



2017

FRITIDS- OG
UNGDOMSSKOLE-
OMRÅDET

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
**UNG I AARHUS
OMRÅDE VEST**

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT OG -SAMTALE	4
OM KVALITETSRAPPORTEN FOR FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLEOMRÅDET	6
EFFEKT	8
Læring og udvikling	8
Sundhed og Trivsel	21
Fællesskaber	30
YDELSER	39
Tidlig og rettidig indsats	39
Helhedssyn	48
Samskabelse	58
Vidensbaseret praksis	68
ORGANISERING	70
RESSOURCER	72
FU – området i tal (brugere af Fritids- ungdomsskoleområdet)	72
FU-området i tal (baggrundsoplysninger)	73
Økonomi	74
FU-BESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORTEN 2017	77
BILAG 1. DATAGRUNDLAGET I KVALITETSRAPPORTEN	79
BILAG 2. OVERSIGT MED OPLYSNINGER PÅ LOKALDISTRIKTS- FRITIDSCENTERNIVEAU	80
BILAG 3. OVERSIGT OVER OPLYSNINGER PÅ SKOLENIVEAU	82

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune.

Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces. Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet i Børn og Unge. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne afsæt for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan også på samtalen tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke leder op til lovgivningen eller Aarhus Kommunes standarder/retningslinjer besluttet af Byrådet. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med fritids- og ungdomsskoleområdet i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem fritids- og ungdomsskoleområdet (Ung i Aarhus) og Børn og Unges fællesfunktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fællesfunktionernes eksisterende databaser, samt fra ungdomsskolens indberetning.

Fakta om Ung i Aarhus området

5.478

Unge mellem 11 og 17 år er bosat i området

73%

Af områdets unge er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (4. klasse)

35%

Af områdets unge er medlem af områdets fritids- eller ungdomsklub (11år-14 år)

11%

Af områdets unge er registrerede brugere af fritids- eller ungdomsklub (15år-17år)

70%

Af områdets unge er registrerede brugere af ungdomsskolen

11

Skoledistrikter er placeret i området

Ung i Aarhus Vest

Grøndalsvej 2

8260 Viby J

Tlf.: +45 51 57 57 57

FU-leder: Jette Dahl

E-mail: dahl@aarhus.dk

ViceFU-leder: Pernille Refstrup

Formand for bestyrelsen: Arne Nielsen

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETS- RAPPORT OG -SAMTALE

Der følges op på tilsyns- og udviklingspunkter for de tidligere FU-områder fra kvalitetssamtalen 2015.

UDVIKLINGSPUNKTER >

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende:

- Der skal arbejdes med medarbejdernes og ledernes trivsel,
- Forældresamarbejdet,
- Sygefraværet skal nedbringes,
- Inklusion på tværs af området og fagområder.

TILSYNSPUNKTER:

Ingen.

OPFØLGNING >

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

I vores OmrådeUdviklingsPlan, for blandt andet alle ansatte, har vi haft følgende fællestemaer:

- Arbejdsmiljø med fokus på gennemskuelighed, reducere af sygefravær, årshjul med videre,
- Inklusion med henblik på, at alle børn/unge føler sig som en del af et fællesskab, når de bruger vores tilbud,
- Forældresamarbejdet så særligt forældre til de yngste af vores målgruppe har kendskab til relevante tilbud og samarbejdsmuligheder i UngiAarhus VEST,
- 95-procentindsatser (unge der gennemfører en ungdomsuddannelse),
- 25-procentindsatser (unge der vælger en erhvervsuddannelse).

I maj 2017 valgte vi at redigere vores OUP, ved en gennemgang af alle 21 temaer, hvor vi valgte at forholde os til det med: 'det kører bare' – 'benspænd' – 'her skal vi oppe os' – 'her justerer vi lidt/samt tilføjelser'

Vi har desuden haft fem temaformiddage hvert år for alle ansatte med temaer fra udviklingsplanen.

RESULTAT ►

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

- Et markant fald i sygefraværet så vi nu har det laveste indenfor UngiAarhus,
- Meget høj social kapital i ledergruppen
- En langt bredere ungdomsskoleindsats, i samarbejde med folkeskoler og ungdomsuddannelser, med rig-tigt mange elever
- Stor tilslutning til uddannelsessnuserne på ungdomsuddannelserne
- Større tilslutning til både områdedækkende og bydækkende aktiviteter
- Temadage for samtlige 3. klasser og 7. klasser på alle 11 folkeskoler i VEST (Adgang til Årgange og Træf et Valg) -
- Velfungerende Ungeråd, med meget stor opbakning og interesse for at deltage i Ungebyrådet
74% af 4. klasserne har valgt at blive medlem af én af vores klubber, hvilket har givet mulighed for et bredere forældresamarbejde
- Partnerskabsaftaler der generelt set fungerer
- Bredere vifte af tværgående samarbejde og indsatser i de mere udsatte boligområder
95% målsætningen er ikke opnået, men den er siden ændret til 90%, - og så er vi næsten i mål
- Vi har arbejdet med temaet 25% der vælger en erhvervsuddannelse som øvebane i lederforløb. Vi er ikke i mål, men arbejdet er på rette spor i et udviklende tværgående samarbejde.

OM KVALITETSRAPPORTEN FOR FRITIDS- OG UNGDOMSSKOLE-OMRÅDET

Fritids- og ungdomsskoleområdet er et åbent tilbud for alle børn og unge i Aarhus i aldersgruppen 4. kl. til 17 år (20 år for børn og unge med handicap). (4 klasse fra august 2017). Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune arbejder ud fra en generelt funderet pædagogisk indsats med et særligt fokus på at løfte udsatte børn og unge. Det brede almene fritids- og ungdomsskoletilbud og den generelt funderede pædagogiske indsats er en forudsætning for virksomme beredskaber for udsatte børn og unge. Det er derfor vigtigt at tilbuddene indenfor Fritids- og ungdomsskoleområdet er attraktive for alle børn og unge.

Fritids- og ungdomsskoleområdet er dermed et vigtigt redskab i Aarhus Kommunes samlede socialt forebyggende arbejde på børne- og ungeområdet, herunder en vigtig aktør i det kriminalitetsforebyggende arbejde.

Fritids- og ungdomsskoletilbuddet i Aarhus Kommune består af

- Fritidsklubber (4. til 6. klasse)
- Ungdomsklubber (7. klasse til 17 år)
- Ungdomsskole (7. klasse til 17 år)
- Ungemiljøer
- Pædagogisk ledede legepladser
- Opsøgende gadeplansindsats

De lokale kvalitetsrapporter er bestyrelsernes, ledernes og medarbejdernes grundlag for at følge op på kvaliteten indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet. Der laves en lokal kvalitetsrapport for hvert af de fire FU-områder i Aarhus Kommune. Kvalitetsrapporten har til formål at understøtte samarbejdet lokalt. Derfor er kvalitetsrapporten et relevant redskab for alle tilbudstyper i FU-området med henblik på styrket samarbejde omkring børnene og de unge.

