



2017

FRITIDS- OG
UNGDOMSSKOLE-
OMRÅDET

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
**UNG I AARHUS
OMRÅDE SYD**

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT OG -SAMTALE	4
OM KVALITETSRAPPORTEN FOR FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLEOMRÅDET	6
EFFEKT	8
Læring og udvikling	8
Sundhed og Trivsel	18
Fællesskaber	26
YDELSER	34
Tidlig og rettidig indsats	34
Helhedssyn	42
Samskabelse	49
Vidensbaseret praksis	58
ORGANISERING	59
RESSOURCER	61
FU – området i tal (brugere af Fritids- ungdomsskoleområdet)	61
FU-området i tal (baggrundsoplysninger)	62
Økonomi	63
FU-BESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORTEN 2017	66
BILAG 1. DATAGRUNDLAGET I KVALITETSRAPPORTEN	68
BILAG 2. OVERSIGT MED OPLYSNINGER PÅ LOKALDISTRIKTS- FRITIDSCENTERNIVEAU	69
BILAG 3. OVERSIGT OVER OPLYSNINGER PÅ SKOLENIVEAU	71

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces. Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet i Børn og Unge. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne afsæt for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan også på samtalen tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke leder op til lovgivningen eller Aarhus Kommunes standarder/retningslinjer besluttet af Byrådet. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med fritids- og ungdomsskoleområdet i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem fritids- og ungdomsskoleområdet (Ung i Aarhus) og Børn og Unges fællesfunktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fællesfunktionernes eksisterende databaser, samt fra ungdomsskolens indberetning.

Fakta om Ung i Aarhus området

8.040

Unge mellem 11 og 17 år er bosat i området

84,5%

Af områdets børn er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (4. klasse)

43%

Af områdets unge er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (11år-14år)

10%

Af områdets unge er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (15år-17år)

85%

Af områdets unge er registrerede brugere af ungdomsskolen (14-17år)

17

Skoledistrikter er placeret i området

Ung i Aarhus område

Ung i Aarhus SYD
Grøndalsvej 2
8260 Viby J.
Tlf.: 4185 7100
FU-leder: Mads Erik Seiersen
E-mail: maerse@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETS- RAPPORT OG -SAMTALE

Der følges op på tilsyns- og udviklingspunkter for de tidligere FU-områder fra kvalitetssamtalen 2015.

UDVIKLINGSPUNKTER >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende:

UDVIKLINGSPUNKTER:

- Forældresamarbejde
- Kommunikation
- Samarbejde på tværs
- Tidlig indsats

TILSYNSPUNKTER:

Ingen.

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi....:

Som opfølgning på vores aftaler har vi gjort følgende:

Efter kvalitetssamtalen samlede lederteamet i UngiAarhus SYD det materiale vi fik med fra processen på kvalitetssamtalen.

Derefter forløb en proces over foråret 2016 med inddragelse af medarbejdere, bestyrelse, lederteam samt MED til en kvalificering af de 4 udviklingspunkter. Processen bestod af blandt andet workshops med medarbejdere fra alle fritidscentre og ungdomsklubber samt løbende sparring med bestyrelsen.

Efter denne delproces samlede en gruppe fra lederteamet de forskellige input, og efterbehandlede det frem mod en færdig udviklingsplan 2016-17 for UngiAarhus SYD.

Vi har på fælles medarbejderdage henover det seneste 1½ år arbejdet med opfølgning på områdeudviklingsplanens temaer samtidigt med, at hvert fritidscenter og ungdomsskole har haft løbende drøftelser af de 4 udviklingstemaer.

Som en del af tidlig indsats, har vi været udviklingsområde på innovationsprojektet "Styrket forældrevejledning i udskoling". Yderligere har vi haft stort fokus på den nye årgang – 4. klasserne – med en øget systematik og professionalitet omkring overgangen.

Vi har prioriteret højt at få lavet partnerskabsaftaler med alle skoler i UngiAarhus SYD området.

Vi har senest sat spot på specielt kommunikation og forældresamarbejde i lederteamet – herunder arbejdet med spørgeskemaer til forældre til børn/ unge i fritids- og ungdomsskoletilbuddet i UngiAarhus SYD – for at være yderligere undersøgende på hvilke

forventninger forældre har til kommunikation fra klub/ ungdomsskole. Yderligere har vi taget initiativ til fælles kommunikation omkring UngiAarhus tilbud – gennem styrket fokus på bl.a. ungdomsskolens bidrag ind i folkeskolen samt fritidscentrenes formidling af tilbud og aktiviteter til forældre og unge.

Yderligere har vi sammen søsat arbejdet med mediepolitik for hele alle enheder i UngiAarhus SYD – som eksempel på, hvordan vi arbejder målrettet med kommunikation om vores pædagogiske tilgang til vores opgaver og, som eksempel på hvordan vi arbejder med styrket kommunikation til forældre.

RESULTAT ►

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad været... :

- Vi har udarbejdet partnerskabsaftaler med alle folkeskoler i UngiAarhus SYD området – herunder tillægsaftaler med de 3 skoler som har 10. klassestilbud
- Udviklet indsats målrettet ikke-uddannelsesparate unge i samarbejde med skolerne
- Tydelighed om hvordan fritids- og ungdomsskoleområdet UngiAarhus SYD's tilbud kan komplementere folkeskolen – for både den brede ungdom og for dem med særlige behov
- Udviklet dannelses- og læringsforløb for unge der ikke kommer i skole
- Sikret en ordentlig overgang mellem SFO og klub for både 4. og 5. klasse i skoleåret 2017/ 18
- Styrket introduktionen til klubtilbuddet - herunder indhold og indmeldelse i vore fritidscentre
- Øget UngiAarhus SYD fokus på tidlig indsats, så vi får tidligere kontakt med børn og unge som er i udsatte positioner
- Øget fokus på sammenflytningsprocesser mellem klub og skole – gennem RULL arbejdet og nye fritids- og læringsmiljøer
- Bidraget til øget samarbejde i UngiAarhus med ungdomsudannelserne – bl.a. valgfag for unge i folkeskolen på en ungdomsuddannelse
- Skabt en øget viden om forældrenes ønske om kommunikation fra UNGiAarhus SYD omkring deres børn/ unges fritids- og ungdomsskoletilbud
- Oplevelse af at samarbejdet med forældre fungerer godt bredt set. Der er et fornuftigt samarbejde om børn der af den ene eller anden årsag har det svært, og hvor vi ofte i samarbejde med skolerne har netværksmøder med forældrene og de unge

OM KVALITETSRAPPORTEN FOR FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLE-OMRÅDET

Fritids- og ungdomsskoleområdet er et åbent tilbud for alle børn og unge i Aarhus i aldersgruppen 4. kl. til 17 år (20 år for børn og unge med handicap). (4 klasse fra august 2017). Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune arbejder ud fra en generelt funderet pædagogisk indsats med et særligt fokus på at løfte udsatte børn og unge. Det brede almene fritids- og ungdomsskoletilbud og den generelt funderede pædagogiske indsats er en forudsætning for virksomme beredskaber for udsatte børn og unge. Det er derfor vigtigt at tilbuddene indenfor Fritids- og ungdomsskoleområdet er attraktive for alle børn og unge.

Fritids- og ungdomsskoleområdet er dermed et vigtigt redskab i Aarhus Kommunes samlede socialt forebyggende arbejde på børne- og ungeområdet, herunder en vigtig aktør i det kriminalitetsforebyggende arbejde.

Fritids- og ungdomsskoletilbuddet i Aarhus Kommune består af

- Fritidsklubber (4. til 6. klasse)
- Ungdomsklubber (7. klasse til 17 år)
- Ungdomsskole (7. klasse til 17 år)
- Ungemiljøer
- Pædagogisk ledede legepladser
- Opsøgende gadeplansindsats

De lokale kvalitetsrapporter er bestyrelsernes, ledernes og medarbejdernes grundlag for at følge op på kvaliteten indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet. Der laves en lokal kvalitetsrapport for hvert af de fire FU-områder i Aarhus Kommune. Kvalitetsrapporten har til formål at understøtte samarbejdet lokalt. Derfor er kvalitetsrapporten et relevant redskab for alle tilbudstyper i FU-området med henblik på styrket samarbejde omkring børnene og de unge.

Oplysningerne i rapporten præsenteres i lokalrapporten på FU-områdeniveau. En gruppe af oplysninger vedrører de børn og unge, der har bopæl i FU-området (tabeller markeret med blå). En anden gruppe af oplysninger vedrører brugerne af klubberne i FU-området (tabeller markeret med grøn). En tredje gruppe af oplysninger vedrører unge i FU-området, der er indskrevet i ungdomsskolen (Tabeller markeret med orange).

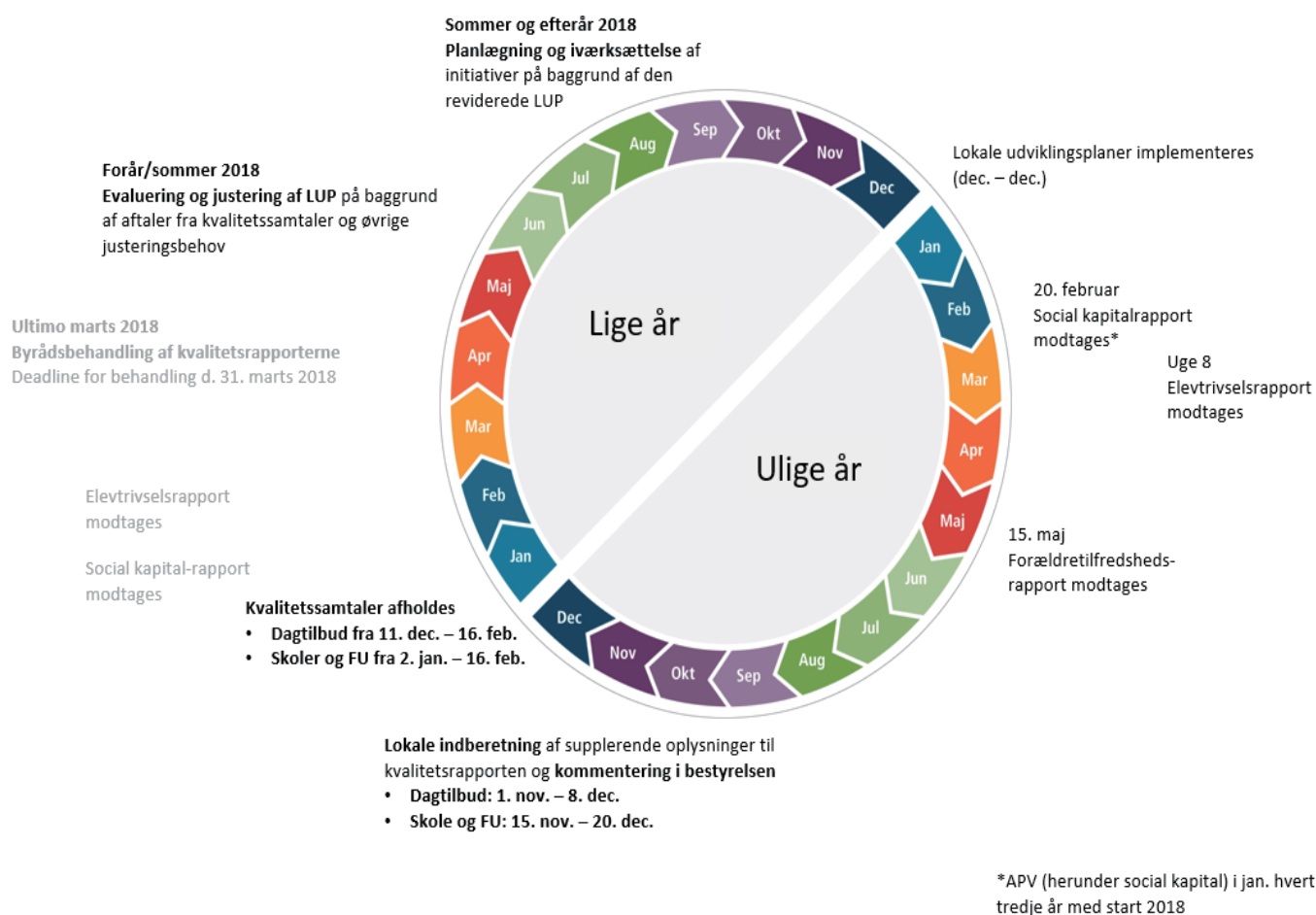
Som en videreudvikling i forhold til tidligere kvalitetsrapporter for FU-området er der i denne lokalrapport medtaget relevante oplysninger og data fra skoleområdet. Formålet er at understøtte samarbejdet og dialogen i lokaldistrikterne med fokus på børnenes og de unges læring og udvikling, fællesskaber samt trivsel og sundhed. Dette vedrører eksempelvis oplysninger om børnenes og de unges fravær og trivsel i skolen.

I denne lokalrapport er det også valgt at vise variationen på tværs af fritidscentrene. Dette er gjort i "lokaloversigten", hvor en række centrale oplysninger vises på skoledistrikts- eller fritidscenterniveau. Lokaloversigten finder du i slutningen af rapporten.

I kvalitetssamtalerne på fritids og ungdomsskoleområdet, vil der udover indholdet af kvalitetsrapporten være en drøftelse om temaet "Elever i 4. klasse". Her gøres status på implementeringen af beslutningen om, at elever i 4. klasse fra august 2017 er i målgruppen for klubberne. Herunder drøftes evt. særlige opmærksomhedspunkter i den forbindelse (blandt andet på baggrund af data i denne rapport).

Kvalitetsarbejdet i Børn og Unge følger ”kvalitetsårshjulet”, der er vist nedenfor. På baggrund af de lokale kvalitetsrapporter, kvalitetssamtalen og bestyrelsernes udtalelser, udarbejdes de Lokale Udviklingsplaner. En vigtig del af arbejdet med den lokale kvalitetsrapport er at bestyrelsen giver sin udtalelse til kvalitetsrapporten. Bestyrelsens udtalelse finder du sidst i rapporten.

Kvalitetsårshjul - Lokale leders perspektiv



EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter i samarbejde med forældre og andre, for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling.

I Aarhus har vi høje ambitioner på alle unges vegne. For at tilgodese dette, er vi opmærksomme på, at unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børn, unge og deres forældre med en differentieret indsats, under hensyntagen til de udfordringer, talenter og potentialer, den enkelte unge måtte have.

LÆRING OG UDVIKLING

Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af læringsprocesser, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder. Fritids- og ungdomsskoleområdet kan særligt bidrage ved at præsentere de unge for alternative læringsmiljøer, der virker befordrende for de unges personlige udvikling, trivsel og motivation til læring og uddannelse.

FU- området skal fungere i sammenhæng og samarbejde med skoleområdet og understøtte børnenes og de unges almindelige skolegang og læring. Fritids- og ungdomsskoleområdet skal i særlig grad tilbyde alternative læringsmiljøer, der kan motivere børnene og unge til læring og udvikling. Både børnene og de unge samt deres forældre spørges til deres oplevelse vedr. klubbens relevans og samarbejde med skolen.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:



Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

Børnenes og de unges oplevelse af læring og udvikling i klubben

Nedenstående indikatorer giver et billede af hvordan børnene og de unge oplever deres læringsudbytte af at være i klubben.

Tabel 1. Andel klubmedlemmer der er "Helt enig" eller "enig"	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	61,2%	63,6%
Jeg lærer nye ting i klubben.	70,4%	71,4%

Datakilde: datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub). (nye spørgsmål i spørgerammen 2017)

Understøttelse af folkeskolens mål om, at alle elever skal have mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Med adgangskravet på 02 til en erhvervsuddannelse, aktualiseres denne ambition yderligere.

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Tabellen herunder viser, hvor stor andel af eleverne i FU-området, der har aflagt de 4 danskprøver og 2 matematikprøver og opnået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. (Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten på skoleområdet).

Tabel 2. Andel skoleelever i området, der er gået op til alle dansk- og matematikprøverne og opnået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	97,1%	97,2%	97,3%	94,7%
Elever i specialklasser	80,0%	100,0%	66,7%	61,9%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit	96,9%	97,6%	97,1%	94,4%

Datakilde: Børn og Unges ledelsesinformation.

Andel brugere af FU tilbuddene, der mindst opnåede karakteren 02 i dansk og matematik

FU-området har en særlig forpligtelse til at nå unge, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Nedenstående tabel viser hvor mange af de elever, der opnår mindst 02, der er medlemmer af en fritids- eller ungdomsklub.



Tabel 3. Andel af lubmedlemmerne, der opnåede mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Aarhus 2016/17
Elever i almenklasser	86,7%	89,3%	87,8%	80,7%
Elever i specialklasser	6,2%	29,4%	16,7%	8,1%
Modtagerklasser	-	0,0%	0,0%	-
Samlet gennemsnit	72,3%	77,4%	84,4%	74,1%

Datakilde: Børn og Unges ledelsesinformation.

Tabel 4. viser andel af de registrerede brugere af ungdomsskolen, som mindst opnår karakteren 02.

