aarhus.dk	29 20 39 12	Afdelingsleder	Tilst fritidsklub
Tor Fjellstad	torfj@aarhus.dk	51 83 72 68	Afdelingsleder	Skjoldhøj klubberne
Anne Kristine Aslak Yde	ankay@aarhus.dk	41 85 90 08	koordinator	Klubskolen
Palle Lund	palos@aarhus.dk	41 87 46 50	Underviser	Klubskolen
Troels Aske Henningsen	trah@aarhus.dk	40 96 18 44	Klubmedarbejder/ underviser	Skjoldhøj ungdoms- klub/ Klubskolen
Lotte Bøgild Schjødt	lobos@aarhus.dk		Legepladspædagog	Tilst Legeplads og Ungemiljø
Lars Ro Steffensen	srla@aarhus.dk		Pædagog	Skjoldhøj Fritidsklub
Jakob Barndorff-Nielsen	jakba@aarhus.dk		Pædagog	Skjoldhøj FK og UK
Anne Olsen	anneol@aarhus.dk		Pædagog	Skjoldhøj FK og UK
Jan Topp	jat@aarhus.dk		Pædagog	Tilst legeplads + ungemiljø
Pia Jørgensen	piajor@aarhus.dk		Pædagog	Tilst fritidsklub og Tilst Ungemiljø
Nabil Abdul AlHussein	anahu@aarhus.dk		Klubmedarbejder	Tilst fritidsklub og Tilst Ungemiljø
Luna Nygaard Schneidermann			Klubmedarbejder	Skjoldhøj ungdoms- klub

Fritidscenter Åby-Åbyhøj

Ejnar Dahl-Hansen	edh@aarhus.dk	51 57 69 02	Fritidscenterleder	Klubberne Åbyhøj
Jenny Milthers	jmil@aarhus.dk	24 79 24 78	Afdelingsleder Ludvig Feilbergsvej	Klubberne Åbyhøj
Anders Aagaard Christiansen	anac@aarhus.dk	41 87 33 56	Afdelingsleder Klubben Åby	Klubberne Åbyhøj
Nanna Rosenløv	naro@aarhus.dk	51 57 50 60	Afdelingsleder 12 'rn Ungemiljø	Klubberne Åbyhøj
Claus Rasmussen	claras@aarhus.dk	23 84 48 59	Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Helle Lund Drakos	held@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Lenni Lillelund Petersen	lelp@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Anders Refstrup	anref@aarhus.dk	29 37 87 94	Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Sigrid Larsen Thorsen	silat@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Michael Rasmussen	mir@aarhus.dk	42 16 19 80	Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Dennis Soelberg	deso@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Jonas Wulff Hansen	hju@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Anne Siri Bak	ansib@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Line Hentze Sørensen	linhes@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj
Tine Bergmann larsen	tbla@aarhus.dk		Pædagog	Klubberne Åbyhøj



UngiAarhus Fællesadministration

UngiAarhus Fællesadministration understøtter alle enheder i UngiAarhus med administrative opgaver – det gælder både i den praktiske udførsel af opgaver og vejledning i forbindelse med centrale retningslinjer. Fællesadministrationen blev dannet i forbindelse med vores organisationsændring i 2015.

Effekt

Ved at fællesadministrationen håndterer og vejleder om mange administrative opgaver, er det med til at kvalitetssikre opgaveløsningen, når det kommer til centrale retningslinjer og mål i Børn og Unge. Vigtigst er, at man i de lokale enheder kan koncentrere sig mere om kerneopgaven for UngiAarhus: Børnene og de unge.

I fællesadministrationen har vi en høj faglighed, der er med til at sikre de gode løsninger. Vores mål er at udvikle, forbedre og dele værktøjer, der kan optimere opgaveløsningen internt i UngiAarhus og mellem UngiAarhus og alle vores interessenter.

Organisering og ydelse

Opgaverne i fællesadministrationen spænder vidt. Derfor er vi inddelt i teams, som har hvert sit fagområde og deraf følgende specialviden inden for faget.

Sampilsgruppen er et mødeforum for fællesadministrationen og FU-områderne, hvor

vi drøfter tværgående temaer for videndeling og optimering.

Resurser

Der er 19 medarbejdere (14,2 årsværk) i fællesadministrationen, heraf en projektmedarbejder til RULL-processer. Der er en administrativ leder.