Oplysningerne i rapporten præsenteres i lokalrapporten på FU-områdeniveau. En gruppe af oplysninger vedrører de børn og unge, der har bopæl i FU-området (tabeller markeret med blå). En anden gruppe af oplysninger vedrører brugerne af klubberne i FU-området (tabeller markeret med grøn). En tredje gruppe af oplysninger vedrører unge i FU-området, der er indskrevet i ungdomsskolen (Tabeller markeret med orange).

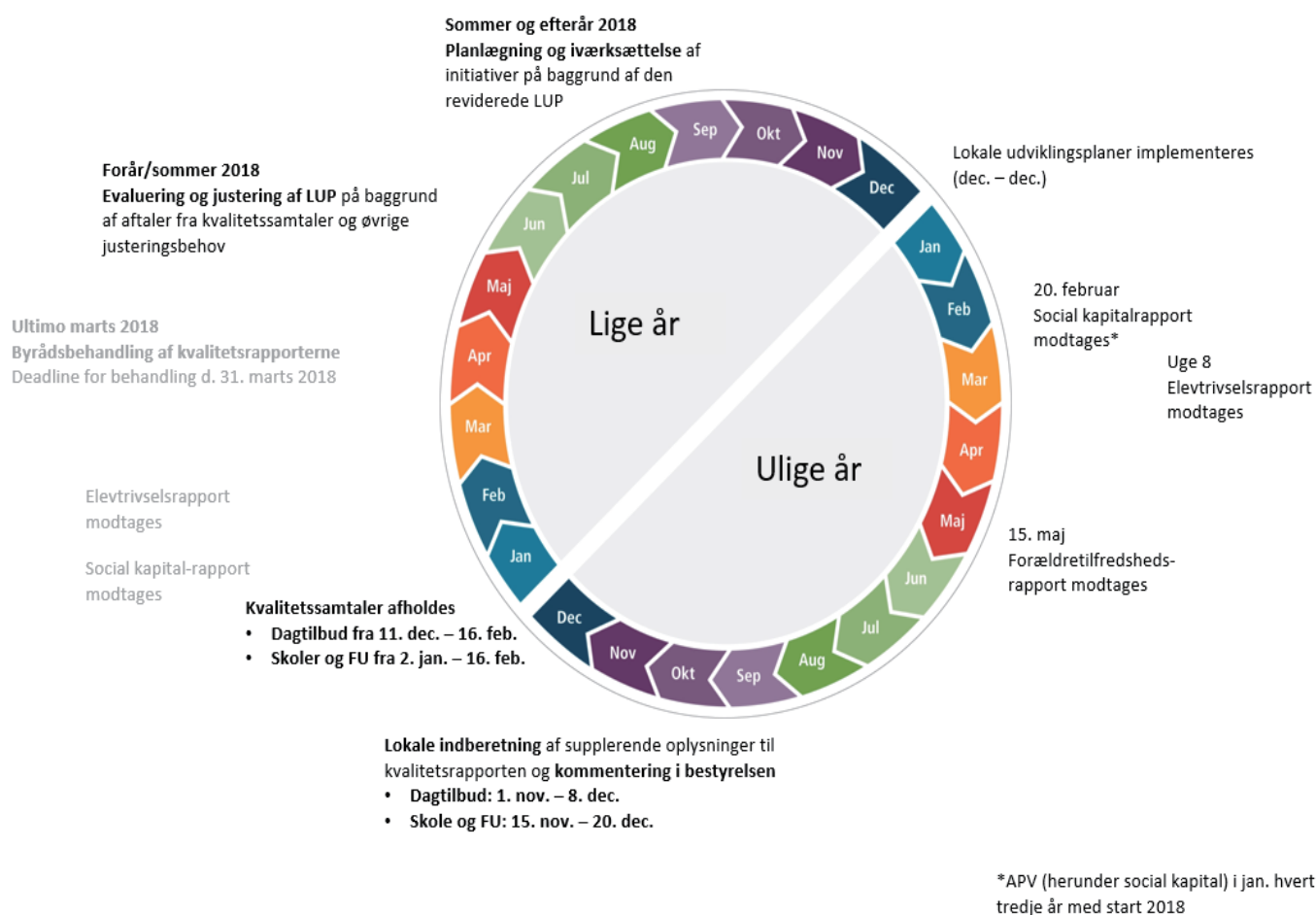
Som en videreudvikling i forhold til tidligere kvalitetsrapporter for FU-området er der i denne lokalrapport medtaget relevante oplysninger og data fra skoleområdet. Formålet er at understøtte samarbejdet og dialogen i lokaldistrikterne med fokus på børnenes og de unges læring og udvikling, fællesskaber samt trivsel og sundhed. Dette vedrører eksempelvis oplysninger om børnenes og de unges fravær og trivsel i skolen.

I denne lokalrapport er det også valgt at vise variationen på tværs af fritidscentrene. Dette er gjort i "lokaloversigten", hvor en række centrale oplysninger vises på skoledistrikts- eller fritidscenterniveau. Lokaloversigten finder du i slutningen af rapporten.

I kvalitetssamtalerne på fritids og ungdomsskoleområdet, vil der udover indholdet af kvalitetsrapporten være en drøftelse om temaet "Elever i 4. klasse". Her gøres status på implementeringen af beslutningen om, at elever i 4. klasse fra august 2017 er i målgruppen for klubberne. Herunder drøftes evt. særlige opmærksomhedspunkter i den forbindelse (blandt andet på baggrund af data i denne rapport).

Kvalitetsarbejdet i Børn og Unge følger ”kvalitetsårshjulet”, der er vist nedenfor. På baggrund af de lokale kvalitetsrapporter, kvalitetssamtalen og bestyrelsernes udtalelser, udarbejdes de Lokale Udviklingsplaner. En vigtig del af arbejdet med den lokale kvalitetsrapport er at bestyrelsen giver sin udtalelse til kvalitetsrapporten. Bestyrelsens udtalelse finder du sidst i rapporten.

Kvalitetsårshjul - Lokale lederes perspektiv



EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter i samarbejde med forældre og andre, for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling.

I Aarhus har vi høje ambitioner på alle unges vegne. For at tilgodese dette, er vi opmærksomme på, at unge skal behandles forskelligt og ud fra deres individuelle behov og forudsætninger. Derfor har vi i Børn og Unge fokus på at møde og understøtte børn, unge og deres forældre med en differentieret indsats, under hensyntagen til de udfordringer, talenter og potentialer, den enkelte unge måtte have.

LÆRING OG UDVIKLING

Læring og udvikling sker gennem en mangfoldighed af læringsprocesser, og kan tilrettelægges på mange forskellige måder. Fritids- og ungdomsskoleområdet kan særligt bidrage ved at præsentere de unge for alternative læringsmiljøer, der virker befordrende for de unges personlige udvikling, trivsel og motivation til læring og uddannelse.

FU- området skal fungere i sammenhæng og samarbejde med skoleområdet og understøtte børnenes og de unges almindelige skolegang og læring. Fritids- og ungdomsskoleområdet skal i særlig grad tilbyde alternative læringsmiljøer, der kan motivere børnene og unge til læring og udvikling. Både børnene og de unge samt deres forældre spørges til deres oplevelse vedr. klubbens relevans og samarbejde med skolen.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:



Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.

