

Evalueringsskulturer i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud

Vi har valgt en fælles evalueringsmodel for Solbjerg-Mårslet Dagtilbud. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål — herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i afdelingerne og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Gruppe
- Afdeling
- Lederteam

GRUPPENIVEAU

Den konkrete evaluering skal foregå på gruppeniveau, så alle medarbejdere løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter netop deres børnegrupperes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Alle grupper skal 4 gange vælge et mål for børnene, som sættes ind i progressionsmodellen (modellen ligger på 'AFD-Solbjerg-Mårslet Dagtilbud' under 'Læreplan' → 'Læreplan og evaluering').

Målet skal:

- tage afsæt i, hvad børnene på den enkelte gruppe har brug for
- sætte fokus på et læringsmiljø; en hverdagspraksis, et projekt, en indsats, der kalder på ny viden eller forbedring.

AFDELINGSNIVEAU

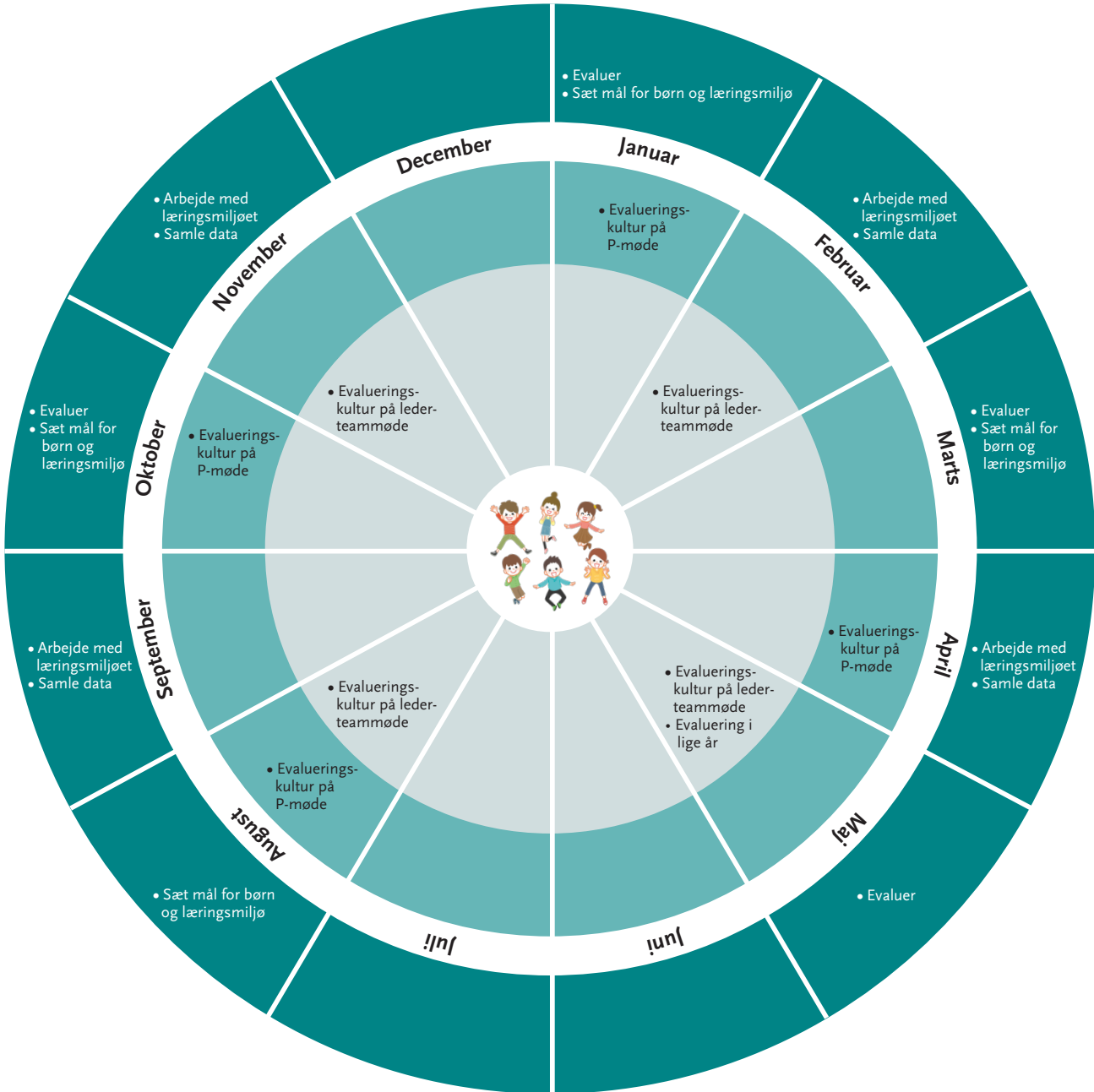
Herefter skal evalueringerne opsamles og systematiseres, så læring omsættes til justering/ændring af læringsmiljøer og praksis. Indsigter og ny læring deles på afdelingsniveau.