Tabel 4. Andel af ungdomsskolebrugere, der opnåede mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Aarhus 2016/17
Elever i almenklasser	96,0%	95,8%	93,2%	90,2%
Elever i specialklasser	20,8%	19,2%	12,5%	13,7%
Modtagerklasser	0,0%	0,0%	0,0%	-
Samlet gennemsnit	92,9%	92,3%	90,8%	87,3%

Datakilde: Børn og Unges ledelsesinformation, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

FU- områdets understøttelse og fokus på elever med udfordringer i skolen

Vores seneste evaluering har vist, at indsatsen er virkningsfuld i forhold til elevernes læring og udvikling:

I vores FU-område vil vi fremhæve følgende initiativer sammen med skolerne i forhold til denne gruppe af elever	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Rettidig koordinering og kommunikation i det tværgående samarbejde i forhold til indsats – som skaber en opmærksomhed på barnet som helhed				X	
2. Understøttende undervisning • Understøtter indlæring og deltager perspektivet for den enkelte elev • Lærer at samarbejde, socialisere og aktiveres fysisk • Pædagogerne lærer børnene at kende i skole og fritid, som styrker og kan kvalificere indsats for det enkelte barn og for grupper af børn • Styrker klassens trivsel				X	
3. Partnerskabsaftalerne – herunder IUP indsatser Temadage om Livsmestring: • 7. klasse - digital dannelse, motivation • 8. klasse – 3 dages forløb i livsmestring • 9. klasse: prøveforberedelse 10. klasses indsats 5 temadage: • Selvfortællinger og overbevisninger • Fællesskaber • Demokrati, medborger og velfærd • Selvtillid og selvværd • Prøveparathed • 10. klasse studiemiljø: 3 timer – først med oplæg i forlængelse af temadage, og anden del er "lektiecafe" Forebyggende indsatser for udfordrede unge: • GRO: Individuelle mentorforløb • ULV: udvikling – lektiehjælp – (livs) vejledning • "Mellemrummet" – et alternativ til unge som ikke pt. går i skole; med fokus på tilbagevenden				X	

FU- områdets indsats i forhold til de unges overgang til ungdomsuddannelse

FU-området har en særlig forpligtelse til at nå unge, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Nedenstående tabel viser hvor mange af de elever, der opnår mindst 02, der er medlemmer af en fritids- eller ungdomsklub.

Elevernes uddannelsesparathed i 8. 9. og 10. klasse

Alle elever i udskolingen får en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

Uddannelsesparathedsvurderingen er vigtige data for fritids- og ungdomsskoleområdet med henblik på at der iværksættes en opfølgning sammen med skolerne, som understøtter at eleverne bliver uddannelsesparate.

Tabel 5. Andel af skoleeleverne, der ved uddannelsesparathedsvurderingen, vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	16,3%	18,9%
9. klasse	12,9%	16,5%
10. klasse	25,0%	32,3%

Kilde: UU Aarhus-Samsø

Fakta om uddannelsesparathedsvurderingen

Eleverne i 8.9 og 10 klasse får vurderet deres forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse af skolen og UU-vejlederen. I 8. klasse bliver eleverne vurderet uddannelsesparat, hvis de opfylder to betingelser:

- Har et karaktergennemsnit, der er mindst 4,0
- Har de nødvendige personlige og sociale forudsætninger for at kunne begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse

Omkring jul i 9. klasse vurderer skolen og UU-vejlederen igen om eleverne er parate til at starte i den ungdomsuddannelse. I 9. klasse vurderes eleverne i forhold til den type ungdomsuddannelse eleverne ønsker. Eleverne vurderes i forhold til adgangskravet på den/de pågældende ungdomsuddannelse(r).

Jf. FU-planen og målgruppen for Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus, er det relevant at følge, hvor stor en andel af de elever, der er udfordrede ift. uddannelsesparathed, som er brugere af ungdomsklub eller ungdomsskolen. Nedenstående tabeller viser, hvor stor en andel, af de elever, der ikke vurderes at være uddannelsesparate, som er registrerede brugere af klub samt ungdomsskolen.

Tabel 6. Andel klubmedlemmer, der ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	19,3%	24,4%
9. klasse	14,8%	25,3%
10. klasse	0,0%	30,8%

Kilde: UU Aarhus-Samsø, Børn og Unges registrering af betalende klubmedlemmer.

Tabel 7. Andel ungdomsskolebrugerne, der ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	17,6%	21,1%
9. klasse	11,4%	14,8%
10. klasse	0,0%	19,4%

Datakilde: UU Aarhus-Samsø, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA).

De unges og forældrenes tilfredshed med indsatsen ift. at gøre de unge parate til ungdomsuddannelse

I trivselsundersøgelsen på klubområdet spørges brugerne af klubberne bl.a. om, hvorvidt de unge mener at kunne bruge de voksne i klubben til snakke om drømme og mål for fremtiden. De unges oplevelse heraf, er relevante ift. en vurdering af klubbens indsats for at gøre de unge uddannelsesparate eller afklarede ift. ungdomsuddannelse. I forældretilfredsundersøgelsen (både på klub og skoleområdet) spørges forældrene ligeledes til deres tilfredshed med personalets indsats ift. at føre de unge parat til ungdomsuddannelse.

De unges oplevelse af om de kan bruge klubbens personale til sparring

Tabel 8. Andel af klubmedlemmer, der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
"Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine drømme og mål for fremtiden"	61,0%	63,5%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området) (Klub området). Nyt spørgsmål

Forældres tilfredshed med klubbens indsats for at gøre eleverne parat til en ungdomsuddannelse

Tabel 9. Andel forældre til børn i klubberne (7.-10. klasse), der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU- området 2016/17	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
... personalets indsats for at gøre dit barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	53,5%	52,6%	54%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. (klub)

Forældres tilfredshed med skolernes indsats for at gøre eleverne parat til en ungdomsuddannelse

Forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at gøre de unge parate til en ungdomsuddannelse er oplysninger, der også indgår i skolernes kvalitetsrapporter. Oplysningerne er relevante i drøftelser og samarbejde mellem skole og FU.

Tabel 10. Andel forældre til børn i 7.-10. klasse i områdets skoler, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Lærernes og pædagogernes indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	62,1%	61,0%	63%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. (skole)

Data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse i området

Understøttelse af unges overgang til ungdomsuddannelse, samt fastholdelse i ungdomsuddannelse er en vigtig opgave for fritidsungdomsskoleområdet.

Nedstående tabeller viser nøgletallene for unges overgang til ungdomsuddannelse efter 9. klasse og 10. klasse i FU-området. Som supplement til disse opgørelser, er der i lokaloversigten bagerst i rapporten vist andel unge med "afbrud" eller "skift" fra ungdomsuddannelse. Disse tal er vist for hver folkeskole i FU-området.

Tabel 11 viser hvor stor en andel af områdets afgangselever, som hhv. tre og 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 11. Overgang til ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse for eleverne i området	FU-området 2014 årgang	FU-området 2015 årgang	FU-området 2016 årgang	Kommunen (gnm.) 2016 årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	33,4%	32,2%	43,5%	46,2%
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	87,9%	88,9%	88,5%	88,3%

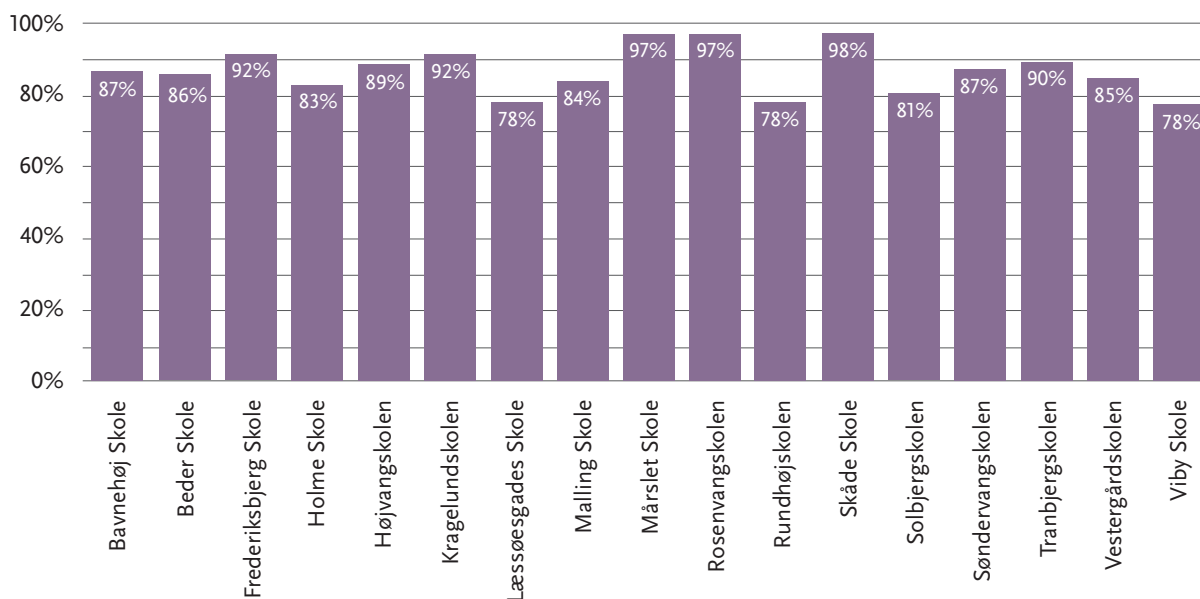
Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse for de elever, der har gået i 10. klasse, hhv. tre og 15 måneder efter afsluttet 10. klasse.

Tabel 12. Overgang til ungdomsuddannelse efter 10. klasse for eleverne i området	FU-området 2014 årgang	FU-området 2015 årgang	FU-området 2016 årgang	Kommunen (gnm.) 2016 årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	73,9%	67,4%	82,4%	77,3%
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	72,5%	75,2%	80,2%	79,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Figur 1: Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i de enkelte skoledistrikter



Ovenstående data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse, giver anledning til følgende refleksioner:

Positivt at andelen af unge i ungdomsuddannelse efter endt folkeskole er steget.

Ikke-uddannelsesparathedssindsatserne gennem UngiAarhus SYD samarbejde med skoler er vigtige for at støtte de unge til at træffe de rigtige valg. F.eks. i indsatsen ULV oplyses de unge om alle uddannelsesmuligheder med særligt fokus på EUD. En refleksion er, at vi skal have skarpere fokus på, hvordan vi som UngiAarhus SYD i samarbejdet med skoler kan skærpe de unges opmærksomhed på de uddannelsesvalg, der passer bedst til evner såvel fagligt som socialt og personligt og hermed booste kendskabet til EUD som det gode og ligestillede valg ind i ungdomsuddannelse.

På baggrund af ovenstående data, er der et udviklingspotentiale for mere fokuseret samarbejde mellem skole og UngiAarhus SYD som brobygning i overgang til ungdomsuddannelser. Det viser også ret store lokale udsving, og disse data kan hjælpe os til at sætte ekstra fokus på de skoler der ligger lavest.

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning...:

I vores FU-område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for at understøtte 95 % målsætningen	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Samarbejdsaftale indgås med alle folkeskoler – og gerne privat-skoler – i området					X
2. Alle udskolingselever præsenteres for EUD som værdigt alternativ til gymnasier i valget af ungdomsuddannelse. Dette er der arbejdet med bl.a. gennem bydækkende valgfag og indsatsen ULV, hvor der er indlagt besøg på EUD			X		
3. Tæt samskabelse i UngiAarhus internt og med andre aktører end skoler om de unge, herunder UNO, UU og UC				X	

Vi baserer vores vurdering på følgende data:

Der er indgået partnerskabsaftaler med alle folkeskoler i UngiAarhus SYD området, og der er spirende dialog med privatskoler.

Der er i skoleåret 17/18 oprettet og gennemført ca. 20 bydækkende valgfag på EUD institutioner (AARHUS TECH, Aarhus Business College, SOSU og JU).

Konstruktiv dialog og planlægning med samarbejdspartnere, bl.a. gennem netværksdeltagelse



Sammenfatning: Læring og Udvikling

Resultaterne vedr. Læring og Udvikling i FU-området giver anledning til følgende kommentarer:

Data om medlemmernes oplevelse af læring og udvikling - "Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til" - giver anledning til nærmere undersøgelse, når det kommer til det gennemsnitlige tal på 61,2%. UngiAarhus SYD's højeste tal for en enhed er 77,3%, mens det laveste er 56,3 procent. Vi vil gerne undersøge hvad der kan ligge bag denne forskel. Et fokus kunne være at dele viden der virker på tværs af UngiAarhus SYD – og hele UngiAarhus - for at styrke de unges oplevelse af læring og udvikling i fritids- og ungdomsskoleområdet. Yderligere kunne en tilgang være at arbejde med de unges forståelse af begrebet læring og udvikling – både i et skole- og fritids- og ungdomsskoleperspektiv.

Når det drejer sig om de unges drømme og mål for fremtiden svarer 61,0 procent: "Jeg kan snakke med de voksne i klubben om drømme og mål for fremtiden". Det tal kunne vi godt tænke os var højere, da vi netop i det relations bårne samvær og dialog med de unge kan være med til at udfolde barnets refleksivitet om fremtid og drømme. Der tror vi på, at en målrettet indsats på at anvende Kvalificeret Selvbestemmelse som arbejdsgrundlag er med til både at fastholde og fremadrettet at skulle opkvalificere dialogen med den unge for at kunne tage kvalificerede valg i et godt ungdomsliv og få den rigtige ungdomsuddannelse.

På svaret fra forældre på "Personalets indsats for at gøre dit barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse" ligger på en tilfredshed på 52,6%. Det giver anledning til at have et forsat fokus på dette, samt at vi måske skal være dygtigere til at formidle vores arbejde omkring læring og udvikling til forældrene.

Fremadrettet ønskes forstærket fokus på de unges kendskab til uddannelsesmuligheder, herunder skærpet indsigt i EUD uddannelserne. Der ønskes også, at de unge støttes i at få et stærkere kendskab til erhvervslivet. Det tror vi kan forstærkes gennem tættere samarbejde med både skoler og ungdomsuddannelserne

Ungdomsskolens fortsatte skarpe fokus er på de unges livsmestring i bredeste forstand, således at de unge gennem ungdomsskolens tilbud (både i skolesamarbejder og i fritiden) styrkes som samfundsborgere.

Vi har også en opmærksomhed på, at der er få aktører efter grundskolen, og at UngiAarhus derfor har en afgørende rolle i forhold til overgangene til ungdomsuddannelse og fastholdelsen af eleverne på disse uddannelser.

Vi skal sammen øge fokus på anvendelsen af data og konkret viden till kvalificering af praksis og indsatser i samarbejdet på tværs af UngiAarhus, skolen og ungdomsuddannelserne.

SUNDHED OG TRIVSEL

Børnenes og de unges trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og de sociale fællesskaber de indgår i. Det er ligeledes en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø der fremmer elevernes lyst og mulighed for at lære. Endelig er et godt barndoms- og ungdomsliv et vigtigt afsæt for et godt voksenliv.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Børnenes og de unges oplevelse af klubben

En vigtig indikator at følge indenfor fritids- og ungdomsskolen er derfor forældrenes og børnenes/de unges egen oplevelse af fritids og ungdomsskolens bidrag til de børnenes og de unges trivsel.

Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus er kendetegnet ved, at børnene og de unge "stemmer med fødderne". De kommer, fordi de gerne vil komme. Det er interessen for aktiviteterne, kammeratskaberne samt relationerne til de voksne, der gør, at børnene og de unge benytter sig af fritids- og ungdomsskoleområdets tilbud. Det er derfor vigtigt at have fokus på, hvad børnene og de unge synes om tilbuddet.

Tabel 13. Hvor tit kommer du normalt i klubben (andel klubmedlemmer der svarer...)	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
3-5 gange om ugen eller mere	57,6%	57,4%
1-2 gange om ugen	28,0%	26,8%
En gang imellem, men ikke hver uge	14,4%	15,8%

Datakilde: Børn og Unge Trivselsundersøgelse (nyt spørgsmål i 2016/17).

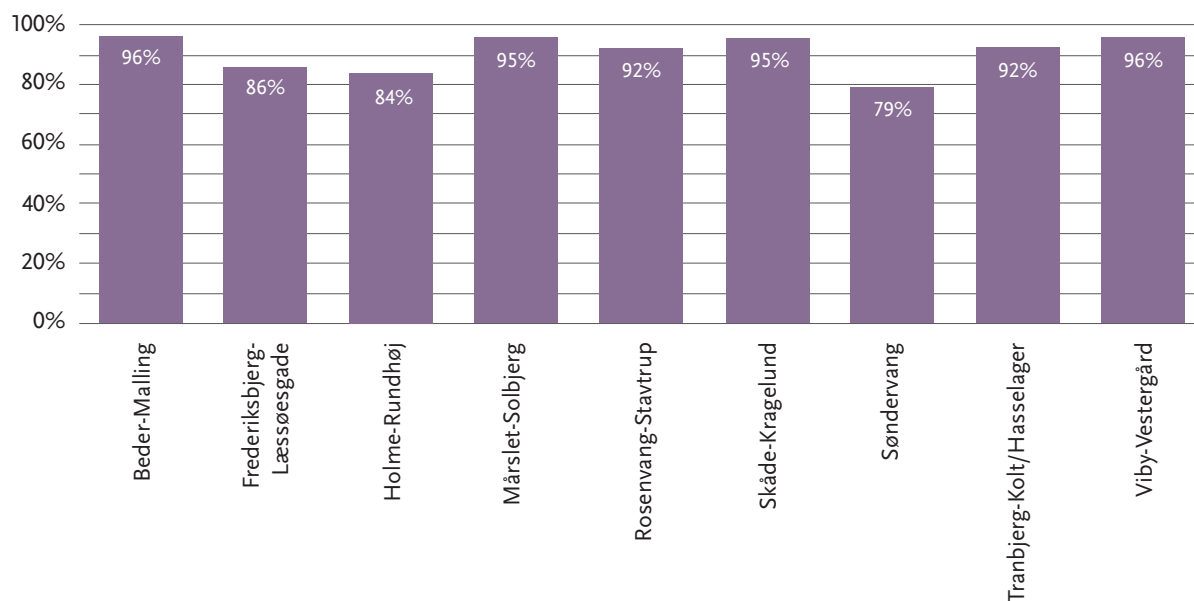
Tabel 14. I hvor høj grad har følgende betydning for dig for at komme i klubben (andel klubmedlemmer der svarer...)	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Fællesskab/venner (i meget høj grad, i høj grad)	46,6%	51,9%
Aktiviteter (fx mad, gaming eller film?) (i meget høj grad, i høj grad)	43,3%	47,0%
Oplevelser (fx udflugter, teater mv.) (i meget høj grad, i høj grad)	87,2%	86,5%
Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning mv.) (i meget høj grad, i høj grad)	54,5%	56,2%

Datkilde: Børn og Unges Trivselsundersøgelse (nyt spørgsmål i 2016/17).