Børnenes og de unges oplevelse af læring og udvikling i klubben

Nedenstående indikatorer giver et billede af hvordan børnene og de unge oplever deres læringsudbytte af at være i klubben.

Tabel 1. Andel klubmedlemmer der er "Helt enig" eller "enig"	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Jeg lærer mere om mig selv i klubben – hvad jeg er god til, og hvad jeg ikke er så god til.	64,0%	63,6%
Jeg lærer nye ting i klubben.	71,4%	71,4%

Datakilde: datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub). (nye spørgsmål i spørgerammen 2017)

Understøttelse af folkeskolens mål om, at alle elever skal have mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Med adgangskravet på 02 til en erhvervsuddannelse, aktualiseres denne ambition yderligere.

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Tabellen herunder viser, hvor stor andel af eleverne i FU-området, der har aflagt de 4 danskprøver og 2 matematikprøver og opnået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. (Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten på skoleområdet).

Tabel 2. Andel skoleelever i området, der er gået op til alle dansk- og matematikprøverne og opnået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	95,5%	96,1%	92,5%	94,7%
Elever i specialklasser	88,9%	100,0%	60,0%	61,9%
Samlet gennemsnit	95,4%	96,2%	92,1%	94,4%

Datakilde: Børn og Unge's ledelsesinformation.

Andel brugere af FU tilbuddene, der mindst opnåede karakteren 02 i dansk og matematik

FU-området har en særlig forpligtelse til at nå unge, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Nedenstående tabel viser hvor mange af de elever, der opnår mindst 02, der er medlemmer af en fritids- eller ungdomsklub.



Tabel 3. Andel af lubmedlemmerne, der opnåede mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Aarhus 2016/17
Elever i almenklasser	79,7%	88,1%	75,6%	80,7%
Elever i specialklasser	6,7%	9,1%	7,1%	8,1%
Samlet gennemsnit	67,4%	80,8%	66,3%	74,1%

Datkilde: Børn og Unges ledelsesinformation.

Tabel 4. viser andel af de registrerede brugere af ungdomsskolen, som mindst opnår karakteren 02.

Tabel 4. Andel af ungdomsskolebrugerne, der opnåede mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Aarhus 2016/17
Elever i almenklasser	90,0%	92,8%	89,1%	90,2%
Elever i specialklasser	28,6%	22,2%	14,3%	13,7%
Samlet gennemsnit	86,6%	89,3%	85,5%	87,3%

Datkilde: Børn og Unges ledelsesinformation, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

FU- områdets understøttelse og fokus på elever med udfordringer i skolen

Vores seneste evaluering har vist, at indsatsen er virkningsfuld i forhold til elevernes læring og udvikling:

I vores FU-område vil vi fremhæve følgende initiativer sammen med skolerne i forhold til denne gruppe af elever	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Ungdomsskolens særlige tilbud: I samarbejde med skolerne etablerer vi håndholdte indsatser for enkelte unge og mindre grupper af unge for at gøre udfordrede og ikke uddannelsesparate unge mere uddannelsesparate. Initiativerne er målrettet direkte mod den enkelte unges problemer og udfordringer. Vi har etableret følgende initiativer: • Matematik i anvendelse, • Dansk i anvendelse, • Dansk som andetsprog, • Robusthedsforløb for mindre grupper og klasser, • Eneundervisning, • Matematik basis, • Uddannelsessnuser på 12 ungdomsuddannelser, • Understøttelse af unge i overgangen til ungdomsuddannelse, • Coaching, • Valgfag på ungdomsuddannelserne, • MOVE som valgfag. Læringsfabrikken: Læringsfabrikken er et ungdomsskolehus tilpasset og målrettet unge i Bispehaven, der kan have behov for en ekstra indsats i forhold til deres læring og dannelse. Læringsfabrikken udvikler i samarbejde med skole og den boligsociale indsats forløb, der udvikler og understøtter de unges behov. Læringsfabrikken deltager i årgangsmøderne og kan være med til at sætter fokus på elever med behov for særlig indsats. I særlige samarbejder ydes der lektiehjælp for unge under ungdomsskolealderen, som en tidlig indsats. Læringsfabrikken fokuserer på praktiske forløb og iværksætter med henblik på at opnå 25-procentmålsætningen. Der indsamles deltager status på lige fod med almindelige ungdomsskolehold. Studieværkstedet under Læringsfabrikken er drevet af ungdomsskolen i samarbejde med VIADEM, Red Barnet Ungdom, den lokale Boligsociale indsats og Ellekærskolen.				X	

Studieværkstedet er åbent tre dage om ugen med forskellige deltagende målgrupper. Unge må deltage til og med, de har endt ungdomsuddannelse. 0. og 1. klasse må komme med deres forældre, og 4. til 6. klasse må benytte værkstedet. 30 frivillige er med til at få studieværkstedet til at hænge sammen. Skolen kan indstille et barn til en-til-en lektiehjælp, hvor læringsfabrikken tilbyder fremmødekontrol. Hele tilrettelæggelsen har fokus på både ikkeuddannelsesparate elever, fastholdelse i ungdomsuddannelse og tidlig indsats. Deltagelse i årgangs- og i ikkeuddannelsesparathedsmøderne: Det har helt sikkert styrket samarbejdet og indsatsen om den enkelte elev. Fra 8. til 9. klasse er der en stigning på 15,6 procent i antallet af elever, der erklæres uddannelsesparate. Vi mangler data der specifikt understøtter dette.					
2. Understøttende undervisning Generelt bidrager vi i skolesammenhæng, når det kommer til de elever, der har brug for et løft af de sociale og personlige kompetencer.			X		
3. Robusthedsforløb og UngiErhverv Det er nok for tidligt at sige noget om effekten af disse to, men vi kan konkludere, at skolerne efterspørger forløbene, dog har det ikke ført til nok konkrete tiltag, da forældre ikke har tilvalgt det som et led i at blive uddannelsesparat. Det kræver yderligere kommunikation.		X			
4. Klubskolen Et tidsbegrænset tilbud til særligt udsatte unge i udskolingen, der ikke kan indgå i et ordinært skoletilbud.				X	

FU- områdets indsats i forhold til de unges overgang til ungdomsuddannelse

FU-området har en særlig forpligtelse til at nå unge, der er i risiko for ikke at opnå mindst 02 i dansk og matematik. Nedenstående tabel viser hvor mange af de elever, der opnår mindst 02, der er medlemmer af en fritids- eller ungdomsklub.

Elevernes uddannelsesparathed i 8. 9. og 10. klasse

Alle elever i udskoling får en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

Uddannelsesparathedsvurderingen er vigtige data for fritids- og ungdomsskoleområdet med henblik på at der iværksættes en opfølgning sammen med skolerne, som understøtter at eleverne bliver uddannelsesparate.