DAGTILBUDSNIVEAU — LEDERTEAMNIVEAU

Sideløbende skal der ske læring på dagtilbudsniveau. Her skal lederteamet være lærende sammen om udviklingen af en løbende *evalueringskultur*. 4 gange om året er evaluering på dagsordenen i lederteamet, hvor der foregår sparring og videndeling i mindre grupper — hvad bøvler vi med i afdelingerne — hvad lykkes — hvilken effekt opnås?



SOLBJERG-MÅRSLET
DAGTILBUD



Hjælpe spørgsmål til progressionsmodellen

Mål for børnene

- Hvad har vores børnegruppe brug for at lære/udvikle her og nu?
- Hvad viser børnene os, de har brug for?
- Hvor ved vi det fra? (data, faglig viden)

Læringsmiljøet

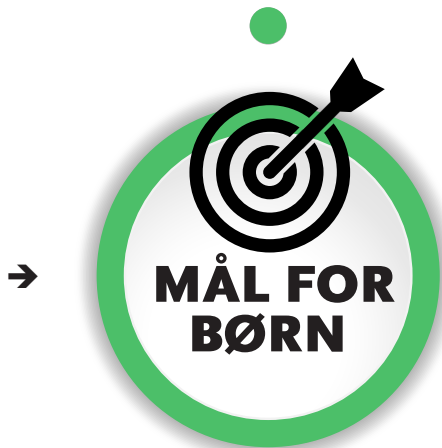
- Hvilket læringsmiljø skal vi have særligt fokus på?
- Hvad skal vi/vores læringsmiljø tilbyde børnene, så de lærer/udvikler det, vi har sat op som mål?
- Hvilke pædagogiske handlinger skal vi gennemføre for at skabe den ønskede progression for barnet/børnene? (fysiske rammer, børnegrupperens størrelse osv.)
- Hvilke læreplanstemaer er i spil?

Dataindsamling

- Hvilken data, kan give os viden om børnenes/barnets progression?
- Hvordan kan vi se/indfange vores tegn undervejs?
- Hvilken data kan give os viden om vores læringsmiljø, så vi i evalueringen kan blive klogere på vores pædagogiske praksis?
- Hvordan kan vi se/indfange tegn undervejs?

Evaluering

- Hvornår mødes vi for at evaluere på børnenes/barnets progression og vores læringsmiljø? Brug evt. læringscirklen (KOLB) til denne proces.
- Hvilken progression har vi skabt for børnene/barnet i forhold til vores mål?
- Hvad har børnenes/barnets progression lært os om vores organisering af læringsmiljøet? Hvad virkede godt og mindre godt?
- Har vi lært noget om vores praksis, som skal fastholdes fremover?



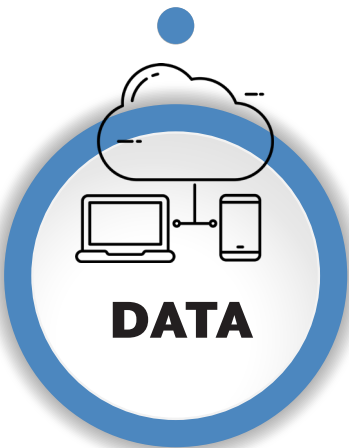
Tegn for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvilke tegn vil vi kigge efter i forhold til at følge, om børnene når målene? (Udvælg gerne et eller et par børn, I vil samle tegn på)



Hvem gør hvad, hvornår?

(Disse aftaler og handlinger er tegn/data fra læringsmiljøet)



Hvem indsamler hvilken data hvornår?



Hvem gør hvad, hvornår?

Skal vi justere indsatsen eller planlægge en ny for den kommende periode?