Tabel 15. Andel klubmedlemmer, der svarer "Meget tit" eller "tit" til spørgsmålet....	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Er du glad for din klub?	91,1%	90,1%
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt?	63,6%	63,9%

Datkilde: Børn og Unges Trivselsundersøgelse. (nyt spørgsmål i 2016/17).

Figur 2. Andelen af klubmedlemmer, der oplyser at være "meget glad" eller "glad" for klubben i de enkelte fritidscentre



Børnenes og de unges relationer til de voksne i klubben

De voksne som børnene og de unge møder i fritids- og ungdomsskoletilbuddene kan være med til at gøre en afgørende forskel for barnets/den unges motivation, trivsel og læring. De voksne på fritids- og ungdomsskoleområdet skal være gode til at få øje på den enkeltes særlige og konkrete udfordringer.

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af klubmedlemmerne, der oplever at de voksne i klubben er betydningsfulde for dem. En forudsætning for dette er, at børnene og de unge oplever et tillidsfuldt og trygt forhold til de voksne i fritidstilbuddet.

Tabel 16. Andel klubmedlemmer der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet:	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
"Kan du snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer?"	63,3%	64,7%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Elevernes trivsel på i skolerne i FU-området

I kvalitetsrapporterne på skoleområdet indgår også oplysninger vedr. elevernes trivsel. Nedenstående data viser data for skolerne i FU-området. Oplysningerne er relevante i samarbejdet mellem skole og FU.

Tabel 17. Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,8

Datkilde: Datakilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN. (Obligatorisk i kvalitetsrapporten på skoleområdet).

Elever med opmærksomhedskrævende fravær i skolen

Et højt fravær i skolen er en vigtig indikator på mistrivsel og derfor et vigtigt opmærksomhedspunkt i samarbejdet med skolen og fritids- og ungdomsskoleområdet.

Analyser i tidligere kvalitetsrapporter i Aarhus Kommune viser en klar sammenhæng mellem et højt fravær og lavt fagligt niveau i skolen. Der er også vist en sammenhæng mellem tidligt fravær og senere fravær, hvor elever med højt fravær i 4.klasse har tendens til højt fravær i udskoling. Disse sammenhænge er med til at underbygge vigtigheden af en tidlig koordineret indsats og opfølgning ift. elever med højt fravær, hvor FU kan her spille en vigtig rolle sammen med skolerne.

På skolerne, skal der løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling. Fraværet er opmærksomhedskrævende når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Tabel 18. Andel elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin (4-6 klassetrin)	14,4%	17,3%	19,0%	18,4%
Udskoling (7-9 klassetrin)	25,1%	24,6%	26,5%	27,6%
10. klasse	30,2%	36,8%	34,9%	43,2%

Datakilde: Børn og Unge's administrative systemer

* Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Andel elever med højt fravær i skolen, der bruger fritids og ungdomsskolens tilbud

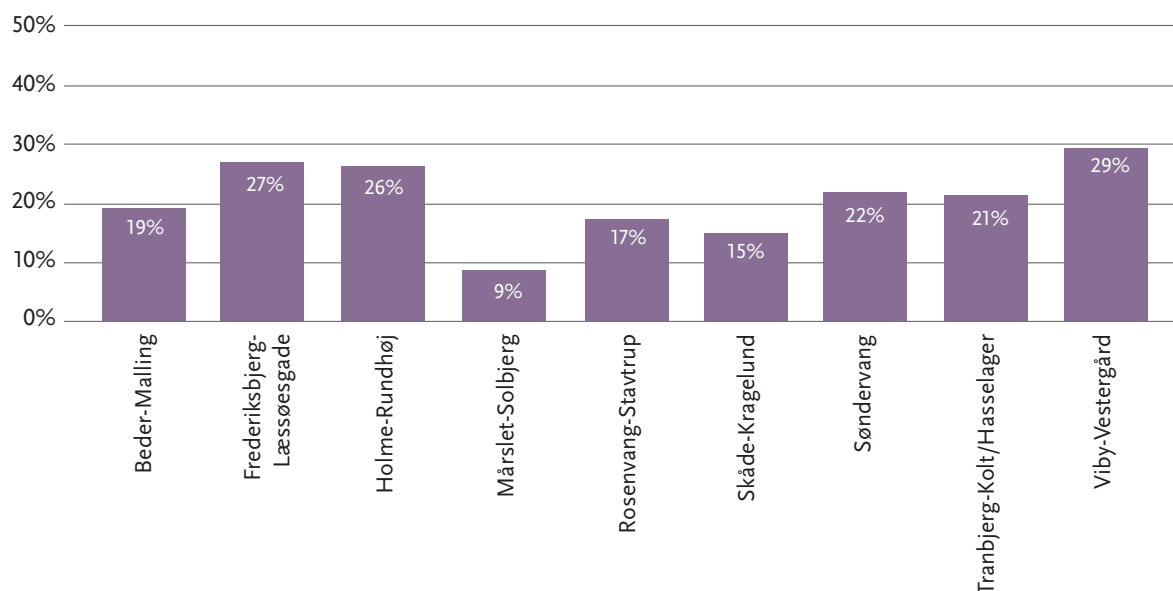
Fritids- og ungdomsskoleområdet har en særlig opgave i at nå udsatte børn og unge og elever, med højt fravær, er derfor en vigtig målgruppe for fritids- og ungdomsskoleområdet. Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af eleverne med højt/opmærksomhedskrævende fravær, der er medlem af klub.

Tabel 19. Andel klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fraværsmønster i skolen*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin (4-6 klassetrin)	14,8%	14,3%	15,5%	19,0%
Udskoling (7-9 klassetrin)	22,0%	24,5%	23,3%	29,4%
10. klasse	35,1%	44,8%	41,5%	50,0%

Datakilde: Børn og Unge's elevadministrationssystem, TEA Tabulex,

*Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Figur 3: Andel klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fravær i de enkelte fritidscentre



**opgørelsen findes også i lokaloversigten sidst i rapporten, på skoledistrikts- og fritidscenterniveau*

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af eleverne med højt/opmærksomhedskrævende fravær, der er brugere af ungdomsskolens tilbud.

Tabel 20. Andel brugere af ungdomsskolen med opmærksomhedskrævende fraværsmønstre i skolen*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4-6 klassetrin.	15,2%	15,4%	15,9%	21,6%
7-9 klassetrin	22,4%	23,5%	23,6%	27,4%
10. klasse	37,2%	37,3%	47,8%	47,5%

Datakilde: LIS/LARA

*Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Motion og bevægelse, overvægt, rygning og alkoholforbrug

Fritids- og ungdomsskoleområdet skal (jf. forebyggelsesstrategien) have fokus på at begrænse risikofaktorer og styrke de beskyttende faktorer omkring barnet/den unge. Både manglende motion, overvægt, rygning og alkoholforbrug er generelle indikatorer på risikoadfærd, som fritids- og ungdomsskoleområdet skal have et bredt fokus på i arbejdet med børnenes og de unges sundhed og trivsel.

Tabel 21. Andel børn og unge der dyrker så meget sport eller motion, at de bliver forpustede eller sveder, mindst 4 timer om ugen udenfor skoletid	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4-6. klassetrin (alle skoleelever)	61,7%	50,1%	49,4%	48,9%
4-6 klassetrin (klubmedlemmer)	-	49,0%	51,1%	49,4%
7-9. klassetrin (alle skoleelever)	59,5%	48,3%	50,0%	48,4%
7-9. klassetrin (klubmedlemmer)	-	52,1%	50,5%	47,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i o., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Tabel 22. Børn og unge i FU området med overvægt	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af børn og unge i området, der er overvægtige (6. kl.)	16,1%	13,5%	16,5%	16,4%
Andelen af klubmedlemmer (6. kl.) der er overvægtige	-	13,3%	15,9%	16,4%
Andelen af børn og unge i området, der er overvægtige (9. kl.)	15,0%	15,3%	18,1%	18,6%
Andelen af klubmedlemmer (9. kl.) der er overvægtige	-	17,2%	21,2%	24,7%

Datakilde: Sundhedsplejen (LIS)

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Tabel 23. Andel børn og unge i FU-området der ryger	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever på skolerne, der ryger 'hver dag' (7. kl.-8. kl.).	1,3%	5,2%	3,5%	1,9%
Andelen af klubmedlemmer, der ryger 'hver dag' (7. kl.-8. kl.).	4,5%	3,8%	10,2%	2,3%
Andelen af elever på skolerne, der ryger 'hver dag' (9. kl.-10. kl.).	5,8%	11,5%	12,3%	6,3%
Andelen af klubmedlemmer, der ryger 'hver dag' (9. kl.-10. kl.).	6,5%	22,0%	11,8%	9,7%

Datakilde Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Tabel 24. Alkoholforbruget hos børnene og de unge i FU-området	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever på skolerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (7-8.klassetrin).	1,7%	3,1%	2,8%	2,6%
Andelen af klubmedlemmerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (7-8.klassetrin).	-	3,6%	3,3%	3,3%
Andelen af elever på skolerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (9-10.klassetrin).	10,4%	18,1%	21,0%	17,9%
Andelen af elever klubmedlemmer, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (9-10.klassetrin).	-	13,4%	21,6%	21,0%

Kilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Sammenfatning: Trivsel og Sundhed

Resultaterne vedr. børnenes og de unges trivsel og sundhed giver anledning til følgende kommentarer:

Vi er meget positive over, at 91,4% af områdets børn og unge er svarer "meget tit" eller "tit" på spørgsmålet "Er du glad for din klub?". Bag det gennemsnit ligger en variation fra 78,6% til 96,2% - med 4 enheder over 95%.

Omkring hvad der har mest betydning for at komme i klub – fællesskaber, aktiviteter, oplevelser eller medbestemmelse – ser vi et udviklingspotentiale i fortsat at kunne tilbyde attraktive aktiviteter og værdifulde fællesskaber for børn og unge. Samtidigt ser vi at 87,2% af børn og unge svarer, at oplevelser har stor betydning for børn og unge i at komme i klubben.

Samtidigt svarer 54,5% at medbestemmelse har betydning for at komme i klubben. Her kan det være interessant at udvikle - sammen med børn og unge - medbestemmelsesbegrebet og forståelsen af dette.

Vi ser også et potentiale til at arbejde med børn og unges oplevelse af "Kan du snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer". Det er også vigtigt at børn og unge oplever, at de netop kan tale om svære ting med voksne de har en relation til i klub- og ungdomsskole tilbuddet.

Andelen af unge klubmedlemmer der ryger, er faldende, hvilket er en god udvikling, men andelen af unge – både klubmedlemmer og skolesvar- der drikker i de ældste årgange er højt, og kræver systematisk opmærksomhed i lokalområde samarbejdet, i dialog med forældrene og de unge.

Andelen af unge der er overvægtige er stigende for hele målgruppen. Det kan tyde på, at vi sammen med skoler og forældre skal have styrket vores fokus på motion og kost i ungdomslivet samt i UngiAarhus SYD, hvor fælles måltider tit er et samlingspunkt.

Andelen af unge med bekymrende fravær er ligger under gennemsnittet for UngiAarhus – men er stadig for højt, og dette skal vi have ekstra opmærksomhed på i vores samarbejde med skolerne, forældrene og i vores lokaldistriktssamarbejdet. Og særligt opmærksomhedskrævende fravær i 10. klasse er stedet markant, og er værd en nærmere undersøgelse. Her kan samarbejde omkring børn og unges trivsel være en af flere nøgler til at arbejde med denne problemstilling.

I mange af ungdomsskolens fritidshold er der fokus på trivsel og sundhed som et led i de unges livsmestring. Gennem temadage (bl.a. om digital dannelse) i samarbejdet med skolerne er der fokus på de unges trivsel og mentale sundhed. I klubberne arbejdes der bl.a. med ungesamtaler, hvor trivslen er i fokus.

Vi er opmærksomme på, at børn og unge med særlige behov har en ekstra stor udsathed i form af deres diagnoser, og de har særligt brug for hjælp til at spise sund og varieret kost, og de har brug for ekstra motivation til at få rørt sig, da opbakningen fra hjemmet kan være fraværende.

I vores arbejde med vores børn og unge med særlige behov har vi ekstra fokus på, at der er en tæt relation til en voksen i klubben. Her er det data vedrørende "Kan du snakke med en voksen omkring svære ting eller problemer?".

Vi har en tese om, at børn og unge med særlige behov og/ eller særlige udfordringer som angst, spiseforstyrrelser eller specielle familiære forhold har et ekstra behov for at kunne tale med en voksen om det svære. Her set i lyset af den udsathed, der underforstået ligger i det, at føle sig som anderledes end andre jævnaldrende og det, at kunne forstå sine egne udfordringer og hjælp til samme. Vi kan dog ikke drage nogen særlig konklusion på specialområdet, da data ikke er adskilte. Men det er et fokusområde, vi til stadighed arbejder med og udvikler. Normering og antallet af fremmødte børn gør, at opgaven kan være svær at løse optimalt.

FÆLLESSKABER

At man bliver mødt som den man er og lærer at begå sig i fællesskabet og bliver anerkendt, er væsentlige forudsætninger for at unge udvikler sig til glade og robuste voksne. Fritids- og ungdomsskoleområdet understøtter, at alle børn og unge danner, deltager i og bidrager til sociale fællesskaber og interessefællesskaber på tværs af byen. Her lærer de at bidrage, føre an og give plads til andre i fællesskaber, der bygger på demokrati og medborgerskab.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:



Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever.

Fællesskaber og sociale relationer

Det er i fællesskabet med jævnaldrende, at børnene og de unge søger efter identitet og mening. Fællesskabet er et vigtigt lærings- og dannelsesmiljø for udvikling af faglige, sociale og personlige kompetencer.

Analyser i tidligere kvalitetsrapporter viser, at FU kan gøre en positiv forskel for børnene og de unge. Der kan således vises en sammenhæng, hvor elever der oplyser ikke at have en god ven i skolen, oplyser at have en ven i klubben. Klubben kan dermed bidrage positivt til trivslen hos elever, der er udfordrede på venskaber i skolen.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Tabel 25. Andel klubmedlemmer der oplyser at de...	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... har en eller flere gode venner i klubben	97,3%	97,4%
... har fået nye venner af at gå i klub	80,5%	77,3%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Nedstående trivselsdata indgår også i skolernes kvalitetsrapport vedr. elevernes venskaber i skolen og er relevante oplysninger i samarbejdet mellem skole og FU med henblik på en fælles indsats ift. elevernes trivsel.

Tabel 26. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til spørgsmålet...	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Jeg oplever, at det jeg gør og siger betyder noget for andre...	53,4%	53,1%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Tabel 27. Andel klubmedlemmer, der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet...	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Jeg øver mig i at lytte til mine kammerater, og tage det de siger alvorligt...	84,5%	84,5%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Mobning på skolerne i FU-området

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

FU har en vigtig opgave i at forebygge og arbejde med mobning i FU regi. FU samarbejder også med skolen om forebyggelse af mobning. Derfor medtages både svar fra klubmedlemmer og skoleelever i området nedenfor.

Tabel 28. Andel skoleelever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. - 6. klassetrin	2,2%	2,6%	3,0%
7.- 9. klassetrin	2,2%	2,1%	2,2%
10. klassetrin	4,1%	3,9%	5,5%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.



Tabel 29. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til at være blevet mobbet i skolen indenfor dette skoleår	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. - 6. klassetrin	2,4%	2,4%	2,9%
7.- 9. klassetrin	2,6%	3,3%	3,2%
10. klassetrin	6,3%	6,3%	4,4%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.

Mobning i klubberne

Det er vigtigt, at FU medarbejderne har fokus på at identificere risikofaktorer som mobning så tidligt som muligt. Nedenstående indikator viser klubmedlemmernes oplevelse af, om de voksne opdager hvis nogen bliver mobbet.

Tabel 30. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til at være blevet mobbet i det seneste år	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4.- 6. klassetrin	1,7%	2,1%
7.- 9. klassetrin	1,2%	1,7%
10. klassetrin	0%	0%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.