Tabel 5. Andel af skoleeleverne, der ved uddannelsesparathedsvurderingen, vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	20,7%	18,9%
9. klasse	18,5%	16,5%
10. klasse	25,0%	32,3%

Fakta om uddannelsesparathedsvurderingen

Eleverne i 8.9 og 10 klasse får vurderet deres forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse af skolen og UU-vejlederen. I 8. klasse bliver eleverne vurderet uddannelsesparat, hvis de opfylder to betingelser:

- Har et karaktergennemsnit, der er mindst 4,0
- Har de nødvendige personlige og sociale forudsætninger for at kunne begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse

Omkring jul i 9. klasse vurderer skolen og UU-vejlederen igen om eleverne er parate til at starte i den ungdomsuddannelse. I 9. klasse vurderes eleverne i forhold til den type ungdomsuddannelse eleverne ønsker. Eleverne vurderes i forhold til adgangskravet på den/de pågældende ungdomsuddannelse(r).

Jf. FU-planen og målgruppen for Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus, er det relevant at følge, hvor stor en andel af de elever, der er udfordrede ift. uddannelsesparathed, som er brugere af ungdomsklub eller ungdomsskolen. Nedenstående tabeller viser, hvor stor en andel, af de elever, der ikke vurderes at være uddannelsesparate, som er registrerede brugere af klub samt ungdomsskolen.

Tabel 6. Andel klubmedlemmer, der ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	28,5%	24,4%
9. klasse	30,2%	25,3%
10. klasse	*-	30,8%

Kilde: UU Aarhus-Samsø, Børn og Unges registrering af betalende klubmedlemmer.

Tabel 7. Andel ungdomsskolebrugerne, der ved uddannelsesparathedsvurderingen vurderes 'ikke uddannelsesparate'	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
8. klasse	20,6%	21,1%
9. klasse	14,0%	14,8%
10. klasse	0,0%	19,4%

Datkilde: UU Aarhus-Samsø, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA).

De unges og forældrenes tilfredshed med indsatsen ift. at gøre de unge parate til ungdomsuddannelse

I trivselsundersøgelsen på klubområdet spørges brugerne af klubberne bl.a. om, hvorvidt de unge mener at kunne bruge de voksne i klubben til snakke om drømme og mål for fremtiden. De unges oplevelse heraf, er relevante ift. en vurdering af klubbens indsats for at gøre de unge uddannelsesparate eller afklarede ift. ungdomsuddannelse. I forældretilfredsundersøgelsen (både på klub og skoleområdet) spørges forældrene ligeledes til deres tilfredshed med personalets indsats ift. at føre de unge parat til ungdomsuddannelse.

De unges oplevelse af om de kan bruge klubbens personale til sparring

Tabel 8. Andel af klubmedlemmer, der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet	FU- området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
"Jeg kan snakke med en voksen i klubben om mine drømme og mål for fremtiden"	65,6%	63,5%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området) (Klub området). Nyt spørgsmål

Forældres tilfredshed med klubbens indsats for at gøre eleverne parat til en ungdomsuddannelse

Tabel 9. Andel forældre til børn i klubberne (7.-10. klasse), der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2016/17	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
... personalets indsats for at gøre dit barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	59,6%	60,7%	54%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. (klub)

Forældres tilfredshed med skolernes indsats for at gøre eleverne parat til en ungdomsuddannelse

Forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at gøre de unge parate til en ungdomsuddannelse er oplysninger, der også indgår i skolernes kvalitetsrapporter. Oplysningerne er relevante i drøftelser og samarbejde mellem skole og FU.

Tabel 10. Andel forældre til børn i 7.-10. klasse i områdets skoler, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Lærernes og pædagogernes indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	67,1%	65,0%	63%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. (skole)

Data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse i området

Understøttelse af unges overgang til ungdomsuddannelse, samt fastholdelse i ungdomsuddannelse er en vigtig opgave for fritidsungdomsskoleområdet.

Nedstående tabeller viser nøgletallene for unges overgang til ungdomsuddannelse efter 9. klasse og 10. klasse i FU-området. Som supplement til disse opgørelser, er der i lokaloversigten bagerst i rapporten vist andel unge med "afbrud" eller "skift" fra ungdomsuddannelse. Disse tal er vist for hver folkeskole i FU-området.

Tabel 11 viser hvor stor en andel af områdets afgangselever, som hhv. tre og 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 11. Overgang til ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse for eleverne i området	FU-området 2014 årgang	FU-området 2015 årgang	FU-området 2016 årgang	Kommunen (gnm.) 2016 årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	39,6%	45,3%	52,7%	46,2%
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	87,7%	87,0%	87,0%	88,3%

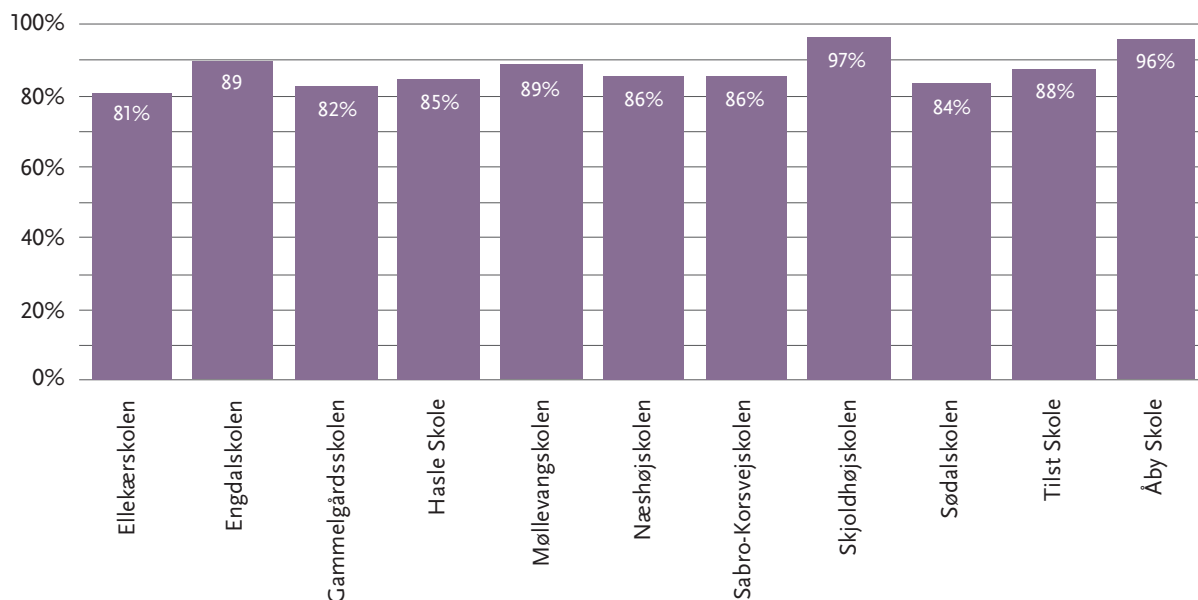
Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse for de elever, der har gået i 10. klasse, hhv. tre og 15 måneder efter afsluttet 10. klasse.