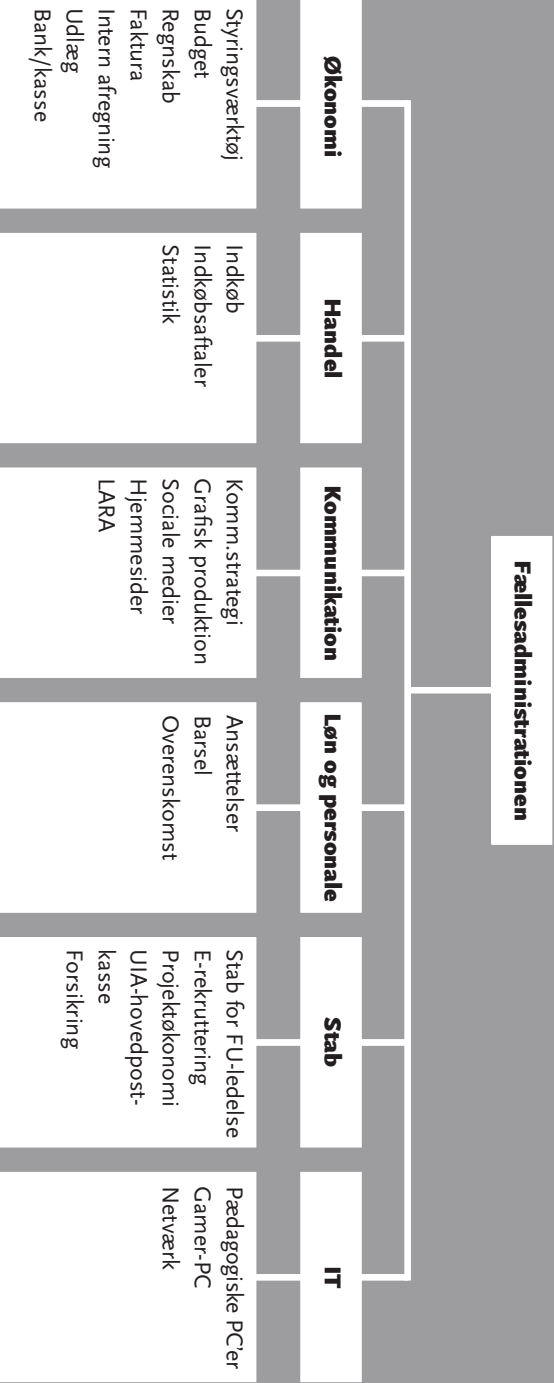
Kontakt

Fællesadministrationen har kontor på Grøndalsvej sammen med Magistraten for Børn og Unges centrale administration. Stabs- og økonomimedarbejder for Gellerup-Toveshøj sidder primært på kontoret i Gellerup.

Vi står til rådighed for alle medarbejdere i UngiAarhus, som kan kontakte os via mail, og telefon eller besøge os på Grøndalsvej 2.

Lav gerne en aftale i forvejen inden du kommer til Grøndalsvej – det er med til at sikre, at vi kan løse den aktuelle opgave. Vi videndeler – men ikke alle ved alt om alt.

Økonomi:	fuok@mbu.aarhus.dk
Handel:	fuha@mbu.aarhus.dk
Kommunikation:	fuko@mbu.aarhus.dk
Løn og personale:	fulp@mbu.aarhus.dk
Stab:	uiaa@mbu.aarhus.dk
IT:	fuit@mbu.aarhus.dk



OBS: ikke alle opgaver er nævnt

Årshjul VEST

SEPTEMBER '18

Vestival
12'er tur 21-23. september
Valg til forældreråd
Deltage i Folkets møde: #Frivilligfesten

OKTOBER '18

Valg til Ungebyrådet
Temadagene 'Træf et valg'
FIFA-mesterskaber i VEST, Ellekær arrangerer
Halloween fest – den boligsociale indsats i Frydenlund, Fritidscenter Møllevangen
Ungdomsklubtur til Prag, Fritidscenter Møllevangen
Musikstarter i Uge 42
Efterårslejr Fritidscenter Hasle uge 42

NOVEMBER '18

Temadagene 'Træf et valg' for 7.klasser
Lemvig Fodbold Cup
Fælles diskotek i Harlev-Sabro
Temadag for ALLE ansatte i UngiAarhus VEST 30. november

DECEMBER '18

Temadagene 'Træf et valg' for 7.klasser
Børnejulefrokost, Fritidscenter Møllevangen

JANUAR '19

Nytårs Fodbold Cup
Musikfestival i Aalborg
11. januar – Åbyhøj arrangement på Elværket
One Music Generation - OMG! 25. – 26. januar