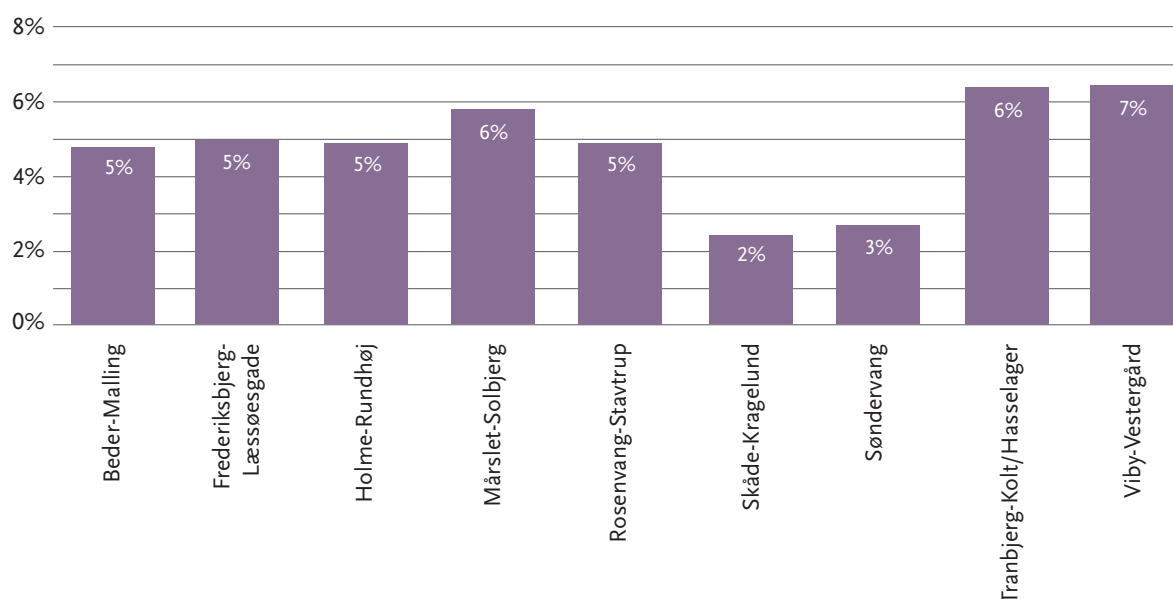
Elever på folkeskolerne i FU-området, der oplyser de er ensomme

Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring børn og unge, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab. Samtidig viser tidligere Kvalitetsrapporter en tendens til, at elever, som oplyser, at de er ensomme i skolen, oplyser at de har venner i klubben.

Tabel 31. Andel elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme 4.-10. klasse	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. – 6. klassetrin (almenklasser)	-	5,4%	4,3%	4,6%
4. – 6. klassetrin (specialklasser)	-	12,5%	10,5%	10,8%
4. – 6. klassetrin (modtagerklasser)	-	20,0%	14,3%	15,0%
7. – 10. klassetrin (almenklasser)	-	4,3%	4,4%	4,7%
7. – 10. klassetrin (specialklasser)	-	18,0%	13,2%	10,6%
7. – 10. klassetrin (modtagerklasser)	-	23,5%	25,0%	13,8%

Datkilde: : ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet)

Figur 4. Andel klubmedlemmer, der oplyser, at de "tit" eller "meget tit" er ensomme, i skolens trivselsmåling (almenklasser, 4.-10. klasse, 2016/17)



Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Tabel 32. Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad i skal lave i klubben?	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Andel der svarer "Meget tit" eller "tit"	60,5%	60,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området). (I spørgeskema fra 2014/2015 var svarkategori ikke meget tit eller tit men svarkategorien "ja, for det meste"

Vi arbejder med de unges medbestemmelse på følgende områder/måder og har gjort os følgende erfaringer:

Vi arbejder som udgangspunkt aldersdifferentieret med inddragelsen, da der er forskel på hvad en 4. klasses ung og en 17-årig kan og skal inddrages i.

Vi arbejder med medbestemmelse gennem at børn og unge kan være med til at foreslå, beslutte, planlægge og afvikle aktiviteter i klubben og ungdomsskolen. Det kan både være en "forslagskasse", på medlemsmøder, spontane ideer i hverdagen eller længerevarende projekter, hvor de unge træner deres kompetencer i planlægning, afvikling, etc. Det kan være rejseprojekter, "fundraising"-hold eller loppemarked. Sidstnævnte er et eksempel på at de unge gerne vil gøre en forskel for andre ved at samle ting ind, lave et loppemarked og derigennem har støttet nyankomne flygtningebørn og unge med ting som er "loppet" samt de midler som er samlet ind. Dette samtidigt med at de unge har kunnet spare op til en tur til København.

De unge sidder også i bruger- og forældrerådene i de respektive klubtilbud. Og der sidder 5 unge med til vores bestyrelsesmøder i UngiAarhus SYD.

De fleste af vores ungdomsskolehold i fritiden opstår på baggrund af de unges tilkendegivelser. Vi har bl.a. gennemført en "speeddating" runde på alle folkeskoler i efteråret 2017, hvor de unge dels er blevet præsenteret for eksisterende ungdomsskolehold i fritiden dels har indgivet ideer og ønsker til fag og emner de gerne vil bruge deres fritid på. En del af ungdomsskolens drift er i høj grad tilrettelagt efter de unges ønsker og interesser på fritidshold.

Vi arbejder i Ungerådet SYD (baggrundsgruppen for Børne- og Ungebyråds repræsentanterne i UngiAarhus SYD) med at inddrage de unge, som er interesseret i demokrati og i at skabe forandringer for ungdommen i Aarhus. Dette sker ved at forberede deres ungebyrådsrepræsentanter til de månedlige Børne- og Ungebyrådsmøder på Rådhuset og ved, at vi aktivt lader de unge give deres mening til kende, for sammen at skabe så stor repræsentation af unge, der kan give ungebyrådet legitimitet til at kunne stille forslag, der vil blive taget op af Aarhus Byråd.

Det er samtidig meningen at de unge har til opgave at skabe arrangementer, der aktiverer de unge i UngiAarhus SYD til at deltage mere aktivt i ungdomsmiljøer og den demokratiske proces i det geografiske område. De unge i Ungerådet SYD får via deltagerbudgetter aktivt medbestemmelse for, hvilke arrangementer/events der skal prioriteres. Repræsentanter fra Ungerådet SYD deltager yderligere i UngiAarhus SYD's bestyrelsesmøder, hvor de har ansvar for et fast punkt på dagsorden.

Ungerådet SYD har bl.a. i skoleåret 2016/17 været særligt optaget af klub-skole sammenflytningen, og taget initiativ til bl.a. en tur rundt i flere klubber i UngiAarhus SYD, dialogmøde med rådmanden samt deltaget i valgmøder op til kommunal- og regionsvalg 2017. De unge er desuden med til at planlægge Ungerådets aktiviteter, som bl.a. udgør deltagelse i DUSK-samlinger (ungeråd fra alle danske ungdomsskoler), Folkemøde på Bornholm samt ture til Christiansborg.

Vores oplevelse er at ungeinddragelse fungerer godt når de unges engagement og deres tanker støttes op af voksne som kan guide og understøtte deres tanker og ideer. Og samtidigt er vores oplevelse at de unge gerne vil have en eller flere af deres venner med, når går i gang – i et fællesskab. Samtidigt ser vi at deres engagement forstærkes når de kan få følgeskab af andre unge og voksne med på mening og retning.

Sammenfatning: Fællesskaber

Resultaterne vedr. Fællesskaber giver anledning til følgende kommentarer:

Grundstenen i fritids- og ungdomsskoleområdet er sociale fællesskaber og interessefællesskaber og derigennem indføring i demokrati og medborgerskab. Disse er vigtige kerneområder i alle fællesskaber og ligger til grund for alle UngiAarhus SYD's aktiviteter. Vi tilrettelægger vores drift og aktiviteter i fritids- og ungdomsskoleområdet ud fra det udgangspunkt: Alle børn og unge har et behov for at høre til og at blive set som dem, de er, og at de bliver præsenteret for hvem og hvad, de kan blive og at blive stillet overfor passende udfordringer.

At inddrage børnene/de unge i et eller flere forpligtende fællesskaber er grundlæggende for stort set alle aktiviteter og initiativer i UngiAarhus SYD. Vi benytter os i høj grad af fællesskaber til at forpligte hinanden og arbejde med mangfoldighed, rummelighed, tolerance og anerkendelse, så vi af den vej dæmper op for mobning, ensomhed, stigmatisering.

Vi ser positivt på at 97,3% af alle vores klubmedlemmer svarer "...har en eller flere gode venner i klubben", og vil fortsat arbejde på at så mange børn og unge vil svare således.

Samtidigt giver det, at 53,4% af klubmedlemmer svarer "meget tit" eller "tit" på spørgsmålet "Jeg oplever, at det jeg gør og siger betyder noget for andre ..." os anledning til at yderligere granskning. Det kan tolkes som at en større gruppe børn og unge i vores klubber ikke oplever, at de bliver imødekommet eller lyttet til i klubben. Vi vil gerne være mere ambitiøse på at børn og unge netop på har oplevelsen af at betyde noget for andre – også i klubben.

Forunderligt svarer 84,5% af børn og unge "helt enig" eller "enig" i at "Jeg over mig i at lytte til mine kammerater, og tage det de siger alvorligt ...". Det kan stå lidt i modsætning til ovenstående. En konstatering, at børn og unge i klubben over sig i at lytte til kammerater – og over sig på det.

Der er ingen markant ændring i data på andelen af skoleelever eller klubmedlemmer som har oplevet mobning – dog en mindre stigning for 7.-9. klasse klubmedlemmer. Med børn og unges færden i digitale fællesskaber, er vi nysgerrige på om der foregår mobning, som ikke er synlig i fritids- og ungdomsskoleområdet, men som kan have negativ påvirkning på børn og unge. Vi skal fortsat have fokus på at børn og unge ikke oplever sig mobbet.

Data for børn og unges oplevelse af, at føle sig "tit" eller "meget tit ensom" generelt viser, at der er et fald i, hvor tit de unge føler sig ensomme. Dog er der en stor procentdel i specialklasser og modtagerklasser, der stadig føler sig ensomme. Det kalder fortsat på opmærksomhed på fællesskaber for denne gruppe.

At 40 procent af børn og unge ikke føler, at de er med til at bestemme, hvad man laver i klubberne, giver anledning til, at vi overvejer årsager og ser på mulighederne for at styrke medinddragelsen af børnene og de unge, når vi tilrettelægger aktiviteter og andre tiltag i klubberne. Medarbejderne oplever sig selv som lyttende, opmærksomme og imødekommende, når børn/unge kommer med initiativer. De oplever, at de arbejder med at opstille scenarier for medinddragelse for børn og unge. Så selv om medlemmerne ikke selv har forslag, får de indflydelse.

Det skal bemærkes, at der ingen data er fra ungdomsskolen, hvor der er særlige indsatser for unge, som er helt udenfor fællesskaber. Efterspørgslen er stigende i vores område på denne type af indsatser. Det skal bemærkes, at vi i UngiAarhus har en oplevet stigning af efterspørgslen af tilbud til psykisk sårbare unge.

UngiAarhus' egne events og projekter såsom Gelleraps, OMG! og Sommer i UngiAarhus og UngiAarhus' samarbejder med eksterne samarbejdspartnere om Vårsalong, Musikstarter og Teaterprojekt kan alle betegnes som indsatser, der styrker fællesskaber på tværs. Unge mødes i alle nævnte aktiviteter på tværs af hele byen, hvilket er med at åbne de unges øjne for større indsigt i og forståelse, hvilket igen er med til at nedbryde fordomme på tværs af byen.

Ungdomsskolen har flere tværgående og bydækkende hold op til events og projekter. Det fremhæves at fællesskabet både styrkes hos unge og voksne. Målet er at skabe projekter og events, der dækker et bredt interessefelt, så flest mulige målgrupper deltager bydækkende. Herunder udsatte og børn med særlige behov.

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for tidlig og rettidig indsats



Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

Vores forebyggende indsats sker med en ambition om at være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger. Indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

Af konkrete indsatser i FU-området, vi har sat i værk i forhold til at sikre tidlig opsporing og forebyggelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Understøttende undervisning
- Netværksmøder
- Trivselssamtaler med de unge
- Udtalelser på børn/ unge
- Årgangsmøder med skolerne omkring ikke uddannelsesparate unge
- Systematiserede overgange fra SFO til klub
- Robusthedsforløb – gennem innovationsprojektet "En vej ind i fællesskabet"
- "Forældrevejledning i udskolingen" – som et tidlig indsats projekt
- Kontaktpædagog ordninger – eks. ind i reduceret skema for et barn/ ung
- Inddragelse i de lokale fokuserede muligheder i klub/ ungdomsskoletilbuddet
- Fritidstilbuddet som et komplimenterende til skolen – i en "andre kravs arena" for den unge
- Eneundervisningsforløb
- Fokus på SOS (Signs of Safety) som fælles sprog – faciliterende form for inddragelse af forældresamarbejdet, og et tydeligere blik på de unges ressourcer
- Alternative læringsmiljøer med fokus på faglige, sociale og personlige kompetencer
- ULV indsatsen, hvor der allerede slut 7. klasse/tidligt i 8. klassen (før den ordinære UP proces) arbejdes sammen med skolen om særligt udvalgte unge
- Øget systematik omkring udarbejdelse af partnerskabsaftaler med skolerne
- Ungemøder med skolerne – hvor Gadeplan Aarhus deltager omkring hvilke unge skal vi have blik på
- Flere lokalområder er med i indsatsen "Samskabelse på tværs" fra sommeren 2017

Når vi tilrettelægger arbejdet med tidlig forebyggelse, sker det i tæt samarbejde med...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... barnets forældre					X
... barnet / den unge					X
... Socialforvaltningen				X	
... PPR		X			
... Skolen				X	
Andet: Gadeplan Aarhus, lokale boligforeninger (ALBOA, Aarhus Omegn), Helhedsplan Viby SYD, UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning)					

Netværksmødet

Netværksmødet er det møde hvor man inviterer forældre og andre relevante samarbejdsparter, når man har bekymringer for et barn/ungt menneskes trivsel og udvikling. Et sådant møde foregår som regel inden man eventuelt laver en underretning til de sociale myndigheder og er en vigtig del af det formaliserede tværgående forebyggende arbejde. (Det er FU der indkalder til netværksmødet).

Tabel 33. FU områdets indberetning vedr. netværksmøder	FU-området 2014/15	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Antal afholdte netværksmøder	283	305	601
Gennemsnitligt antal afholdte netværksmøder pr. ung (hvor der afholdes netværksmøde).	-	2	-

Datkilde: Indberettes af FU

Hvilke aktuelle fokusområder har i forhold til netværksmøderne i området?

Det er pt. vores fritids- og ungdomsklubber som deltager i hovedparten af netværksmøderne i området. Der er en bevægelse imod at ungdomsskolen oftere deltager for den ældste målgruppe.

Vi har øvet os på at indkalde til netværksmøder tidligere – gennem et øget fokus på bekymringer omkring barnet/ den unge. Særligt manglende trivsel, kendskab til højt fravær fra skole og/ eller klub har været fokusområder på netværksmøderne. Også særlige udfordringer for barnet/ den unge omkring eks. spiseforstyrrelser, angst, vold, kriminalitet, familiære forhold har haft fokus på netværksmøder.

Vi har også haft fokus på at melde vores fagligheder på banen, når der er indkaldt til netværksmøder omkring bar-net/ den unge, da vi af og til "glemmes" i netværket omkring barnet/ den unge – med vinkel på hvordan et godt fritidstilbud kan understøtte barnet/ den unge

Vi øver os – sammen med alle aktører – i udleve den fælles ramme og fælles redskaber til afholdelse af netværks-møder, herunder forberedelse og efterbehandling/opfølgning.

Et andet fokus omkring netværksmøder er god forældreinddragelse, herunder skærpelse af samtykke fra forældrene til UngiAarhus deltagelse.

Som ungdomsskole deltager vi oftest, når der skal tales om konkrete ydelser til understøttelse af opfølgning. Dog er ungdomsskolen med ved mere håndholdte indsatser som Karrieretoget eller Mellemrummet, som begge er alternativer til skoleforløb, med henblik på tilbagevenden til folkeskole eller ungdomsuddannelse.

Giv eksempler på, hvordan fritids- og ungdomsskoleområdet typisk går ind med understøttende tiltag:

- Mentor og kontaktperson
- Ungesamtaler
- Udvidet klubåbningstid til elever i reduceret skema
- Eneundervisning
- Livsmestringforløb
- Robusthedsforløb
- Samtaleforløb
- Overgange mellem SFO og klub – med fokus på trivsel
- Hjemmebesøg i to-sprogs familier
- Ansættelse af en medarbejder der kan tolke
- Understøttelse med ressourcer ind i skolesamarbejdet

Gadeplansindsatsen i FU-området

Børn og Unges opsøgende gadeplansindsats er forankret indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet. Gadeplansindsatsen er generelt forebyggende, og baserer sig på de unges frivillige medvirken. Medarbejdernes hovedopgave er inkluderende indsatser, således at unge kan indgå i forpligtende og udviklende fællesskaber i skole/ungdomsuddannelser og i fritiden (lokalt og bydækkende).

Børn og Unges gadeplansindsats samarbejder tæt med gadeplansindsatsen i Ungdomscentret/Socialforvaltningen under det fælles navn Gadeplan Aarhus. Således fremstår gadeplansindsatsen som én samlet helhedsorienteret indsats, så samarbejdspartnere oplever én indgang til gadeplansarbejdet i Aarhus Kommune. Der arbejdes ud fra et fælles fagligt fundament og en fælles opgavedefinition.

Særlige opmærksomhedspunkter for gadeplan ift. samarbejdet med klubber og skoler i FU-området.

Samarbejde med skoler, klubber og boligsociale opleves fra Gadeplan UIA i Syd generelt som godt. Opsøgende i Syd, oplever overordnet set, at der er en tæt kontakt, herunder at de respektive samarbejdspartnere i området kontakter os, når de har behov for sparring, eller har brug for en understøttende indsats. Vi oplever, at der er god opbakning og lyst til samarbejde, når vi vil igangsætte indsatser.

Vi oplever, at der er en god dialog – og at vi sammen med de respektive samarbejdspartnere, er i stand til at skabe et nuanceret billede af unge, som enten vi, eller de har bekymring for, da vi oplever de unge i forskellige arenaer.