Tabel 12. Overgang til ungdomsuddannelse efter 10. klasse for eleverne i området	FU-området 2014 årgang	FU-området 2015 årgang	FU-området 2016 årgang	Kommunen (gnm.) 2016 årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	79,8%	83,8%	75,0%	77,3%
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	74,2%	78,6%	80,2%	79,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Figur 1: Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i de enkelte skoledistrikter



Ovenstående data vedr. de unges overgang til ungdomsuddannelse, giver anledning til følgende refleksioner:

Fritidscentrene

Vi udleder fra tabel 12, at der er sket en positiv stigning i antallet af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse. Men hvis en ung (tabel 13) efter 10 klasse ikke er i gang med en ungdomsuddannelse indenfor tre måneder, er der stor sandsynlighed for, at vedkommende ikke kommer i gang.

Der er kun en fem procentstigning i data fra tre til 15 måneder. Netop derfor er det vigtigt, at vi er særligt opmærksomme på at understøtte denne gruppe elever, når de afslutter deres 10. klasse.

Vi forsøger i klubregi at holde kontakt til de elever, der efter 10. klasse ikke har valgt en ungdomsuddannelse.

Ungdomsskolen

Vi er lidt usikre på hvordan vi skal forstå tallene. Vi har for eksempel svært ved at se, at kun 82 procent af eleverne fra Gammelgårdsskolens skoledistrikt skulle være i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse. Da vores umiddelbare indtryk er et andet.

Med hensyn til andelen af unge, der opnår 02 i dansk og matematik til afgangsprøverne, er der noget der tyder på, at vi har fat i den rigtige målgruppe, da der er en lavere procentsats af de elever, der går i ungdomsskole, der opnår 02 i dansk og matematik.

I overgangen til ungdomsuddannelse supplerer vi de obligatoriske tiltag fra skole og Ungdommens Uddannelsesvejledning med vores samarbejde med skoler og klubber, hvor vi tilbyder de unge 12 tretimers uddannelsessnuserforløb på forskellige ungdomsuddannelser.

Vi inviterer alle kommende 1.g-elever på Århus Statsgymnasium til en overgangsdag før sommerferien.

Formålet er, at de unge mødes og lærer kommende studiekammerater, lærere og gymnasiet at kende gennem teambuildingøvelser og undervisning.

I vores studiemiljøer og lektiecafeer forberedes de unge fagligt og personligt på og til overgangen til ungdomsuddannelse.

Vores tilbud til unge med første og andet valgfag samt ungdomsskolefag på ungdomsuddannelserne, er med til at understøtte, at de udvikler et mere kvalificeret grundlag til at træffe det rette valg af ungdomsuddannelse.

Gennem vores mere boglige fag og prøveboosters hjælper vi de unge til at forbedre deres faglige standpunkt, så de kan opfylde adgangskravet til de ungdomsuddannelser, de ønsker at blive optaget på.



Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning...:

I vores FU-område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for at understøtte 95 % målsætningen	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Ungdomsskolen Valgfagshold på ungdomsuddannelserne skal hjælpe de unge til at træffe det rette valg af ungdomsuddannelse. Vores håndholdte indsatser for ikkeuddannelsesparate skal være medvirkende til, at gøre flere unge uddannelsesparate. 'Træf et valg' og 'Uddannelsessnuser' skal medvirke til, at sætte de unge i stand til på egne vegne at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse. Fritidscentre Styrker de unge i overgangen til ungdomsuddannelserne ved at have en guidende og understøttende funktion.					
Øget samarbejde med ungdomsuddannelser heri blandt gymnasier, erhvervsuddannelser og FGU (forberedende grunduddannelse).			X		
At give eleverne mulighed for at styrke deres personlige og sociale kompetencer for at understøtte læring.				X	



Vi baserer vores vurdering på følgende data:

Ungdomsskolen

Det er en udfordring at dokumentere og vurdere, hvorvidt de unges gennemførelse er et direkte resultat af de aktiviteter, de har deltaget i i Ungdomsskolen. Vi er en del af en samlet indsats, der skal gøre unge uddannelsesparate og give dem mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Fritidscentrene

Kommentar til tabel 3

Det er lav procentdel af de specialklassebørn, der ikke opnår 02 i dansk og matematik, der er indskrevet i klubtilbud. Det kan være et udtryk for bl.a. følgende to forhold:

- Hvis man er specialklassebarn, er man bedre rustet til at opnå 02 i karakter,
- eller vi har en lav procentdel af de skolemæssigt udfordrede specialklassebørn indskrevet.

Når en specialklasseelev er indmeldt i klub, giver det muligheden for at udføre en mere helhedsorienteret understøttende og udviklende indsats i forhold til deres skolegang.

Kommentar til tabel 5 og 6

Der er nedgang i procentdelen af skoleelever, der vurderes ikkeuddannelsesparate i 8. og 9. klasse.

Der er her tale om et kraftigt fald på 13,4 procent på 8. årgang, mens der på 9. årgang er et fald på 37,1 procent. Det interessante er at følge faldet fra 2015/16 til 2016/17 for 8. årgang hvor de overgår til 9. årgang. Her ses et fald på 15,6 procent, og fra 9. til 10. årgang er der et fald på 30,6 procent.

Af områdets unge, som er indskrevet i klubtilbud, er nedgangen af ikkeuddannelsesparate elever på 8. årgang faldet 30,4 procent fra 2015/16 til 2016/17. Det giver anledning til at man med rimelighed kan antage, at den tværfaglige indsats med områdets skoler, boligsociale indsatser og skærpet fokus i dagligdagen på fx lektiehjælp, understøttende funktioner i undervisningen og praksisnære forløb, er med til at styrke de faglige, sociale og personlige kompetencer hos de elever, som vurderes ikkeuddannelsesparate.

Kommentar til tabel 12

Der er en positiv stigning i antallet af elever, som påbegynder en ungdomsuddannelse tidligere (tre måneder).

Kommentar til tabel 13

Vi udleder af data, at hvis man efter 10 klasse ikke kommer i gang med en ungdomsuddannelse indenfor tre måneder, er der stor sandsynlighed for, at man ikke kommer i gang. Der er kun en 5 procentstigning i data fra tre til 15 måneder. Vi er særligt opmærksomme på at opretholde kontakten med de unge, vi har kendskab til, der ikke er i et ungdomsuddannelsesforløb.

Sammenfatning: Læring og Udvikling

Resultaterne vedr. Læring og Udvikling i FU-området giver anledning til følgende kommentarer:

Ungdomsskolen

Vi har svært ved at indhente data for at måle effekten af vores indsatser, da de som nævnt altid er en del af flere indsatser, der involverer flere samarbejdspartnere omkring arbejdet med de unge.

Vores tilbagemeldinger fra de unge, forældrene og vores samarbejdspartnere indikerer dog umiddelbart og generelt, at vores indsatser gør en udviklende og understøttende forskel, når det drejer sig om de unges læring og udvikling, både i forhold til de faglige, personlige og sociale kompetencer.

Fritidscentrene

Medlemmernes oplevelse af læring

Data om medlemmernes oplevelse af læring giver anledning til nysgerrighed, når det kommer til det gennemsnitlige tal på 64 procent. Vores højeste tal for en enhed er 70,4 procent, mens det laveste er 52,4 procent.