FEBRUAR '19

Eventuelt fælles skitur til Østrig i uge 7
Vårsalong
Fastelavnsarrangement, Fritidscenter Møllevangen
Bordtennisturnering for VEST. Åbyhøj arrangerer

MARTS '19

Fælles diskotek i Harlev-Sabro

APRIL '19

Temadagene 'Adgang til Årgang' for 3.klasser
Åben Klub
Berlintur ungdomsskolen
Ungdomsklubtur til Weissenhäuser, Harlev Midtpunkt

MAJ '19

Temadagene 'Adgang til Årgang' for 3.klasser
Festival
Klubbernes dage i Tivoli Friheden
3 dage med hest, Ungdomsringen
Pigehøvdingebold turnering, Peter Fabers Vej
Markedsdag med lokaldistriktet, Møllevangskolen, Fritidscenter Møllevangen
Temadag for ALLE ansatte i UngiAarhus VEST 24. maj
Akustisk musikstarter

JUNI '19

Adventuredag på Grundlovsdag i Fritidscenter Harlev-Sabro
Festival, Bål i Brabrand, Fritidscenter Sødal-Engdal
Sommerfest i Åbyhøj 13. juni
SommerfodboldCup for piger, Musvågevej
SommerfodboldCup for drenge, Musvågevej

JULI '19

Vanduge
Lejr for mange af fritidscentrene
Sommerbus

AUGUST '19

Vanduge
Sommerfest i Bispehaven
Sommerfest Fritidscenter Hasle
Klassekonferencer ungdomsskolen
Sommerfest i Sabro
Sommerfest i Frydenlund, Fritidscenter Møllevangen, Den boligsociale indsats
Tilmeldingsseancer Ungdomsskolen i 7.-8.-9. årgang

Kalender 2018

2. halvår

Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Sø 1	On 1	Lø 1	Ma 1 40	To 1	Lø 1
Ma 2 27	To 2	Sø 2	Ti 2	Fr 2	Sø 2
Ti 3	Fr 3	Ma 3 36	On 3	Lø 3	Ma 3 49
On 4	Lø 4	Ti 4	To 4	Sø 4	Ti 4
To 5	Sø 5	On 5	Fr 5	Ma 5 45	On 5
Fr 6	Ma 6 32	To 6	Lø 6	Ti 6	To 6
Lø 7	Ti 7	Fr 7	Sø 7	On 7	Fr 7
Sø 8	On 8	Lø 8	Ma 8 41	To 8	Lø 8
Ma 9 28	To 9	Sø 9	Ti 9	Fr 9	Sø 9
Ti 10	Fr 10	Ma 10 37	On 10	Lø 10	Ma 10 50
On 11	Lø 11	Ti 11	To 11	Sø 11	Ti 11
To 12	Sø 12	On 12	Fr 12	Ma 12 46	On 12
Fr 13	Ma 13 33	To 13	Lø 13	Ti 13	To 13
Lø 14	Ti 14	Fr 14	Sø 14	On 14	Fr 14
Sø 15	On 15	Lø 15	Ma 15 42	To 15	Lø 15
Ma 16 29	To 16	Sø 16	Ti 16	Fr 16	Sø 16
Ti 17	Fr 17	Ma 17 38	On 17	Lø 17	Ma 17 51
On 18	Lø 18	Ti 18	To 18	Sø 18	Ti 18
To 19	Sø 19	On 19	Fr 19	Ma 19 47	On 19
Fr 20	Ma 20 34	To 20	Lø 20	Ti 20	To 20
Lø 21	Ti 21	Fr 21	Sø 21	On 21	Fr 21
Sø 22	On 22	Lø 22	Ma 22 43	To 22	Lø 22
Ma 23 30	To 23	Sø 23	Ti 23	Fr 23	Sø 23
Ti 24	Fr 24	Ma 24 39	On 24	Lø 24	Ma 24 52
On 25	Lø 25	Ti 25	To 25	Sø 25	Ti 25 Juledag
To 26	Sø 26	On 26	Fr 26	Ma 26 48	On 26 2. juledag
Fr 27	Ma 27 35	To 27	Lø 27	Ti 27	To 27
Lø 28	Ti 28	Fr 28	Sø 28	On 28	Fr 28
Sø 29	On 29	Lø 29	Ma 29 44	To 29	Lø 29
Ma 30 31	To 30	Sø 30	Ti 30	Fr 30	Sø 30
Ti 31	Fr 31		On 31		Ma 31 1

Skolernes ferier

Sommerferie 2018 30. juni - 12. august
 Efterårsferie 13. oktober - 21. oktober
 Juleferie 22. december - 2. januar 2019