Vores særlige opmærksomhedspunkter ift. samarbejde med skole og klub er:

- At skolerne og klubberne kender vores nye fokus i arbejdet (mere forebyggende opgaver, en yngre målgruppe og flere aktivitetsorienteret indsatser)
- At klubben er inddraget i eller informeret om vores aktiviteter samt aktiviteternes tidsperspektiv
- At skolerne og klubberne ved på hvilket grundlag områderne defineres som a- og som b-områder
- At vi ikke brobygger en for udfordrende gruppe unge til klubberne
- Hvordan vi prioriterer vores runderinger ift. at være på gaden eller i klubberne
- Hvilken rolle og funktion vi har, når vi er i klubberne
- Tidspunkt for runderinger, nu hvor vi også har fået en yngre målgruppe (f.eks. flere eftermiddagsrundering)
- At samarbejdet bliver svært, hvis man ikke er enig om opgaver, mål og handlinger

Særlige gruppeindsatser v. gadeplan. (beskrivelse - gerne med fokus på formål, effekt og antal unge)

Opsøgende gadeplansmedarbejdere i Syd har overordnet set til opgave, at have et overblik over unges aktiviteter og trivsel i Århus Syd for på den måde, at være forebyggende. Vi bestræber os på, at være fleksible i opgaveløsningen og understøtte med vores tilstedeværelse eller igangsætte projekter, dér hvor vi oplever, det giver mening.

Herunder kan man få et overblik over de konkrete aktiviteter, der har optaget Gadeplansteamet i Syd i 2017. Vi har valgt at fremhæve nogle indsatser, hvor vi mere detaljeret beskriver vores overvejelser.

- Understøtte klubaftener (UK)
Vi er til stede i de forskellige Ungdomsklubber i Århus Syd, for at danne- og opretholde relationer til de unge. Dette er et led i den forebyggende indsats; at vi kender de unge når vi møder dem på gaden og kan spotte og handle på eventuel uhensigtsmæssig udvikling.
Vi oplever, at den kontinuerlige synlighed og relationerne til de unge, har effekt på den måde, at en del unge selv henvender sig, når de har behov for at tale med en voksen. Dette kan være om alt fra hjælp til at søge et job, til begyndende forbrug af euforiserende stoffer. Her kan vi med kendskab til den respektive unge vurdere, hvorvidt den unge har behov for støtte fra andre aktører i Århus kommune.
Dét at vi møder den unge både i klubben og på gaden, skaber iflg. vores optik en anden dynamik i relationen; der er en større grad af frivillighed ift. at indgå i relationen fra den unges side.
Vi er til stede i mange forskellige klubber i Århus Syd og har på ugentligt basis i gennemsnit kontakt til ca. 50 unge
- Understøtte 17plus
17plus er et kontaktsted på Søndervangsskolen med fokus på uddannelse- og dannelse for unge i alderen 16-24. indsatsen rummer lektiehjælp, job- og uddannelsesvejledning, samt plads til at unge fra området, kan hænge ud med andre unge og voksne. 17plus har åbent fast 2 gange ugentligt.

Opsøgende i Århus Syd understøtter initiativet, ved at have fokus på den gruppe af unge, der bruger 17plus som værested. Vores tilstedeværelse er medvirkende til, at stedet kan rumme både dem som har behov for lektiehjælp og de som bruger indsatsen som værested.

Vi oplever, at de unge gerne vil være sammen med os. Her får vi kendskab og relationer til en del unge, som vi ikke møder i klubberne. Der deltager i gennemsnit 40-50 piger og drenge.

- Bror til Bror

Opsøgende i Syd har i samarbejde med Klubben Rosenhøj, etableret projektet "bror til bror". Klubben holdes hver fredag aften åben af mindst én opsøgende medarbejder samt to rollemodeller (unge over 18 fra området). Aktiviteterne i fredags-åbningerne er bl.a. madlavning og fællesspisning. Indsatsen er igangsat med hensigten og håbet om at man kan "bruge og styrke de positive kræfter" i området. Vi mener, at de unge rollemodeller, har gavn af det ansvar de får tildelt og at de unge, der kommer i klubben har gavn af at opleve unge fra deres eget område, tage ansvar. Her møder vi en del unge, der ikke går i klub. Tanken er, at ansvaret for arrangementet i stigende grad skal ligge hos rollemodellerne.

- Brobygning af unge fra gaden til klub

Opsøgende i Århus Syd har fokus på, at bygge bro imellem unge der hænger ud på gaden og de etablerede tilbud som f.eks. ungdomsklub. Aktuelt er vi i gang med en indsats i Tranbjerg. Her har opsøgende i forbindelse med rundringer i området, mødt en forholdsvis stor gruppe af unge mennesker (ca. 20-25), der i en længere periode, har hængt ud forskellige steder i området (børnehaver, skolegården, indkøbscenteret).

Opsøgende har herefter i samarbejde med Ungdomsklubben i området etableret et møde, hvor de unges ønsker og klubbens muligheder for at imødegå disse, blev diskuteret.

Opsøgende deltager ved én ugentlig aftenåbning, som en del af en brobygning.

Pt. er mere end halvdelen af gruppen, vi mødte på gaden indmeldt i klubben.

- Pige indsats

Opsøgende i Syd har for nyligt i samarbejde med klubben i Rosenhøj og 4 frivillige kvinder etableret et pigenetværk. Hver 2. lørdag i måneden mødes én opsøgende medarbejder, de frivillige kvinder og ca. 20 piger til fællesspisning, lektier og andre sociale aktiviteter.

Målgruppen er piger, der ikke går i klub. Indsatsen har til hensigt at give piger fra området en mulighed for et frirum og at skabe et socialt netværk, der forhåbentligt vil være en styrke for deres individuelle sociale- og personlige udvikling.

- Søndagssport og fællesspisning

Opsøgende mødes hver 2. søndag med ca. 25 unge drenge i alderen 14-18 år på Søndervangsskolen. Hensigten er, at samles omkring en sund aktivitet og inspirere de unge ift. sport. Indsatsen blev etableret på foranledning af den verserende bandkonflikt mellem Rosenhøj og Rundhøj. Gadeplan har haft en særlig opmærksomhed på, at være fleksible ift. afholdelse af disse arrangementer; når der i forbindelse med bandekonflikten, har været optøjer eller episoder, har vi hurtigt åbnet op for, at give randgruppen mulighed for et sted at få afløb. Indsatsen er etableret i samarbejde med Klubben Rosenhøj.

- Sociale medier (digital dannelse i et forebyggende perspektiv)

Opsøgende medarbejdere i Syd, har på baggrund af unges stigende brug af sociale medier vurderet et behov for, at vi opkvalificerede os selv ift. at gå ind i arbejdet med dette. Vi har haft øget fokus på, at have fingeren på pulsen (hvad ér tendenserne på nettet), samt været nysgerrige på, hvordan vi kunne bidrage til unges digitale dannelse og trivsel. Vi har én gang ugentligt stillet os selv til rådighed i den kommunale chatrådgivning. Derudover har vi efter henvendelser fra medarbejdere delt vores viden igennem faglig sparring og i nogle tilfælde workshops. Vi har igennem aktiviteter med fiktive cases, der fremhæver problemstillinger og dilemmaer, de unge kan møde på nettet, arbejdet med de unges bevidsthed og digitale dannelse på nettet.

- Understøtte indsats i Mellemrummet (Boligsocial indsats i Præstevangen)
 - Tid: Opstart okt. 2017 -
 - Målgruppe: Ca. 15 unge i alderen 15-18 år
 - Formål: På baggrund af henvendelser fra området vedr. uroskabende grupperinger forskellige steder i Præstevangen, har Gadeplan i samarbejde med boligsocial medarbejder, besluttet at holde værestedet Mellemrummet åbent – så der er udvidede åbningstider og et sted at være for de unge.
 - Andet: På sigt påtænker vi, at bruge ressourcestærke rollemodeller til at understøtte vores forebyggende indsats.
- Understøtte indsats i Fælleshuset (boligsocial indsats i Rundhøj)
 - Tid: Opstart okt. 2017-
 - Målgruppe: Unge drenge der ikke går i klub. Ca. 15 unge i alderen 12-14 år.
 - Formål: Opbygge relationer til nogle unge, vi gerne vil etablere nogle aktiviteter omkring fremadrettet, som et led i den forebyggende indsats.
 - Andet: Indsatsen er et samarbejde med Ungdommens Røde kors.
- Friluftsliv (udflugt med overnatning og bål i naturen)
 - Tid: 2017 -
 - skal være. Målgruppe: Drenge i alderen 12-20 år. Der er tale om unge, hvor der vurderes et behov for et miljøskifte.
 - Formål: At give disse unge muligheden for et break fra hverdagen, hvor der er tid og rum til, at reflektere og styrke relationer til såvel Gadeplan og indbyrdes
 - Andet: Gadeplan vurderer fra gang til gang, hvordan sammensætningen af unge
- Biografen Rosenhøj – aktiviteter omkring fodbold og debataftener.
 - Tid: 2010 -
 - Målgruppe: Unge fra Rosenhøj i alderen 12-20 år.
 - Formål: Fælles oplevelser, relations- opbyggende og bevarende.
 - Andet: Gadeplan bruger Nabohusets lokaler til afholdelse af disse arrangementer
- Understøtte klubaftener (for ikke-medlemmer) i Mårslet
 - Tid: 2015 -
 - Målgruppe: Unge i alderen 14-20 år.
 - Formål: At inkludere unge, der ikke er del af et fællesskab.
 - Andet:

Bydækkende indsatser for hele Gadeplan Aarhus

- Konfliktmægling mellem unge:
 - Opsøgende på tværs af alle områderne har i samarbejde med forældre etableret konfliktmøglingsmøder mellem unge fra syd, nord og vest. Indsatsen blev iværksat på baggrund af en konflikt mellem unge fra disse områder. Generelt etablere vi konfliktløsning mellem unge.
- Større bydækkende indsatser
 - Sidste skoledag
 - Gadeplans cup
 - Eid fest
 - Aarhus festuge
 - OMG
 - Gellerraps
 - EYC i center 10
 - Klubbernes dag i friheden.

Erfaringer med gadeplansindsatser i FU-området, der kan give inspiration til andre lokaldistrikter ift. brobygning og relations opbygning med de unge

- Bror til Bror indsatsen
- Pige indsatsen
- Sport stævne Syd
- Brobygningsarbejde / Tranbjerg
- 17+

Børn og unge med særlige behov

I nedstående tabel er tre indikatorer vist for gruppen af klubmedlemmer, hvortil der bevilget vidtgående støtteressourcer eller specialklassetillæg i PPR. De samme indikatorer er vist for alle klubmedlemmer.

Tabel 34. Børn og Unge med behov for vidtgående støtteressourcer (trivsel og forældretilfredshed)	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklassetillæg i PPR: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er glad for klubben	-	89,6%	86,1%
Alle klubmedlemmer: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er glad for klubben	-	91,9%	90,8%
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklassetillæg i PPR: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er blevet mobbet i klubben i det seneste år.	-	2,1%	4,4%
Alle klubmedlemmer: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er blevet mobbet i klubben i det seneste år.	-	1,7%	2,1%
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklassetillæg i PPR: Forældretilfredshed: Andel forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med samarbejdet mellem klub og hjem samlet set	77,0%	69,1%	78,8%
Alle klubmedlemmer: Forældretilfredshed: Andel forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med samarbejdet mellem klub og hjem samlet set	59,3%	53,5%	56,1%



I vores område arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Vi får i forbindelse med drøftelse af data i ovenstående tabel en opmærksomhed på, at der er en tendens med faldende forældretilfreds omkring samarbejdet mellem forældre og klub. Og denne tendens gør sig også gældende på forældretilfredsheden for alle klubmedlemmer. Disse tendenser er ikke tilfredsstillende, og giver anledning til yderligere granskning. Samtidigt oplever få børn og unge i målgruppen at blive mobbet – i en positiv tendens. Og denne tendens er der også i forhold de trivslen hos målgruppen i klubtilbuddet. Vi har haft en sparringsgruppe af medarbejdere med særligt fokus på børn og unge med vidtgående støttebehov. Denne gruppe mødes 4-5 gange årligt og erfaringsdeler og udveksler viden på området. I det seneste år har vi ikke haft et stærkt nok ledelsesfokus på rammen og indholdet i dette netværk. Det har vi besluttet at opprioritere fremadrettet.

Vi arbejder løbende bl.a. med disse typer af indsatser:

- Indstillinger på støtte ressourcer til børn og unge med vidtgående støttebehov
- Handleplaner og opfølgning på børn og unge med vidtgående støttebehov i tæt samarbejde med forældrene og opfølgning i koordinerende netværk
- Netværksmøder
- Tværfagligt samarbejde med eks. skole, Socialforvaltning og PPR
- Forældresamtaler
- Tilrettelæggelse af aktiviteter og ture således at børn og unge med vidtgående støttebehov kan indgå og være deltagende
- Tilpasse og differentiere opgaver så børn og unge med vidtgående støttebehov bliver en del af fællesskabet og udfører opgaver der giver mening
- Tilrettelægger specialture/ aktiviteter med færre børn og unge efter interesse.
- Kontaktpædagog med deltagelse i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, uddannelsesforløb.
- Specialpædagogisk indsats og udviklingsforløb tilpasset børn og unge med vidtgående støttebehov
- Vi indretter fysiske rum – "fristeder" med plads til ro, fordybelse, hvor den unge kan trives. Eks. kan være et "ungehus" - specifikt målrettet målgruppen herunder ung-til-ung vejledning
- Fokus på at italesætte udfordringer og handicaps i fællesskaber
- Strukturer opdelt i teams med særlige fordelinger af børn og unge med vidtgående støttebehov
- Guiding til fællesskaber og visuel støtte (eks. piktogrammer) så børn og unge med vidtgående støttebehov kan fungere i en hel hverdag

HELHEDSSYN

Børn og Unge strategi for Helhedssyn



Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det de er og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Med til den forebyggende tilgang indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet hører et helhedssyn på barnets og den unges trivsel, læring og udvikling. For at sikre et helhedssyn på børnene og de unge indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet, er der i FU-Planen truffet beslutning om at modellen for Kvalificeret selvbestemmelse benyttes som det fælles faglige grundlag. Modellen bruges til at forstå, indenfor hvilke områder børn og unge har behov for at udvikle deres kompetencer til at håndtere og udvikle deres tilværelse. Modellen er i sig selv ikke en metode, men fungerer som et helhedsorienteret grundlag for arbejdet med børn og unges grundkompetencer og livsduelighed og for valg af metode. Grundlaget går således på tværs af forskellige fagligheder og forskellige former for metode.

På fritids- og ungdomsskoleområdet bruges Kvalificeret selvbestemmelse som et grundlag for forståelse af forskellighed i arbejdet med og samarbejdet omkring børn og unge. Kvalificeret selvbestemmelse er et alment grundlag, der bruges til at forstå de udsatte børn og unge, som fritids- og ungdomsskoleområdet har et grundlæggende målrettet fokus på.

Kvalificeret selvbestemmelse fokuserer på fire menneskelige grundkompetencer:

Teknikalitet	Omhandler faglig og praktisk viden og kunnen - en forudsætning for at blive selvforsørgende
Socialitet	Omhandler deltagelse og samvær med andre - en forudsætning for medborgerskab
Refleksivitet	Omhandler omtanke, refleksion og perspektivtagning - en forudsætning for vedholdenhed
Sensitivitet	Omhandler forvaltning af følelser, behov og værdier - en forudsætning for robusthed

Fritids – og ungdomsskoleområdet har med Kvalificeret selvbestemmelse fokus på hele barnets og den unges dannelse og uddannelse. Tilgangen understøtter, at der etableres børne- og ungemiljøer, der tager højde for børnenes og de unges udvikling af både de faglige, sociale og personlige kompetencer ud fra en helhedsorienteret tilgang.

I vores område arbejder vi målrettet med udviklingen af følgende kompetencer hos børnene og de unge (jf. Kvalificeret selvbestemmelse)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Teknikalitet (faglig og praktisk viden og kunnen)				x	
2. Socialitet (deltagelse og samvær med andre)					x
3. Refleksivitet (omtanke, refleksion og perspektivtagning)				x	
4. Sensitivitet (forvaltning af følelser, behov og værdier)				x	

Vi har haft særlig succes med følgende eksemplariske forløb, baseret på disse konkrete data:

- Planlægning og udførsel af aktiviteter, lejre, fester, ture, netværksmøder, MUS samtaler
- Handleplaner på børn og unge med vidtgående støttebehov
- Planlægning og udførsel af ungdomsskoleforløb – eks. motorcross hold og praktisk matematik
- Skabe alternative fysiske rammer i klub/ ungdomsskolemiljøet til understøttelse af en hel-hedsorienteret tilgang

Vi skal blive bedre, eller styrke vores pædagogiske fokus i forhold til følgende:

- Gennem systematisk brug af kvalitative data opsamlet i arbejdet med børn og unge ind i Kvalificeret Selvbestemmelses rammen
- I forberedelse af aktiviteter og til evaluering
- I arbejdet med børn og unge med vidtgående støttebehov
- Fortsat fokus på at fastholde Kvalificeret Selvbestemmelse som en model for arbejdet med børn og unge
- Løbende uddannelse og videreuddannelse af ledelse og personale i Kvalificeret Selvbestemmelse (og vitaliseringsmodellen)
- Højere grad af systematisk anvendelse i hverdagens pædagogiske kerneopgave – som fælles ramme og udgangspunkt
- Gennem arbejdet med Kvalificeret Selvbestemmelse også at rette vores indsatser mod alle unge
- Der skal være et generelt øget fokus fra ledelsen, på at kvalificere arbejdet med Kvalificeret Selvbestemmelse, da det opleves, at de steder, der har haft dette fokus, er meget længere i arbejdet med at implementere og bruge Kvalificeret Selvbestemmelse som en naturlig del af det pædagogiske arbejdsgrundlag

i benytter konkret modellen for Kvalificeret selvbestemmelse	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... i samarbejdet med forældre		X			
... i samarbejdet med skolerne		X			
... i samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning		X			
... i samarbejdet med socialforvaltningen		X			
... i forbindelse med pædagogiske drøftelser internt				X	
I andre sammenhænge (udfyld): MUS samtaler					

Vi vil gøre følgende for at understøtte brugen af modellen for Kvalificeret selvbestemmelse i vores pædagogiske arbejde:

- Inddrage tænkning og model i det tværfaglige samarbejde, som grundlag for fælles drøftelse
- Øve os i at bruge Kvalificeret Selvbestemmelse model i flere kontekster og relationer – som prøvehandling
- Videndeling på lederteammøder skabe et øget fokus på brugen og implementering af brug af Kvalificeret Selvbestemmelse som det arbejdsmæssige grundlag for det pædagogiske arbejde
- Systematisk anvendelse i dagligdagen - som ledelse og medarbejdere
- Vi vil fokusere på at øge brugen af Kvalificeret Selvbestemmelse i samarbejdet med forældre og skoler. Her tænkes eks. forældresamtaler, netværksmøder, etc.
- Fortsat udarbejde undervisningsplanerne til ungdomsskoleundervisning og -hold med afsæt i Kvalificeret Selvbestemmelse

Det giver anledning til en bemærkning om at vigtigheden af ledernes implementering af Kvalificeret Selvbestemmelse – både i klub og ungdomsskole, så disse kan understøtte den lokale implementering af Kvalificeret Selvbestemmelse.