Vi er nysgerrige på, hvor der scores lavt og højt i de lokale områder, og hvordan vi kan bruge denne viden aktivt til at styrke indsatsen i de områder, hvor der er en lavere score. Vi er også nysgerrige i forhold til de unges forståelse af læringsbegrebet og hvordan denne forståelse afspejles i deres svar.

Når det drejer sig om de unges drømme og mål for fremtiden svarer 65,6 procent: "Jeg kan snakke med de voksne i klubben om drømme og mål for fremtiden". Dette tal er vi tilfredse med, og vi har brugt samtalerne til at kvalificere og udfolde de unges refleksivitet i forhold til fremtid og drømme.

Den områdedækkende indsats med Den pædagogiske Værktøjskasse (DPV) og et styrket fokus på at anvende Kvalificeret Selvbestemmelse (KVAS) som arbejdsgrundlag, er med til både at fastholde og kvalificere dialogen med den unge for, med henblik på at styrke de unges muligheder for at kunne træffe kvalificerede valg, og dermed skabe det bedst mulige ungdomsliv og herunder valg af den rigtige ungdomsuddannelse.

På spørgsmålet ... Personalets indsats for at gøre dit barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse", kan vi se en lille fremgang på en procent i forældretilfredsheden fra skoleåret 2015/16 til 2016/17. Dette tolker vi som et tegn på, at vores samlede indsats med KVAS i det pædagogiske arbejde med den unge, at tilbuddet med uddannelsessnuser og IUP indsatsen i tæt samarbejde med skolerne, har haft en positiv indvirkning i forhold til forældrenes opfattelse af vores bidrag til de unges Uddannelsesparathed.

Lederteamet har en LOKE-øvebane med fokus på 25-procentmålsætningen, hvilket betyder at der både i fritids- og ungdomsklubregi arbejdes med at styrke elevernes kendskab til erhvervsuddannelserne.

Både i forhold til 25-procent og 95-procentmålsætningen betyder det, at vi i en større grad har kunnet inddrage og kommunikere med forældrene om, hvilke muligheder vi stiller til rådighed, og hvordan vi understøtter elevens kvalificerede valg.

Samarbejdet mellem klubber og ungdomsskolen er nu konstitueret i en form, hvor vi generelt fremstår som et stærkt og samlet tilbud for de unge og i samarbejdet med skolerne.

Vi samarbejder med tværgående personaler og ydelser, der både henvender sig til den brede målgruppe og individer. Det er for eksempel faste Røphold og e-sport i klubberne og i forhold til enkelte unge, og vi byder blandt andet ind med robusthedsforløb, UngiErhverv og individuelle forløb i forlængelse af UddannelsesParathedsvurderingerne (UPV), hvor vi som FU deltager i en styrket og helhedsorienteret indsats for vores målgruppe.

Her er det eksempelvis vores arbejde med at styrke de unges faglige, sociale og personlige vi har fokus på.

Vores interne udvikling af Den Pædagogiske Værktøjskasse (DPV) og vores fortsatte fokus på at anvende modellen for Kvalificeret Selvbestemmelse som arbejdsgrundlag, har været med til at skærpe et fælles fokus på læring og udviklingsdimensionen hos de unge.

SUNDHED OG TRIVSEL

Børnenes og de unges trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og de sociale fællesskaber de indgår i. Det er ligeledes en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø der fremmer elevernes lyst og mulighed for at lære. Endelig er et godt barndoms- og ungdomsliv et vigtigt afsæt for et godt voksenliv.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

Børnenes og de unges oplevelse af klubben

En vigtig indikator at følge indenfor fritids- og ungdomsskolen er derfor forældrenes og børnenes/de unges egen oplevelse af fritids og ungdomsskolens bidrag til de børnenes og de unges trivsel.

Fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus er kendetegnet ved, at børnene og de unge "stemmer med fødderne". De kommer, fordi de gerne vil komme. Det er interessen for aktiviteterne, kammeratskaberne samt relationerne til de voksne, der gør, at børnene og de unge benytter sig af fritids- og ungdomsskoleområdets tilbud. Det er derfor vigtigt at have fokus på, hvad børnene og de unge synes om tilbuddet.

Tabel 13. Hvor tit kommer du normalt i klubben (andel klubmedlemmer der svarer...)	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
3-5 gange om ugen eller mere	51,1%	57,4%
1-2 gange om ugen	28,3%	26,8%
En gang imellem, men ikke hver uge	20,5%	15,8%

Datakilde: Børn og Unge Trivselsundersøgelse (nyt spørgsmål i 2016/17).

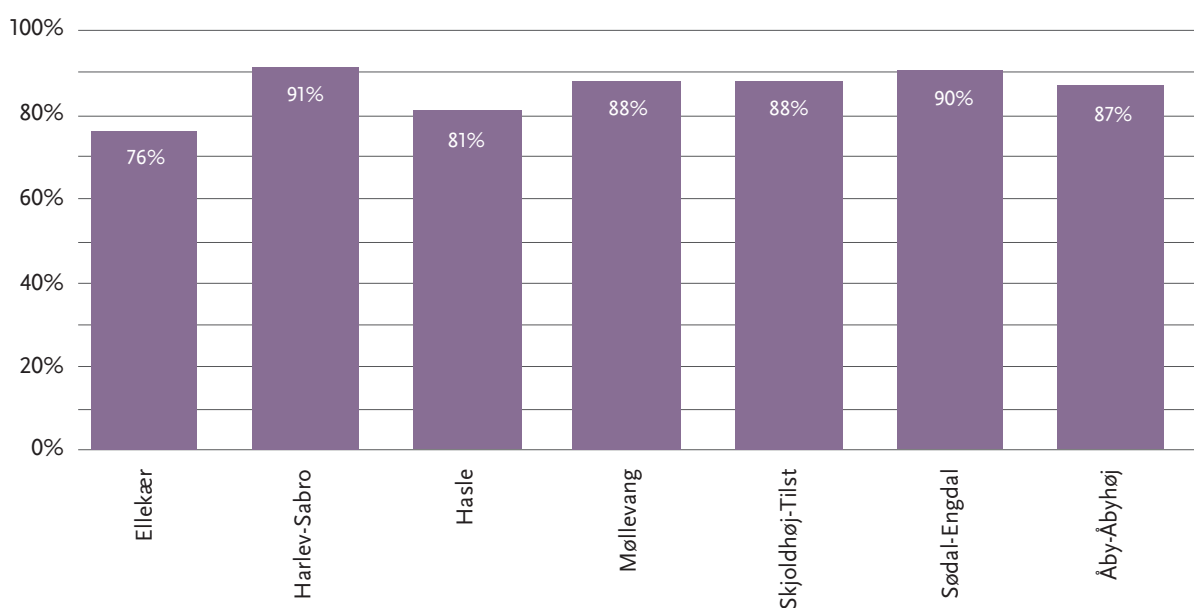
Tabel 14. I hvor høj grad har følgende betydning for dig for at komme i klubben (andel klubmedlemmer der svarer...)	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Fællesskab/venner (i meget høj grad, i høj grad)	55,8%	51,9%
Aktiviteter (fx mad, gaming eller film?) (i meget høj grad, i høj grad)	49,7%	47,0%
Oplevelser (fx udflugter, teater mv.) (i meget høj grad, i høj grad)	85,7%	86,5%
Medbestemmelse (fx i forhold til aktiviteter eller indretning mv.) (i meget høj grad, i høj grad)	56,8%	56,2%

Datkilde: Børn og Unges Trivselsundersøgelse (nyt spørgsmål i 2016/17).