Kalender 2019

1. halvår

Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun
Ti 1Nytårsdag	Fr 1	Fr 1	Ma 1	On 1	Lø 1
On 2	Lø 2	Lø 2	Ti 2	To 2	Sø 2
To 3	Sø 3	Sø 3	On 3	Fr 3	Ma 3
Fr 4	Ma 4	Ma 4	To 4	Lø 4	Ti 4
Lø 5	Ti 5	Ti 5	Fr 5	Sø 5	On 5
Sø 6	On 6	On 6	Lø 6	Ma 6	To 6
Ma 7	To 7	To 7	Sø 7	Ti 7	Fr 7
Ti 8	Fr 8	Fr 8	Ma 8	On 8	Lø 8
On 9	Lø 9	Lø 9	Ti 9	To 9	Sø 9 Pinsed
To 10	Sø 10	Sø 10	On 10	Fr 10	Ma 10 2.pinsed
Fr 11	Ma 11	Ma 11	To 11	Lø 11	Ti 11
Lø 12	Ti 12	Ti 12	Fr 12	Sø 12	On 12
Sø 13	On 13	On 13	Lø 13	Ma 13	To 13
Ma 14	To 14	To 14	Sø 14Palmesøn	Ti 14	Fr 14
Ti 15	Fr 15	Fr 15	Ma 15	On 15	Lø 15
On 16	Lø 16	Lø 16	Ti 16	To 16	Sø 16
To 17	Sø 17	Sø 17	On 17	Fr 17 Bededag	Ma 17
Fr 18	Ma 18	Ma 18	To 18Skærtors	Lø 18	Ti 18
Lø 19	Ti 19	Ti 19	Fr 19Langfre	Sø 19	On 19
Sø 20	On 20	On 20	Lø 20	Ma 20	To 20
Ma 21	To 21	To 21	Sø 21Påsked	Ti 21	Fr 21
Ti 22	Fr 22	Fr 22	Ma 22 2.påsked	On 22	Lø 22
On 23	Lø 23	Lø 23	Ti 23	To 23	Sø 23
To 24	Sø 24	Sø 24	On 24	Fr 24	Ma 24
Fr 25	Ma 25	Ma 25	To 25	Lø 25	Ti 25
Lø 26	Ti 26	Ti 26	Fr 26	Sø 26	On 26
Sø 27	On 27	On 27	Lø 27	Ma 27	To 27
Ma 28	To 28	To 28	Sø 28	Ti 28	Fr 28
Ti 29		Fr 29	Ma 29	On 29	Lø 29
On 30		Lø 30	Ti 30	To 30 Kr. himm	Sø 30
To 31		Sø 31		Fr 31	

Skolernes ferier

Vinterferie 9. februar - 17. februar
 Påskeferie 13. april - 22. april
 1. maj
 St. Bededag 17. maj
 Kr. Himmelfartdag 30. maj + fridag 31. maj
 Grundlovsdag 5. juni
 Pinseferie 8. juni - 10. juni
 Sommerferie 2019 29. juni - 7. august

Kalender 2019

2. halvår

Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Ma 1 27	To 1	Sø 1	Ti 1	Fr 1	Sø 1
Ti 2	Fr 2	Ma 2 36	On 2	Lø 2	Ma 2 49
On 3	Lø 3	Ti 3	To 3	Sø 3	Ti 3
To 4	Sø 4	On 4	Fr 4	Ma 4 45	On 4
Fr 5	Ma 5 32	To 5	Lø 5	Ti 5	To 5
Lø 6	Ti 6	Fr 6	Sø 6	On 6	Fr 6
Sø 7	On 7	Lø 7	Ma 7 41	To 7	Lø 7
Ma 8 28	To 8	Sø 8	Ti 8	Fr 8	Sø 8
Ti 9	Fr 9	Ma 9 37	On 9	Lø 9	Ma 9 50
On 10	Lø 10	Ti 10	To 10	Sø 10	Ti 10
To 11	Sø 11	On 11	Fr 11	Ma 11 46	On 11
Fr 12	Ma 12 33	To 12	Lø 12	Ti 12	To 12
Lø 13	Ti 13	Fr 13	Sø 13	On 13	Fr 13
Sø 14	On 14	Lø 14	Ma 14 42	To 14	Lø 14
Ma 15 29	To 15	Sø 15	Ti 15	Fr 15	Sø 15
Ti 16	Fr 16	Ma 16 38	On 16	Lø 16	Ma 16 51
On 17	Lø 17	Ti 17	To 17	Sø 17	Ti 17
To 18	Sø 18	On 18	Fr 18	Ma 18 47	On 18
Fr 19	Ma 19 34	To 19	Lø 19	Ti 19	To 19
Lø 20	Ti 20	Fr 20	Sø 20	On 20	Fr 20
Sø 21	On 21	Lø 21	Ma 21 43	To 21	Lø 21
Ma 22 30	To 22	Sø 22	Ti 22	Fr 22	Sø 22
Ti 23	Fr 23	Ma 23 39	On 23	Lø 23	Ma 23 52
On 24	Lø 24	Ti 24	To 24	Sø 24	Ti 24
To 25	Sø 25	On 25	Fr 25	Ma 25 48	On 25 Juledag
Fr 26	Ma 26 35	To 26	Lø 26	Ti 26	To 26 2. juledag
Lø 27	Ti 27	Fr 27	Sø 27	On 27	Fr 27
Sø 28	On 28	Lø 28	Ma 28 44	To 28	Lø 28
Ma 29 31	To 29	Sø 29	Ti 29	Fr 29	Sø 29
Ti 30	Fr 30	Ma 30 40	On 30	Lø 30	Ma 30 1
On 31	Lø 31		To 31		Ti 31