Forældrenes tilfredshed med klubbens understøttelse af barnets/den unges læring og udvikling ud fra et helhedssyn

Nedenstående data viser forældrenes tilfredshed med klubbens indsats for at udvikle deres barn/unge på en række vigtige kompetencer. Derudover spørges ind til forældrenes tilfredshed med den pædagogiske indsats, samt aktiviteterne i klubben.

Tabel 35. Andel af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... personalets indsats for at styrke dit barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	66,5%	65,1%	66%
... personalets indsats for at styrke dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	72,4%	68,2%	69%
... personalets indsats for at styrke dit barns kreativitet og fantasi	69,6%	64,5%	66%
... personalets pædagogiske indsats i forhold til dit barn (samlet set)	74,0%	70,4%	71%
... aktiviteterne i klubben	81,2%	74,1%	75%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældretilfredshed med børnenes og de unges trivsel i klubben og på skolerne i FU- området

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med klubbens indsats for at fremme det sociale fællesskab i klubben samt barnets trivsel.

Tabel 36. Andel forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med personalets indsats for...	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
... at styrke barnets trivsel i klubben	71,4%	73%
... personalets indsats for at skabe et godt socialt fællesskab i klubben	72,7%	74%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse (klub)

Ligestilling mellem kønnene

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016 blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenge og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Dette er i tråd med den nye børne- og ungepolitik vision om at alle børn og unge skal have gode muligheder for at trives, udvikle sig og lære bedst og mest muligt. Udvalgte indikatorer præsenteres derfor, opdelt på køn med henblik på at temaet drøftes lokalt.

Tabel 37. Udvalgte indikatorer opdelt på køn (klub)	Området 2015/16	Området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel af klubmedlemmer (piger)	44,5%	44,9%	44,0%
Andel af klubmedlemmer (drenge)	55,5%	55,1%	56,0%
Andelen af piger, der svarer "Meget tit" eller "tit" til "Jeg er glad for min klub"	-	91,2%	90,6%
Andelen af drenge, der svarer "Meget tit" eller "tit" til "Jeg er glad for min klub"	-	91,5%	89,7%
Andelen af klubmedlemmer, der tit eller meget tit er blevet mobbet det seneste år – (piger)	2,1%	2,1%	2,7%
Andelen af klubmedlemmer, der tit eller meget tit er blevet mobbet det seneste år – (piger)	2,8%	3,4%	3,3%

Kilde: Børn og Unge LIS: (medlemsregistrering, trivselsundersøgelse på klubområdet)

Tabel 38. Udvalgte indikatorer opdelt på køn (ungdomsskole)	Området 2015/16	Området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel brugere af ungdomsskolens tilbud (piger)	48,7%	50,5%	50,3%
Andel brugere af ungdomsskolens tilbud (dreng)	51,3%	49,5%	49,7%

Kilde: Medlemsregistrering (ungdomsskolen)

Tilbud i ungdomsskolen

Ungdomsskoleundervisningen er kendetegnet ved en mangfoldighed i tilbud, fleksibilitet og mulighed for at blande eksperimenterende og traditionelle fag og opdyrke nye fag, nye metoder og nye aktiviteter. Deltagelse i undervisningen er, som alle øvrige tilbud i fritidscentret frivillig, og i tilrettelæggelsen af tilbuddene tages der udgangspunkt i de unges ønsker og interesser.

Ungdomsskoleundervisningen skal omfatte 1) almen undervisning, 2) prøveforberedende undervisning, 3) specialundervisning, 4) undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og i danske samfundsforhold.

Liste over de 10 mest benyttede fag i ungdomsskolen

Fag/Hold (indskrives af FU)	FU-området 2016/17 (antal)
1. Internet etik og digital dannelse	1135
2. Livsmestring grundskolen	1105
3. Klassekultur ungdomsuddannelser	501
4. Prøveforberedelse	482
5. Parkour	173
6. Hamborg tur	89
7. Adventure	62
8. Gokart	56
9. Baggrundsgruppe (Ungerådet SYD)	27
10. Motorcross	25

Datkilde: Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

Bydækkende indsatser

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning:

I vores område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for vores bydækkende indsatser (angiv indsats og mål)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Skabe inkluderende fællesskaber på tværs af byen for alle børn og unge, hvor de kan øve sig i at deltage i en mangeartet og globaliseret virkelighed				X	
2. Arbejde med børnene og de unges engagement i forpligtende fællesskaber, hvor de lærer at tage ansvar - både individuelt og i fællesskab med andre			X		
3. Øve den sociale dannelse i nye fællesskaber				X	

Vi baserer vores vurdering på følgende konkrete tegn:

- Antal af børn og unge som har deltaget i bydækkende indsatser og af den vej knyttet nye fællesskaber og venskaber uden for deres tidligere komfort zone lokalt
- Lyst til gentagen af deltagelse i bydækkende aktiviteter
- Aktiv deltagelse i bydækkende valgfag

Områdedækkende indsatser

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning...:

I vores område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for vores områdedækkende indsatser (angiv indsats og mål)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Grejbank: Målet er at give alle børn på tværs af området samme muligheder for aktiviteter og tilbyde mangfoldige aktiviteter		X			
2. Modtagelse af 4. klasser: Målet var at sikre en god overgang fra SFO til klub samt fokus på gode fysiske rammer for denne målgruppe				X	
3. Sommerbus: Målet er at være til stede med pædagogisk personale der, hvor de unge er om sommeren Målet er at indgå samarbejde med skoler og dagtilbud i området om områdets unges færden og adfærd i området				X	

Vi baserer vores vurdering på følgende konkrete tegn:

Grejbank:

- Udlånsraten er for lav, idet grejbanken ikke anvendes tilstrækkeligt områdedækkende

Modtagelse af 4. klasser

- Højt medlemstal med kontinuerligt fremmøde af medlemmer samt tilfredse forældre

Sommerbus:

- En stor del af områdets dagtilbud og skoler indgår samarbejde med Sommerbussen. Selve konceptet er under revision med det sigte at have et skarpere fokus på den pædagogiske kontakt til de unge i løbet af sommeren

SAMSKABELSE

Børn og Unge strategi for Samskabelse



Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer. Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus Kommune er udgangspunktet at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, og at alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Fritids- og ungdomsskoleområdet skal derfor have et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges udvikling og selvstændiggørelse.

I Aarhus Kommune har byrådet vedtaget som mål for forældresamarbejde at "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling".

Forældrenes oplevelse af tilbuddene er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver lagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Tabel 39. Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
...den løbende dialog med personalet om barnets trivsel, læring og udvikling	-	42,5%	45%
...den vejledning, de kan få fra personalet til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	54,7%	41%
...klubbens digitale kommunikation fx via Forældre-intra	61,3%	54,1%	55%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Tabel 40. Andel forældre, der "i høj grad" eller i "meget høj grad" oplever...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
...at personalet inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	35,6%	37%
...en god dialog med personalet om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	33,7%	35%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrenes tilfredshed med samarbejdet med klubben

Det er i høj grad i samarbejdet med andre, at fritids- og ungdomsskoleområdet er med til at gøre en forskel for børnenes og de unges kompetenceudvikling. Opfyldelsen af målene i børne- og ungepolitikken og folkeskolens formålsparagraf forudsætter et tæt og forpligtende samarbejde mellem fritids- og ungdomsskoleområdet og folkeskolen. Samarbejdet mellem skole, ungdomsskole og fritidscenter er bl.a. afgørende for indsatserne i forhold til udsatte børn og unge, som er et særligt fokusområde for fritids- og ungdomsskoleområdet.

Det er derudover vigtigt, at forældrene oplever sammenhæng mellem de forskellige tilbud til deres barn/ung. Nedenstående indikator angiver forældrenes vurdering af, om samarbejdet mellem klub og skole er tilfredsstillende.

Tabel 41. Andel af forældre, der ...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU- Kommunen 2016/17
... Samlet set er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med samarbejdet mellem mit barns klub og skole	55,4%	52,8%	54%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrenes samarbejde med klubben og forventningsafstemning

Forældre er de vigtigste i børnenes og de unges liv, og derfor også i relation til deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt skal bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges ind til forældrenes oplevelse af samarbejdet med klubben.

Tabel 42. Andel forældre, der ...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... Samlet set er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med samarbejdet mellem klub og hjem	59,3%	53,5%	56%
... er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med muligheden for at gå i dialog med lederen, der man har behov	-	64,2%	67%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Valg til Børn og Unge-byrådet

Ifølge formålsparagraffen skal folkeskolen og ungdomsskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

I Aarhus er der enighed om at sikre, at fællesskaberne bygger på demokratiske principper om antidiskrimination, ytringsfrihed, inddragelse og medborgerskab.

Børn og Unge-byrådet er et af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Aarhus. Børn og Unge-byrådet har bl.a. som målsætning at give børn og unge større mulighed for deltagelse i og forståelse af demokratiske processer.

Fritids- og ungdomsskoleområdet har en vigtig rolle i at understøtte valget og den efterfølgende understøttelse af medlemmerne af Børn og Unge-byrådet i baggrundsgrupperne.

Tabel 43. Stemmeprocent til BU Byrådet	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Skolernes gennemsnitlige stemmeprocent (7. -10. klasse)	49,72	78,89	74,83	70,53

Datkilde: Indberetning fra ÅUF

Tabel 44. Opstilling af kandidater til BU Byrådet	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Antal kandidater opstillet	20	23	28	65
Antal kandidater valgt	11	13	11	31

Datkilde: Indberetning fra ÅUF

Hvad gør FU-området for at understøtte en høj grad af deltagelse?

Vores tovholdere for baggrundsgruppen har været på besøg på samtlige skoler, og alle elever på 7., 8. og 9. klassetrin har fået et oplæg om baggrundsgruppens (Ungerådet SYD) og Børne- og Ungebyråds opgaver og arbejde. Dette for at understøtte processen med at rekruttere kandidater og støtte interesserede unge.

UngiAarhus SYD har en kontaktperson fra hver af folkeskolerne, som har ansvaret for selve afholdelsen af valget. Det er således skolernes kontaktpersoner, der er direkte bindeled mellem rekruttering af kandidater og det endelige valg. Vi samarbejder om at samle kandidater og interesserede til Ungerådet SYD, dog med UngiAarhus i tovholderfunktionen. UngiAarhus sørger for at holde skolernes ledelser og valg-tovholderpersoner opdaterede op til valget med procedurer og datoer løbende i tæt samarbejde med ÅUF (Århus Ungdommens Fællesråd).

Vi afholder et informationsmøde for interesserede unge, hvor tovholderne uddyber oplægget om deltagelse i Børne- og Ungebyrådet og Ungerådet SYD, og dermed sikrer engagement gennem forventningsafstemning. Efterfølgende får alle opstillede kandidater mulighed for at producere en valgvideo og valgskrift, der sendes til ÅUF, som publicerer materialerne. Videoerne produceres i et samarbejde mellem tovholderne for Børn- og Ungebyrådet og de unge.

Vi har fokus på at skabe rammer, hvor de unge oplever at have selvbestemmelse og medbestemmelse i vores aktiviteter i Ungerådet SYD. De unge vælger selv flere emner pr. sæson, som Ungerådet SYD engagerer sig i. Dette sikrer motivation hos de unge, da de kan se deres idéer blive ført ud i livet og lære af processen. Når de unge oplever, at de bliver hørt og har reel indflydelse på Ungerådet SYDs dagsorden, sikrer vi, at de deltager og engagerer sig, da de får ejerskab over Ungerådet SYDs arbejde.

Ud over dette fokus på medbestemmelse og ejerskab, sikres en høj grad af deltagelse gennem aktiviteter og ture i hele sæsonen. Generelt arbejder vi med et udbud af studieture til Christiansborg i København og til Folkemøde på Bornholm. Dette for at skabe relationer i, og på tværs af, hele Ungdomsskolen i UngiAarhus (Nord, Syd, Gellerup/Toveshøj og Vest), hvilket er med til at højne graden af deltagelse igennem hele sæsonen.

Vi har i år sat aktivt ind, for at sikre deltagelse gennem hele året. Dette gøres i kraft af flere arrangementer, som aktiverer de unges engagement, eksempelvis igennem spændende oplæg om emner, som de unge har efterspurg. Vi forsøger derudover at sikre en høj grad af deltagelse blandt de unge ved at etablere en-til-en kontakt.

Vi oplever, at antallet af deltagere stiger, når de modtager beskeder(SMS) og/ eller Snapchats inden møderne. Derfor prioriterer vi denne form for kommunikation, da de unge føler sig mødt i øjenhøjde. Derover bæres de unges deltagelse også af de relationer, der skabes til ansatte i UngiAarhus SYD og i Børne- og Unge Byrådet. Det er vigtigt for de unge, at de kender de voksne de møder, og at der eksempelvis er en tovholder fra Ungerådet SYD, der har gode relationer til de unge, med til Børne- og Ungebyrådsmøderne. Det betyder, at de unge oplever genkendelighed, og ikke mindst, at de føler et personligt ansvar for at deltage i møderne både i Ungerådet SYD og i Børne- og Ungebyrådet.

Typer af tiltag:

- Klassebesøg/ årgangsbesøg på skolerne med oplæg om Ungerådet SYD og Børne- og Ungebyrådet
- Information til interessenter, herunder de unge, forældre, lærere, skoleledelse samt internt i UngiAarhus
- Understøtter udviklingen ved ÅUF samt Skolerne
- Løbende opfølgning hos individuelle unge, der har brug for støtte ind i arbejdet med hhv. Ungerådet SYD og Børne- og Ungebyrådet

Hvad gør FU-området for at understøtte velfungerende baggrundsgrupper (hvor medlemmer af Børn og Unge-byrådet deltager)

Baggrundsgruppen (kaldet Ungerådet SYD) favner 13 forskellige skoler med unge fra målgruppen. Forskellige aldersgrupper, etniciteter og sociokulturelle baggrunde er bredt repræsenteret. Dette kræver, at både de ansatte såvel som de unge møder hinanden fordomsfrit og får skabt plads til alle.

I UngiAarhus SYD arbejder vi ud fra en forståelse af, at det sociale fællesskab først og fremmest skal fungere for, at baggrundsgruppens arbejde kan fungere. Vi oplever, at de unge hurtigt knytter venskaber og fællesskaber på tværs, når der bliver skabt rum for det. Derfor prioriterer vi vores fokus ved møderne med både sociale aktiviteter og det faglige arbejde.

Vi arbejder aktivt med dialog med de unge om, at det giver mening at deltage, selv hvis man har en frygt for, at det er en for stor mundfuld at blive kandidat. Hermed kvalificerer vi arbejdet i Ungerådet SYD og opnår desuden at kunne rekruttere kandidater til både Børne- og Ungebyrådet og Ungerådet SYD på én gang.

De kandidater, der ikke vælges ind i selve Børne- og Ungebyrådet, deltager fortsat i Ungerådet SYD, som dermed også fungerer som øvebane og klargøring til dem, der ønsker at stille op til ungebyrådet det efterfølgende år. Ungerådet SYD og Børne- og Ungebyrådsrepræsentanter mødes før hvert byrådsmøde, hvilket bliver faciliteret af de tovholderne. På dette møde drøftes områdets samlede holdninger og indstillinger, som de valgte til Børne- og ungebyrådet så bærer ind i byrådsarbejdet.

Ud over det sociale fællesskab spiller det også en rolle, at de unge er med til at sætte dagsordenen for baggrundsgruppens arbejde. Baggrundsgruppen er bygget op om og holdes oppe af de unges interesser, og derfor er de også styrende for, hvad vi arbejder med. På den måde føler de unge sig hørt og inddraget, hvilket også er en byg-gesten til en velfungerende baggrundsgruppe. For at de unge føler sig trygge og tør at melde sig på banen i diskussioner, arbejder vi ofte i forskellige små baggrundsgrupper (som vi kalder "ministerier").

Ungerådet SYD og ungebyrådsrepræsentanterne fra UngiAarhus SYD afholder mange af deres møder centralt i Aarhus, bl.a. i Skansen Hus & Have og DOKK1, for skabe et fysisk tilhørsforhold i rammer der understøtter arbejdet med de unge. Og samtidigt er sikres at den samlede transport for deltagerne er minimeret.