Tabel 15. Andel klubmedlemmer, der svarer "Meget tit" eller "tit" til spørgsmålet....	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Er du glad for din klub?	87,9%	90,1%
Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt?	63,7%	63,9%

Datkilde: Børn og Unges Trivselsundersøgelse. (nyt spørgsmål i 2016/17).

Figur 2. Andelen af klubmedlemmer, der oplyser at være "meget glad" eller "glad" for klubben i de enkelte fritidscentre



Børnenes og de unges relationer til de voksne i klubben

De voksne som børnene og de unge møder i fritids- og ungdomsskoletilbuddene kan være med til at gøre en afgørende forskel for barnets/den unges motivation, trivsel og læring. De voksne på fritids- og ungdomsskoleområdet skal være gode til at få øje på den enkeltes særlige og konkrete udfordringer.

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af klubmedlemmerne, der oplever at de voksne i klubben er betydningsfulde for dem. En forudsætning for dette er, at børnene og de unge oplever et tillidsfuldt og trygt forhold til de voksne i fritidstilbuddet.

Tabel 16. Andel klubmedlemmer der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet:	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
"Kan du snakke med en voksen i klubben om svære ting eller problemer?"	-	-	66,8%	64,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Elevernes trivsel på i skolerne i FU-området

I kvalitetsrapporterne på skoleområdet indgår også oplysninger vedr. elevernes trivsel. Nedenstående data viser data for skolerne i FU-området. Oplysningerne er relevante i samarbejdet mellem skole og FU.

Tabel 17. Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,2	3,2
Ro og orden	3,8	3,8	3,8

Datakilde: Datakilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN. (Obligatorisk i kvalitetsrapporten på skoleområdet).

Elever med opmærksomhedskrævende fravær i skolen

Et højt fravær i skolen er en vigtig indikator på mistrivsel og derfor et vigtigt opmærksomhedspunkt i samarbejdet med skolen og fritids- og ungdomsskoleområdet.

Analyser i tidligere kvalitetsrapporter i Aarhus Kommune viser en klar sammenhæng mellem et højt fravær og lavt fagligt niveau i skolen. Der er også vist en sammenhæng mellem tidligt fravær og senere fravær, hvor elever med højt fravær i 4.klasse har tendens til højt fravær i udskoling. Disse sammenhænge er med til at underbygge vigtigheden af en tidlig koordineret indsats og opfølgning ift. elever med højt fravær, hvor FU kan her spille en vigtig rolle sammen med skolerne.

På skolerne, skal der løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling. Fraværet er opmærksomhedskrævende når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Tabel 18. Andel elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin (4-6 klassetrin)	17,2%	20,1%	18,9%	18,4%
Udskoling (7-9 klassetrin)	27,0%	27,4%	29,8%	27,6%
10. klasse	29,4%	43,3%	43,6%	43,2%

Datakilde: Børn og Unge administrative systemer

* Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Andel elever med højt fravær i skolen, der bruger fritids og ungdomsskolens tilbud

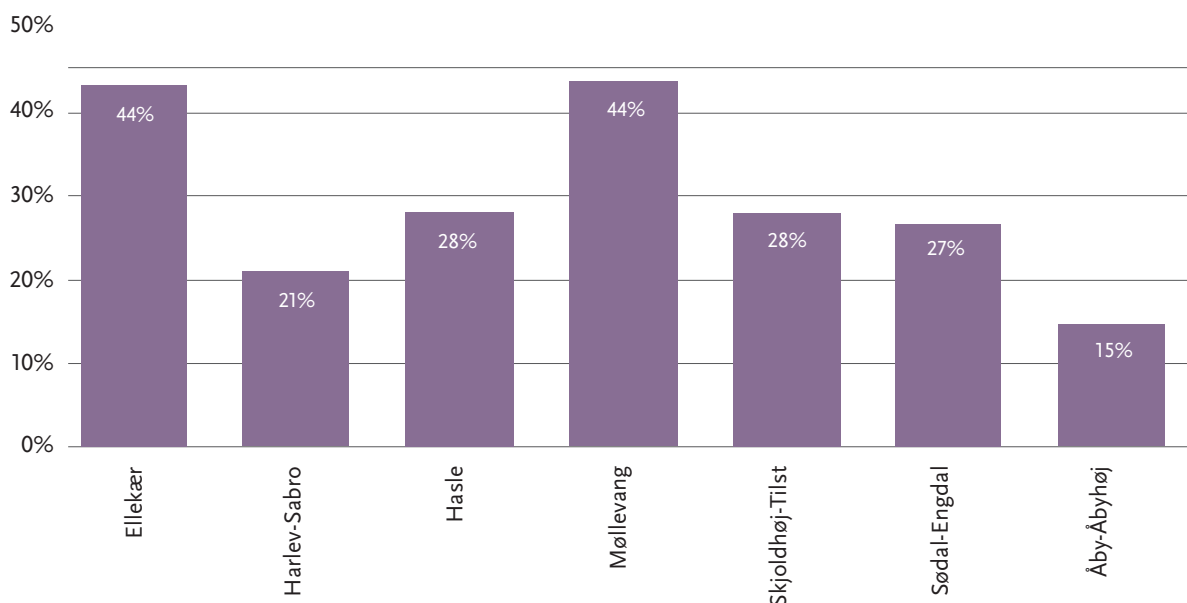
Fritids- og ungdomsskoleområdet har en særlig opgave i at nå udsatte børn og unge og elever, med højt fravær, er derfor en vigtig målgruppe for fritids- og ungdomsskoleområdet. Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af eleverne med højt/opmærksomhedskrævende fravær, der er medlem af klub.

Tabel 19. Andel klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fraværsmønster i skolen*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin (4-6 klassetrin)	17,5%	20,0%	19,7%	19,0%
Udskoling (7-9 klassetrin)	33,3%	34,5%	34,0%	29,4%
10. klasse	50,0%	44,9%	57,6%	50,0%

Datakilde: Børn og Unge elevadministrationssystem, TEA Tabulex,

*Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Figur 3: Andel klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fravær i de enkelte fritidscentre



*opgørelsen findes også i lokaloversigten sidst i rapporten, på skoledistrikts- og fritidscenterniveau

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af eleverne med højt/opmærksomhedskrævende fravær, der er brugere af ungdomsskolens tilbud.