Skolernes ferier

Sommerferie 2019 29. juni - 7. august
 Efterårsferie 12. oktober - 20. oktober
 Juleferie 21. december - 5. januar 2019

Kalender 2020

1. halvår

Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun
On 1 Nytårsdag	Lø 1	Sø 1	On 1	Fr 1	Ma 12. pinsed
To 2	Sø 2	Ma 2 10	To 2	Lø 2	Ti 2
Fr 3	Ma 3 6	Ti 3	Fr 3	Sø 3	On 3
Lø 4	Ti 4	On 4	Lø 4	Ma 4 19	To 4
Sø 5	On 5	To 5	Sø 5 Palmesøn	Ti 5	Fr 5
Ma 6 2	To 6	Fr 6	Ma 6 15	On 6	Lø 6
Ti 7	Fr 7	Lø 7	Ti 7	To 7	Sø 7
On 8	Lø 8	Sø 8	On 8	Fr 8 Bededag	Ma 8 24
To 9	Sø 9	Ma 9 11	To 9 Skærtors	Lø 9	Ti 9
Fr 10	Ma 10 7	Ti 10	Fr 10 Langfre	Sø 10	On 10
Lø 11	Ti 11	On 11	Lø 11	Ma 11 20	To 11
Sø 12	On 12	To 12	Sø 12 Påsked	Ti 12	Fr 12
Ma 13 3	To 13	Fr 13	Ma 13 2. påsked	On 13	Lø 13
Ti 14	Fr 14	Lø 14	Ti 14	To 14	Sø 14
On 15	Lø 15	Sø 15	On 15	Fr 15	Ma 15 25
To 16	Sø 16	Ma 16 12	To 16	Lø 16	Ti 16
Fr 17	Ma 17 8	Ti 17	Fr 17	Sø 17	On 17
Lø 18	Ti 18	On 18	Lø 18	Ma 18 21	To 18
Sø 19	On 19	To 19	Sø 19	Ti 19	Fr 19
Ma 20 4	To 20	Fr 20	Ma 20 17	On 20	Lø 20
Ti 21	Fr 21	Lø 21	Ti 21	To 21 Kr. him	Sø 21
On 22	Lø 22	Sø 22	On 22	Fr 22	Ma 22 26
To 23	Sø 23	Ma 23 13	To 23	Lø 23	Ti 23
Fr 24	Ma 24 9	Ti 24	Fr 24	Sø 24	On 24
Lø 25	Ti 25	On 25	Lø 25	Ma 25 22	To 25
Sø 26	On 26	To 26	Sø 26	Ti 26	Fr 26
Ma 27 5	To 27	Fr 27	Ma 27 18	On 27	Lø 27
Ti 28	Fr 28	Lø 28	Ti 28	To 28	Sø 28
On 29	Lø 29	Sø 29	On 29	Fr 29	Ma 29 27
To 30		Ma 30 14	To 30	Lø 30	Ti 30
Fr 31		Ti 31		Sø 31 Pinsed	

Skolernes ferier

Vinterferie 8. februar - 16. februar
 Påskeferie 4. april - 13. april
 1. maj
 St. Bededag 8. maj
 Kr. Himmelfartdag 21. maj + fridag 22. maj
 Pinseferie 30. maj - 1. juni
 Grundlovsdag 5. juni
 Sommerferie 2019 27. juni - ikke fastlagt

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Lined area for writing notes.



UNCI

Aarhus