Der er fra årets start planlagt en række arrangementer for Ungerådet SYD for at sikre fastholdelse og udvikling. Introturen er første del og har fokus på at styrke fællesskabet i Ungerådet SYD og at lave videomateriale til valget. Der arrangeres desuden Tour de SYD, hvor en stor del af de aktive unge sammen med tovholdere besøger udvalgte skoler og klubber i området for at give de unge så stor indsigt i området som muligt. Medlemmer af baggrundsgruppen har desuden fået tilbud om at deltage i bydækkende ture til Folkemødet på Bornholm og en studietur til Athen, hvilket har skabt større sammenhæng med de øvrige baggrundsgupper i byen. De unge har udover oven-nævnte haft en særlig rolle i deltagelsen af i planlægning og afvikling af EYC-konferencen i Aarhus for 600 unge fra Europa i september 2017.

Ungerådet SYD har været aktive omkring at formidle deres initiativer gennem videomaterieler som er offentligt tilgængeligt.

Ungerådet SYD er inviteret til at deltage i bestyrelsesmøder for UngiAarhus SYD, hvor de har et fast punkt på dags-ordenen og inddrages i forskellige emner samt arrangementer i UngiAarhus SYD. Gruppen deltager som udgangspunkt med fem unge og en tovholder ved møderne.

Vi har opjusteret med to ekstra tovholdere, så vi nu har fire unge tovholdere, da vi oplever en stor stigning i tilslutningen til Ungerådet SYD – i år med 70 aktive unge. Desuden er en af ungdomsskolens faste medarbejdere fasttil-knyttet tovholdergruppen.

Tovholdernes arbejde omfatter blandt andet:

- Etablering af møder for alle interesserede i baggrundsgupper med omdrejningspunkt i demokratiske processer
- Tæt – og ofte individuel - kontakt til baggrundsgruppens deltagere
- Planlægning af arrangementer/ture, fx Tour de SYD
- Deltagelse i DUSK samlinger og Folkemøde
- Inddragelse af de unge i UngiAarhus SYDs bestyrelsesarbejde

FU-områdets fokusområder ift. samarbejdet i lokaldistriktet (på tværs og eksternt)

Med vedtagelsen af ”Plan for fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune” har byrådet understreget vigtigheden af et velfungerende samarbejde mellem fritidscentrene/ungdomsskolen og skolerne i lokaldistrikterne. Det forpligtende samarbejde mellem UU og Socialforvaltningen og samarbejdet med det frivillige foreningsliv er ligeledes fremhævet. Nedenfor bedes FU område redegøre for aktuelle fokusområdet i forhold til disse samarbejdsflader.

Fokusområder for samarbejdsaftalen mellem FU og skolerne i området:

Vi har haft fokus på at få lavet partnerskabsaftaler med samtlige 17 kommunale folkeskoler i området som UngiAarhus SYD dækker. Og det er lykkedes. Partnerskabsaftalen beskriver det strukturelle, praktiske og økonomiske samarbejde, og det er den lokale ungdomsskolekoordinator og/eller fritidsleder, der er ansvarlig for indkaldelse til aftalens løbende evaluering.

Vi har også haft en opmærksomhed på at indgå partnerskabsaftaler med de 7 private skoler som ligger i området. Det er vi ikke lykkedes med – primært fordi vi ikke har haft et fælles fokus med de respektive skoler.

Partnerskabsaftalen er også afsæt for den fælles drøftelse af de unge. Udarbejdelsen af aftalen er stedet, hvor vi konfirmerer vores aftaler og får øje på nye satsninger i fællesskab.

Samarbejdet mellem skolerne og UngiAarhus er differentieret fra skoledistrikt til skoledistrikt, da der er stor forskel på, hvor mange ressourcer, skolerne bruger på samarbejdet med UngiAarhus.

I bevægelsen fra "vores børn og unge" til "fælles børn og unge", kan eksempler på samarbejdet være:

- Trivselsindsatser i klasser
- Understøttende undervisning
- Tiltag på baggrund af ikke-uddannelses parathedsvurdering
- Deltagelse på netværksmøder
- Deltagelse på årgangsmøder
- Særlige tiltag omkring enkelte børn og unge
- Samarbejder omkring overgang fra SFO til fritidsklub (og specielt med 4. klasse i 2017)
- Robusthedsforløb – gennem innovationsprojektet "En vej ind i fællesskabet"
- Klasseforløb i 7., 8. og 9. klasse i digital dannelse/ motivation, livsmestring og prøveforberedelse på samtlige folkeskoler i UngiAarhus SYD område
- Udvidet samarbejdet med de tre 10. classes skoler i UngiAarhus SYD område – med særligt fokus på at styrke de unges sociale og reflekse kompetencer – set ind i et brobyggende perspektiv til fremtiden

Yderligere er vi som UngiAarhus SYD en del af et "tidlig indsats" innovationsprojekt – "Styrket forældrevejledning i udskolingen", hvor vi sammen med skolerne i 3 lokaldistrikter er med til at udvikle nye metoder lærere og pædagoger imellem – til at styrke forældres egne vejledningsegenskaber.

Vi har løbende opmærksomhed på opfølgning på samarbejdet gennem koordinationsmøder – for at højne systematisering af procedure for samarbejdet både før, under og efter. Vi øver os også i en øget opmærksomhed på forældresamtykke i samarbejdet.

Fokusområder for samarbejdet med socialforvaltningen:

Vi oplever generelt et godt samarbejde med socialforvaltningen, og det lykkes specielt godt hvor vi inddrages så tidligt som muligt som fritids- og ungdomsskoleområde. Vi kan opleve, at vi først bydes ind, når netværk allerede har været i gang et stykke tid. Vi øver os på samarbejdet med socialforvaltningen i at ende møder med klare aftaler, så hinanden ved hvem der gør hvad.

I samarbejdet, er socialforvaltningen en vigtig videns ressource i forhold at se på det hele barn/ unge - i forhold til den enkelte unges forløb.

Gode værktøjer i samarbejdet er:

- Netværksmøder
- Udtalelser på børn
- "Signs of safety"

Vi har yderligere været repræsenteret i et "fraværssamråd" som Handicapcenteret for Børn og Unge er tovholder for – med deltagelse af PPR, Ungdomscenteret, UngiAarhus, m.fl. – som er under udvikling.

Fokusområder for samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning:

Vi samarbejder med Ungdommens Uddannelsesvejledning om de ikke-uddannelsesparate unge i henhold til samarbejdsaftalen. Det er både på det generelle plan om alle folkeskoler og specifikt i projektet 'En vej ind i fællesskabet'.

UngiAarhus SYD arbejder løbende på at være understøttende for UU's tiltag i forhold til områdets unge. Vi har en opmærksomhed på rettidig information til UU, så vi er medskabende af den gode dialog og det bedste samarbejde omkring den unge.

Vi har fokus på samarbejdet med UU i forbindelse med unges frafald fra ungdomsuddannelserne. Her visiterer UU eks. unge til UngiAarhus tiltag Karrieretoget – som er et undervisningstilbud til unge som er droppet ud af en ungdomsuddannelse, og som får vejledning og undervisning, således at de igen kan starte på en ungdomsuddannelse.

Ens systematik i hele området vil fordrer det fortsatte samarbejde og ikke afhængig af den enkelte UU-vejleder.

Fokusområder for samarbejdet med frivillige, foreninger, erhvervsliv m.fl.

I området Viby SYD er der nedsat lederråd og ledelsessamarbejde, der blandt andet har til opgave at fordele midlerne fra puljen til understøttelse af fritids- og foreningslivet i disse områder. Med afsæt i denne pulje indgår vi i et samarbejde omkring at arbejde med understøttelse/udvikling af medborgerskab samt understøtte de unge i at indgå i et aktivt fritids- og foreningsliv. Gennem det sidste år har vi arbejdet med at kvalificere og opdatere materiale til dette formål, at organisere beslutningsgrupper samt afstemme på tværs af UNGiAarhus. Gennem lederrådsmøderne har vi opnået et tættere samarbejde med repræsentanterne fra Sport & Fritid og blandt andet fået større fokus på fritidspasset, hvilket dog kan udvikles yderligere.

Eksempler:

Vi har haft et særligt fokus på at udvikle samarbejdet med frivillige og foreninger gennem tilknytningen til Helhedsplanen i Viby SYD samt i det lokale samarbejde i Rundhøj området.

I Viby SYD arbejder vi med frivillighed gennem 17plus projektet samt UTUS (Ung-til ung), hvor frivillige byder ind med lektiehjælp, social støtte samt unge som er rollemodeller for andre unge i området.

I Rundhøj har fokus været på at skabe fritidsjob for de unge i området – i samarbejde med foreninger og erhvervslivet.

Yderligere har vi har en gruppe frivillige unge i Projektet Sexualisterne (ung-til-ung), hvor unge taler om seksualitet med andre unge.

Gennem innovationsprojektet "En vej ind i fællesskabet" har vi fået øget fokus på samarbejdet med erhvervslivet – gennem UngiErhverv metoden.

Vi har en fortsat mulighed for at udvikle for at udvikle på samarbejdet med foreninger, frivillige og erhvervsliv i hele UngiAarhus SYD området.

Fokusområder for samarbejdet med FO klubberne i området.

Der er 5 FO-klubber i 5 lokalområder i UngiAarhus SYD: Malling, Beder, Kolt, Frederiksbjerg og Solbjerg.

Vi har løbende fokus på at udvikle samarbejdet med FO-klubberne i SYD. Vi har velfungerende lokalfællesskaber med 4 af de 5 klubber. FO-klubben i Solbjerg har egne lokaler.

Der er i nogle af lokaldistrikterne fælles arrangementer for de unge i området – i samarbejde mellem FO-klubberne og UngiAarhus klubtilbuddene.

Vi har haft fokus på at udvikle ramme for fælles pædagogiske samarbejde mellem FO-klubber og UngiAarhus klubtilbuddene i UngiAarhus SYD. Det er gjort gennem et initiativ fra UngiAarhus SYD i 2017 til at mødes med repræsentanter fra alle FO-klubber (klubledere og evt. bestyrelsesmedlemmer) og fritidsledere i UngiAarhus samt konsulenter fra Sport og Fritid. Det er ikke lykkedes, da der har været afbud fra hovedparten af FO-klubber.

Vi er fortsat interesserede i at udvikle samarbejdet – til gavn for unge og forældre, da de ikke altid forstår forskellen på de forskellige klubtilbud. Og vi ser en formel partnerskabsaftale, skabt mellem Sport og Fritids og Børn og Unge, som et muligt redskab for den videre proces.

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis



Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

De data og oplysninger, der præsenteres i denne lokalrapport giver anledning til følgende opmærksomhedspunkter i forhold til at udvikle vores indsatser i lokaldistriktet... (vil udfoldes i den lokale udviklingsplan)

Oplysninger og data i rapporten indikerer, at der er et behov for et endnu tydeligere indsatsarbejde omkring sundhed og trivsel i vores aktiviteter og tilbud.

Desuden er det nødvendigt, kan vi udlede, helt generelt at tydeliggøre de tilbud, der rettes mod de unge i hhv. ungdomsklub og ungdomsskole. Dette foranlediger et fokus på kommunikation generelt, hvor vores opmærksomhed i særdeleshed er rettet mod vigtigheden af målrettethed. Dette bevirker desuden, at vi stiller skarpere på forældre-samarbejde og –kommunikation.

Generelt udleder vi et behov for at arbejde målrettet med vores pædagogiske kerneopgave og derigennem skabe tydeligere rammesætning for indsatser og aktiviteter.

Det fremgår af rapporten, at vi har svært ved at fastholde de unge i overgangen fra fritidsklub til ungdomsklub/ungdomsskole. Derfor vil vi have en øget opmærksomhed på ungemiljøer.

Vi vil fremhæve følgende konkrete tiltag i FU-området, til understøttelse af vidensbaseret praksis....

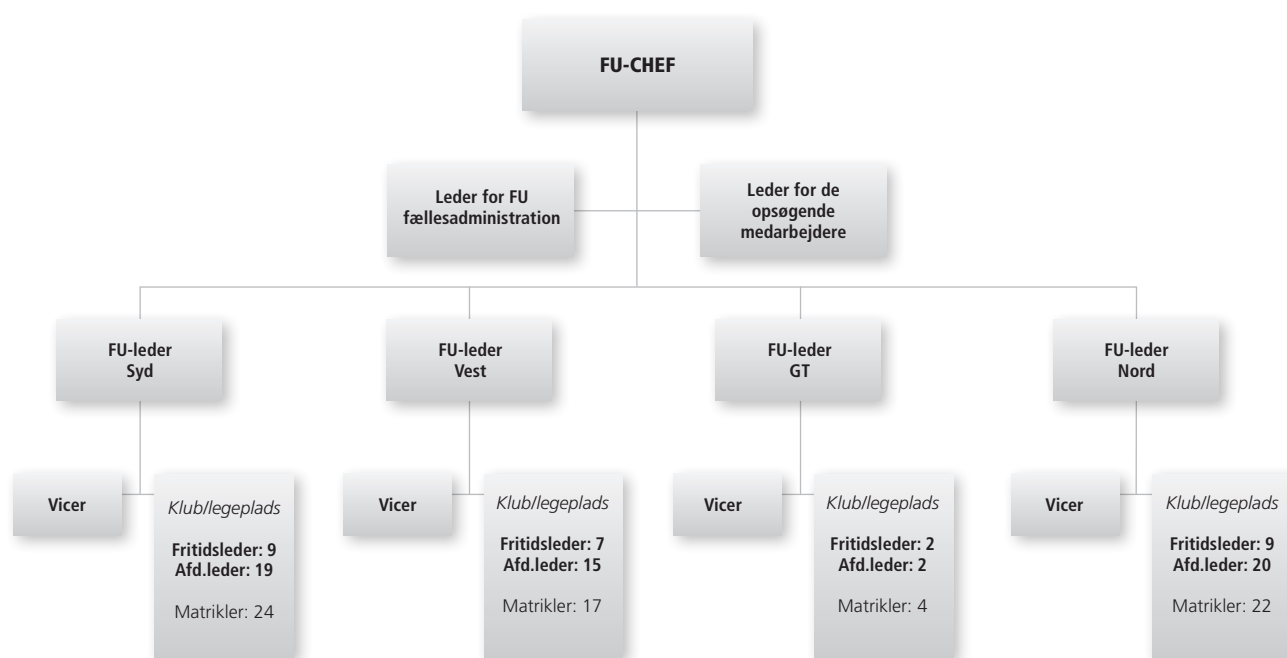
I forbindelse med opfølgning på igangværende OmrådeUdviklingsPlan har vi iværksat spørgeundersøgelser inden for bl.a. forældresamarbejde med henblik på at opnå større viden om, hvordan vi bedst muligt optimerer kommunikationen mellem UngiAarhus og forældre. Desuden har vi i forbindelse med udviklingspunktet kommunikation gennemført spørgeskemaundersøgelser i vores bagland i forbindelse med vores pædagogiske indsats Sommerbus med henblik på valid evaluering.

I vores udskolingssamarbejde med skolerne (fx årgangsmøder) gennemføres indsatserne ud fra viden, der samles ved møder mellem relevante parter for de unge, fx viden om fagligt standpunkt, fravær og socialiseringsevne. I forbindelse med Robusthedsforløb for hele klasser, er trivselsmålinger og fraværstatistikker indikatorer på om, indsatsen har en effekt.

I tilbuddene Karrieretoget og Mellemrummet – og i de håndholdte indsatser - i forbindelse med Ungdomsskolens aktiviteter er målene tydelige og beskrevne for den enkelte (det kan fx være et mål at komme tilbage til uddannelse). Her kan vi helt konkret måle effekten af vores indsatser op mod om det samarbejdet med os lykkes for den unge at nå det konkrete mål.

ORGANISERING

Overordnet organisering af fritids- og ungdomsskoleområdet:



Dette fritids- og ungdomsskoleområde består af (indskriv):

Tabel 45. Organisering indenfor FU området	Antal
Fritids- og ungdomsklubber	9 fritidscentre med 17 fritidsklubber og 10 ungdomsklubber
Pædagogisk ledede legepladser	6
Ungdomsskole	1
Antal skoledistrikter i FU-området	17
Antal FO klubber beliggende i FU-området	5



Forældrenes tilfredshed med rammerne i klubberne

Tabel 46. Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2014/15	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... klubbens åbningstider	88,0%	87,2%	86%
... klubbens fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads mv.)	78,2%	76,6%	74%
... klubbens udendørs faciliteter og arealer (legeplads mv.)	76,4%	78,1%	73%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

RESSOURCER

FU – OMRÅDET I TAL (BRUGERE AF FRITIDS- UNGDOMSSKOLEOMRÅDET)

Klub

Tabel 47a. Baggrundsoplysninger og indskrivning	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel unge i alderen 11-14 år, der er medlem af en fritids-/ungdomsklub	42,0%	43,0%	43,0%	40%
Andel unge i alderen 15-17 år, der er medlem af en ungdomsklub	7,0%	7,0%	10,0%	10%
Andel unge i alderen 14-17 år, der er registrerede brugere af ungdomsskolen	64,0%	62,0%	85,0%	65%

Tabel 47b. Baggrundsoplysninger og indskrivning	FU-området 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever i 4. klasse der er indmeldt i klub pr. sep. 2017	758	2064
Andel af eleverne i 4. klasse i området der er indmeldt i klub pr. sep. 2017	84,5%	74,9%

Klub: tildeling af specialressourcer

Tabel 48. Oplysninger om specialressourcer bevilget til børn og unge i klubberne	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Antal klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasses tillæg i PPR	137	132	150	437
Andel klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasse-tillæg i PPR	5,2%	5,0%	4,1%	4,7%

Elever og hold i ungdomsskolen

Tabel 49. Indskrivning i ungdomsskolen (bydækkende)	UNG i Aarhus 2014/15	UNG i Aarhus 2015/16	UNG i Aarhus 2016/17
Aktive elever	14737	14042	14454
Aktive enkeltpersoner	7171	7478	8817
Aktive hold	662	511	421
Andel aktive unge i området	14737	14042	14454

Datkilde: Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

FU-OMRÅDET I TAL (BAGGRUNDSOPLYSNINGER)

Tabel 50. Baggrundsuplysninger	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Antal børn/unge 11-14 år bosiddende i området	4.708	4.701	4.513	12.727
Antal børn/unge 15-17 år bosiddende i området	3.840	3.793	3.527	9.834
Andel af børn i alderen 11-17 år med anden etnisk herkomst end dansk bosiddende i området	8,4%	9,2%	7,2%	13,1%
Antal unge i alderen 11-17 år der har modtaget foranstaltning efter serviceloven*	8,3%	9,4%	10,7%	11,7%
Antal unge i alderen 11-17 år, der går i specialtilbud*	3,3%	3,2%	3,4%	3,9%
Andel unge i alderen 11-17 år, hvor begge forældre har grundskolen som højeste gennemførte uddannelse*	4,6%	4,8%	4,9%	7,3%

Datkilde: Børn og Unge administrative systemer, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

* Indikatoren er udtryk for antallet udsatte børn og unge jf. Aarhus Kommunes egne opgørelser af inklusion og de nationale opgørelser af de sociale 2020-mål

Kriminalitetsstatistik for børn og unge i FU-området

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Tabel 51. Kriminalitet (sigtelser)	FU-området 2014	FU-området 2015	FU-området 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14årige	0,20%	0,20%	0,15%	0,28%
Antal sigtelser for 10-14årige	23	40	11	57
Andel sigtede 15-17årige	2,77%	1,93%	2,74%	3,30%
Antal sigtelser for 15-17årige	224	135	209	680

Datkilde: Lokalsamfundsprofilen

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Tabel 52. Økonomi	FU-området 2015	FU-området 2016
Det samlede budget	67.073.281	64.575.683
Regnskab*	-1.230.716	3.217.234
FU-områdets akkumulerede status ultimo året*	-2.309.699	907.535

*Foreligger først ultimo marts 2018

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

Tabel 53. Ressourcer til børn med særlige behov i klub	FU-området R2014	FU-området R2015	FU-området R2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	12.344.327	12.050.706	12.209.049
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	10.171.679	9.635.459	8.286.375

ATTRAKTIVE OG BÆREDYGTIGE ARBEJDSPLADSER

Børn og Unge strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemskuelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

Arbejdsmiljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Tabel 54. Medarbejdernes vurdering af social kapital...	FU-området 2015	FU-området 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	70	72	73
Relationer til nærmeste leder	74	76	76
Relationer til andre grupper	-	62	64
Relationer til arbejdspladsen	9,0%	72	72

Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en), Social kapital målingen

Medarbejdernes sygefravær

Tabel 55. Sygefravær hos medarbejdere i FU	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. fuldtidsansatte i alt	12,5	13,5	15,5	14,0
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage eller derunder (korttidssygdom)	7,2	8,7	8,0	6,7
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	5,3	4,8	7,5	7,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Note: Fraværsdage opgøres ud fra fraværsårsagerne: Sygdom, §56, Delvis sygdom, Nedsat tid, Arbejdsskade, Nedsat tid pga. arbejdsskade.

FU-BESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORTEN 2017:

Bestyrelsen i UngiAarhus SYD anser grundlæggende kvalitetsrapportering til Byrådet som et værdifuldt og grundigt redskab til såvel at kvalitetsudvikle som at kvalitetssikre indsatsen på fritids- og ungdomsskoleområdet.

Bestyrelsen har som samlet gruppe ikke haft muligheden for at diskutere og konkludere grundet en stram deadline for proces med indhentning af data, beskrivelser samt tid til at fordybe sig i rapporten.

Bestyrelsen tillægger derfor kvalitetssamtalen særlig værdi og arbejder sammen med ledelsen på at udvikle samtalen og de efterfølgende udviklingspunkter som udpeges på samtalen.

Formandskabet – bestående af formand og næstformand - har dog haft til at gennemlæse kvalitetsrapporten for UngiAarhus SYD, og det har givet anledning følgende bemærkninger:

- Det er værd at bemærke at alle ansatte har været inddraget i processen med tilblivelsen af Områdeudviklingsplanen – med afsæt i de 4 udviklingspunkter som blev aftalt på samtalen. Og positivt at der ikke var tilsynspunkter på baggrund af den seneste kvalitetsrapport.
- Bestyrelsen anerkender, at der et halvt år efter at 4. klasserne er overgået fra SFO tilbud til et klubtilbud, er 84,5% af denne målgruppe som har valgt at benytte vores klubtilbud. Og at denne nye opgave er løftet til tilfredsstillende for børn og forældre. Der er ydet et kæmpe stort stykke arbejde fra vore medarbejdere, for at det skulle blive en god oplevelse for børn og forældre. Vi tror på, at man gennem kendskab til så stor en del af målgruppen allerede fra 4. klasse vil formå, at kunne tilrette de rigtige tilbud til alle klubmedlemmerne fremover. Samtidigt giver den høje anvendelse af tilbuddet nogle steder et større pres på de fysiske rammer, som ikke alle steder umiddelbart var klar til så stort et rykind. Det er bestyrelsens ønske, at man ved hjælp af RULL projekterne og lokale tilpasninger får skabt de bedste fysiske rammer for børn og unge, og udvikler på attraktive læringsmiljøer der understøtter kerneopgaven.
- Bestyrelsen bemærker, at der er arbejdet udviklingspunkterne ”forældresamarbejde” og ”kommunikation” – som vi ser mange fællesnævner imellem. Det håber bestyrelsen kan udvikles på, specielt efter at der er 3 aktive forældrerepræsentanter i den nye bestyrelse. Blandt andet forældrenes oplevede tilfredshed med fritids- og ungdomsskoleområdets understøttende indsats med at gøre unge uddannelsesparate kan øges. Samtidigt vigtigheden i at der er et fortsat fokus forældresamarbejdet lokalt ude i hver klub – eks. gennem aktive forældre- og brugerråd og fokus på den løbende inddragelse og kommunikation til børn, unge og forældre.
- At der er partnerskaber med alle folkeskoler i UngiAarhus SYD området ser bestyrelsen som et positivt tegn på at fritids- og ungdomsskoleområdet og skolerne rykker tættere sammen – med de forskellige fagligheder som er repræsenteret. Og en positiv opmærksomhed omkring Ungdomsskolens udviklingsarbejde omkring en fælles samarbejdsramme med skolerne ind i partnerskabsaftalerne. Det har også været et udviklingspunkt ”samarbejde på tværs”. Gennem et tættere samarbejde kan der netop sættes tidligere og rettidig indsats i værk for de børn og unge som har et behov, samtidigt med at der kan arbejdes sammen om alle børn og unge i områderne. Der kan ligge et potentiale i at udvikle mere formaliserede samarbejder med ungdomsuddannelserne – herunder erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser, og eks. videretænke valgfag i folkeskolen ind på en ungdomsuddannelse.

- Det er fortsat vigtigt have et målrettet fokus på at arbejde med børn og unge som har særlige behov og udsatte unge, så disse målgrupper, og deres forældre, oplever fortsat støtte og udvikling i børn- og ungelivet. Stigningen i antallet af klubmedlemmer som bevilges støtteressourcer er steget med 14% (fra 132 til 150), hvilket kan indikere at medarbejdere netop har dette fokus. Bestyrelsen ser samtidigt fritids- og ungdomsskoetilbuddet som en del af den samlede forebyggelsesindsats for alle unge, og særligt de unge som er udsatte af en eller anden årsag.
- Bestyrelsen finder det særligt værdifuldt at 91,4% af klubmedlemmerne er glade for deres klubtilbud.

På vegne af UngiAarhus SYD's bestyrelsen.

Formandskabet UngiAarhus SYD bestyrelsen,

Lone Sandholdt Jacobsen, formand
Niels Bjørnø, næstformand

BILAG 1. FORKLARING TIL DATAGRUNDLAGET I KVALITETSRAPPORTEN

POPULATION	DATAKILDE	DATA INDGÅR I RAPPORTEN:
Data på FU område niveau (Unge med bopæl i det geografiske FU område)	Indskrivningsdata (klub) Bopælsdata Sundhedsdata Elevtrivselsmåling (skole) Forældretilfredshed skole Fraværdata (skole) Karakterer Uddannelsesparathedsvurdering (UU) 95% opgørelse overgangstal Netværksmøder Valg BU byråd Krim data	Tabel 47a, tabel 47b, Tabel 50 Tabel 22, Tabel 17, tabel 21, tabel 23, tabel 24, tabel 28, tabel 31, fig. 4. Tabel 10, Tabel 18, Tabel 2, Tabel 5 Tabel 11, tabel 12, fig. 1, Tabel 33, Tabel 43, tabel 44, Tabel 51,
Data på klubniveau (vedrører medlemmer af klubber i området baseret på indskrivningsdata)	Trivselsmåling klub Forældretilfredsheds-undersøgelse klub Klubmedlemskab (koblet med andre data) Tildeling af specialressourcer	Tabel 1, tabel 8, tabel 9, tabel 13, tabel 14, tabel 15, fig. 2, tabel 16, tabel 25, tabel 26, tabel 27, tabel 30, tabel 32, Tabel 34, tabel 35, tabel 36, Tabel 39, tabel 40, tabel 41, tabel 46, Tabel 3, tabel 6, tabel 19, fig.3, tabel 21, tabel 22, tabel 23, tabel 24, tabel 29, tabel 31, tabel 34, tabel 37 Tabel 48, tabel 53,
Data på ungdomsskoleniveau (Område) (brugere)	Reg. bruger (evt. koblet med andre data)	Tabel 4, tabel 7, tabel 20, tabel 38, tabel 49,
Data på FU område - organisationsniveau	Budgetoplysninger, medarbejdere i FU området	Tabel 52, Tabel 54, tabel 55,

BILAG 2. OPLYSNINGER PÅ SKOLE- DISTRIKTS- OG FRITIDSCENTERNIVEAU

FU-område Syd

Baggrundsoplysninger på skoledistrikter. Oplysningerne er opgjort ift. børn og unge i skoledistriktet

	Fravær i skolen		Uddannelses- parathed		Overgang til ungdomsudd.	Afbrud eller skift
Børn og Unge med bopæl i skoledistriktet	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 4.- 6. kl.	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 7-9 kl.	Andel elever, der vurderes ikke- uddannelsesparate i 8. kl.	Andel elever, der vurderes ikke- uddannelsesparate i 9. kl.	Andel unge i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. kl.	Andel elever, der 15 måneder efter 9. kl. har haft skift af ungdomsudd. *
Tranbjergskolen	15,8%	25,2%	16,2%	15,2%	89,5%	9,4%
Bavnehøj Skole	17,7%	25,8%	19,8%	15,6%	87,3%	6,9%
Holme Skole	28,7%	20,5%	17,5%	18,6%	83,0%	14,3%
Rundhøjskolen	22,8%	24,5%	13,8%	11,4%	78,1%	15,4%
Læssøesgades Skole	24,0%	47,8%	25,9%	28,6%	78,3%	13,0%
Frederiksbjerg Skole	11,5%	30,4%	8,6%	5,3%	91,5%	13,5%
Mårslet Skole	8,3%	14,9%	10,8%	2,1%	97,4%	7,5%
Solbjergskolen	8,8%	13,9%	10,3%	7,1%	80,9%	7,1%
Malling Skole	20,6%	20,0%	9,0%	5,0%	84,2%	17,5%
Beder Skole	8,7%	16,6%	10,0%	3,8%	85,7%	9,8%
Højvangskolen	11,9%	27,7%	16,1%	14,0%	88,6%	9,8%
Rosenvangskolen	8,7%	21,8%	15,2%	16,7%	96,8%	17,4%
Kragelundskolen	11,0%	20,4%	8,6%	15,8%	91,9%	11,5%
Skåde Skole	11,2%	28,8%	7,6%	5,3%	97,6%	9,2%
Søndervangskolen	15,9%	26,4%	41,3%	41,2%	87,0%	26,9%
Vestergårdskolen	24,0%	31,5%	26,2%	9,4%	85,0%	15,6%
Viby Skole	17,6%	30,2%	27,3%	23,1%	77,8%	10,3%

*Elever der har været indskrevet på den pågældende skole.

	Børn/unge med skolefravær i klub		Forældre-samarbejde		Trivsel i klubben		Læring i klub	
Børn og Unge indskrevet i klub	Opmærksomhedskrævende fravær i 4.-6. hos børn og unge der går i klub (andel)	Opmærksomhedskrævende fravær i 7.-9 hos børn og unge der går i klub (andel)	Forældres tilfredshed med samarbejde mellem klub og skole ("tilfreds eller meget tilfreds")	Forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet med klub ("meget tilfreds/tilfreds")	De unge: "Jeg kan snakke med de voksne om svære ting el. problemer"	De unge: "Er du glad for din klub?" ("tit/meget tit")	De unge: Jeg lærer mere om mig selv i klubben: "helt enig/enig"	De unge: Jeg lærer nye ting i klubben: "Helt enig/ enig"
Fritidscenter Tranbjerg-Kolt/Hasselager	18,1%	25,0%	37,2%	44,5%	59,1%	91,9%	57,7%	64,4%
Fritidscenter Holme-Rundhøj	30,9%	18,3%	52,4%	67,8%	67,4%	83,7%	58,1%	67,4%
Fritidscenter Frederiksbjerg-Læssøesgade	17,6%	39,4%	43,9%	45,9%	65,0%	85,7%	62,9%	71,4%
Fritidscenter Mårslet-Solbjerg	8,2%	9,1%	52,9%	46,6%	67,8%	95,4%	62,0%	69,3%
Fritidscenter Beder-Malling	17,1%	20,7%	48,7%	48,7%	53,0%	96,2%	56,3%	68,9%
Fritidscenter Rosenvang-Stavtrup	10,7%	27,9%	44,1%	41,9%	64,8%	92,3%	64,8%	75,4%
Fritidscenter Skåde-Kragelund	12,6%	21,7%	65,3%	63,8%	68,8%	95,3%	60,9%	77,3%
Fritidscenter Søndervang	11,9%	28,0%	82,4%	80,5%	58,9%	78,6%	71,4%	66,1%
Fritidscenter Viby-Vestergård	17,7%	54,1%	59,4%	68,1%	68,7%	95,5%	67,2%	73,1%

BILAG 3. OVERSIGT OVER OPLYSNINGER PÅ SKOLENIVEAU

FU-område Syd

Baggrundsoplysninger på skoledistrikter. Oplysningerne er opgjort ift. børn og unge i skoledistriktet

	Fravær i skolen		Uddannelses- parathed		02 i dansk og matematik	Overgang til ungdomsudd.	Afbrud eller skift
BØRN OG UNGE INDSKREVET PÅ SKOLEN	ANDEL MED ELEVER OPMÆRKSOMHEDSKRÆ- VENDE FRAVÆR: 4.-6. KL.	ANDEL MED ELEVER OPMÆRKSOMHEDSKRÆ- VENDE FRAVÆR: 7-9 KL.	ANDEL ELEVER, DER VURDERES IKKE- UDDAN- NELSESPARATE I 8. KL.	ANDEL ELEVER, DER VUR- DERES IKKE-UDDANNEL- SESPARATE I 9. KL.	ANDEL ELEVER, DER OPNÅR MINDST 02 I GEN- NEMSNIT I BÅDE DANSK OG MATEMATIK	ANDEL UNGE I UNG- DOMSUDDANNELSE 15 MDR. EFTER 9. KL.	ANDEL ELEVER, DER 15 MÅNEDER EFTER 9. KL. HAR HÅFT SKIFT AF UNG- DOMSUDD.
Tranbjergskolen	18,7%	27,5%	22,0%	5,5%	92,8%	90,3%	9,4%
Bavnehøj Skole	21,4%	23,2%	30,0%	7,7%	91,9%	93,8%	6,9%
Holme Skole	29,9%	10,7%	24,0%	0,0%	85,2%	83,3%	14,3%
Rundhøj skolen	22,1%	33,5%	8,0%	2,3%	94,3%	89,1%	15,4%
Læssøesgades Skole	30,8%	45,8%	33,0%	0,0%	90,0%	47,5%	13,0%
Frederiksbjerg Skole	12,0%	33,6%	19,0%	3,3%	95,6%	95,5%	13,5%
Mårslet Skole	10,7%	12,6%	12,0%	3,6%	97,3%	98,6%	7,5%
Solbjergskolen	5,1%	8,2%	6,0%	0,0%	93,6%	84,6%	7,1%
Malling Skole	21,2%	16,9%	-	0,0%	89,5%	86,5%	17,5%
Beder Skole	9,7%	19,2%	14,0%	0,0%	95,1%	84,9%	9,8%
Højvangskolen	9,2%	29,7%	24,0%	0,0%	97,8%	95,3%	9,8%
Rosenvangskolen	7,6%	16,5%	26,0%	0,0%	96,6%	89,2%	17,4%
Kragelundskolen	12,6%	22,8%	16,0%	0,0%	96,3%	97,7%	11,5%
Skåde Skole	12,0%	30,1%	13,0%	0,0%	97,8%	96,6%	9,2%
Søndervangskolen	15,1%	24,3%	75,0%	8,7%	80,6%	81,0%	26,9%
Vestergårdsskolen	29,1%	49,4%	35,0%	5,6%	91,4%	89,7%	15,6%
Viby Skole	14,7%	35,6%	23,0%	5,6%	80,5%	66,0%	10,3%