Tabel 20. Andel brugere af ungdomsskolen med opmærksomhedskrævende fraværsmønstre i skolen*	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4-6 klassetrin.	15,6%	20,7%	21,7%	21,6%
7-9 klassetrin	25,1%	25,7%	28,4%	27,4%
10. klasse	27,3%	40,6%	43,7%	47,5%

Datkilde: LIS/LARA

*Opmærksomhedskrævende fravær, betyder 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår

Motion og bevægelse, overvægt, rygning og alkoholforbrug

Fritids- og ungdomsskoleområdet skal (jf. forebyggelsesstrategien) have fokus på at begrænse risikofaktorer og styrke de beskyttende faktorer omkring barnet/den unge. Både manglende motion, overvægt, rygning og alkoholforbrug er generelle indikatorer på risikoadfærd, som fritids- og ungdomsskoleområdet skal have et bredt fokus på i arbejdet med børnenes og de unges sundhed og trivsel.

Tabel 21. Andel børn og unge der dyrker så meget sport eller motion, at de bliver forpustede eller sveder, mindst 4 timer om ugen udenfor skoletid	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4-6. klassetrin (alle skoleelever)	55,6%	48,4%	44,6%	48,9%
4-6 klassetrin (klubmedlemmer)	-	50,6%	44,8%	49,4%
7-9. klassetrin (alle skoleelever)	52,4%	43,9%	44,1%	48,4%
7-9. klassetrin (klubmedlemmer)	-	45,8%	42,1%	47,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i o., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Tabel 22. Børn og unge i FU området med overvægt	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af børn og unge i området, der er overvægtige (6. kl.)	17,6%	16,7%	16,1%	16,4%
Andelen af klubmedlemmer (6. kl.) der er overvægtige	-	17,4%	15,2%	16,4%
Andelen af børn og unge i området, der er overvægtige (9. kl.)	17,7%	20,9%	20,5%	18,6%
Andelen af klubmedlemmer (9. kl.) der er overvægtige	-	20,3%	32,4%	24,7%

Datakilde: Sundhedsplejen (LIS)

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uhensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Tabel 23. Andel børn og unge i FU-området der ryger	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever på skolerne, der ryger 'hver dag' (7. kl.-8. kl.).	1,5%	2,1%	1,6%	1,9%
Andelen af klubmedlemmer, der ryger 'hver dag' (7. kl.-8. kl.).	-	2,4%	2,0%	2,3%
Andelen af elever på skolerne, der ryger 'hver dag' (9. kl.-10. kl.).	6,6%	7,0%	5,7%	6,3%
Andelen af klubmedlemmer, der ryger 'hver dag' (9. kl.-10. kl.).	-	9,2%	13,4%	9,7%

Datakilde Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Tabel 24. Alkoholforbruget hos børnene og de unge i FU-området	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever på skolerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (7-8.klassetrin).	1,5%	2,4%	2,1%	2,6%
Andelen af klubmedlemmerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (7-8.klassetrin).	-	3,7%	2,3%	3,3%
Andelen af elever på skolerne, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (9-10.klassetrin).	9,9%	13,4%	12,9%	17,9%
Andelen af elever klubmedlemmer, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange' (9-10. klassetrin).	-	23,4%	15,9%	21,0%

Kilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Sammenfatning: Trivsel og Sundhed

Resultaterne vedr. børnenes og de unges trivsel og sundhed giver anledning til følgende kommentarer:

Fritidscentre

Generelt viser tallene at vores medlemmer er glade for deres klub, og de bruger klubben regelmæssigt og er tilfredse med tilbuddene i klubben.

Pædagogernes relationsarbejde har en afgørende betydning for børnenes/de unges motivation, trivsel og læring, og det er gennem samtaler, dialoger og diskussioner mellem pædagogerne og børnene/de unge, at der skabes muligheder for udviklingen af refleksivitet og sensitivitet. Derfor er tallene for, hvorvidt man kan tale med en voksen i klubben om svære ting og problemer ikke høje nok. Det kan være en udfordring at finde plads til disse samtaler i klubber med mange indmeldte og en hektisk hverdag, men der er tiltag i enkelte klubber, hvor medarbejdere har planlagte strukturerede samtaler med børnene og de unge, hvilket kunne være en ide, at udbrede til hele vores område.

Tallene viser et gennemsnitligt fravær, og i udskolingen er det stigende. Samtidig kan vi se, at andelen af klubmedlemmer med opmærksomhedskrævende fravær er meget ulige fordelt i de enkelte fritidscentre. Det kalder på en særlig indsats at nå denne vigtige målgruppe, og ledelsen har gennem deres LOKE-forløb arbejdet med at videreudvikle indsatser, der kan mindske opmærksomhedskrævende fravær. For at kunne lykkes med det, må vi i langt højere grad samarbejde med forældre, skoler og ungdommens uddannelsesvejledning, men vi er samtidig begrænset af, at datalovgivningen kun giver os mulighed for at se fraværet på klasseniveau, så når vi skal iværksætte indsatser for den enkelte, skal vi have forældretiladelser.

Vi har fokus på at begrænse risikofaktorer og styrke de beskyttende faktorer om barnet/den unge, og i flere klubber har medarbejderne en fysisk model af forebyggelsestrekanten med på netværksmøder, og i forbindelse med samtaler med børnene og de unge. Når vi ser på tallene for, hvor mange børn og unge, der dyrker sport og motion, er der et fald på alle klassetrin, mens vores tal samtidig er lavere end hele FU-området generelt. Vi har en oplevelse af, at flere af vores medlemmer, særligt i ungdomsklub, ikke går til andre fritidsaktiviteter, så vi er nødt til at undersøge muligheden for at få flere forskellige bevægelsesaktiviteter ind i vores klubber og i højere grad samarbejde med idrætsforeninger.

Med hensyn til overvægt blandt vores medlemmer i ungdomsklubber er der sket en stigning. Til trods for at der i alle klubber serveres et sundt måltid mad hver eftermiddag, er vi ikke i mål med vores indsats på området. Der er også stor forskel fra klub til klub i hvilket omfang, man tillader, at børnene og de unge medbringer sodavand, chips og slik. Denne problematik bliver vi nødt til at forholde os til i vores udviklingsplan fremover.

Det er glædeligt, at alkoholforbruget er faldende blandt de unge både i vores område og samlet set i hele kommunen. Vi arbejder målrettet med den enkelte og med fællesskaberne omkring flertalsmisforståelser og social kapital, og på årgangene med vores tilbud i skolerne.

Børn og unge med særlige behov

I og med børn og unge med særlige behov ikke har en individuel besvarelse i kvalitetsrapporten, må vores resultat vedrørende trivsel og sundhed i høj grad bero på en overordnet betragtning og læsning af data.

Vi må erkende, at vores indsats, når det kommer til kost og motion, ikke har været effektiv nok, da andelen af overvægtige er steget markant fra 2015 i UngiAarhus VEST også i forhold til resten af kommunen.

Vi har i fritidscentrene tilbudt sund eftermiddagsmad, da vores erfaring er, at udsatte og børn og unge med særlige behov ikke får en varieret kost, og vi erfarer, at nogle hverken får morgenmad hjemmefra eller madpakke med i skolen. Ofte får de i stedet en smule penge med til at købe mad for, hvormed vi erfarer at de fristes over evne til at købe sodavand, chips og slik til frokost.

Vi har også haft fokus på motion og bevægelse i vores særlige tilrettelagte aktiviteter for børn og unge med særlige behov. Men tilsyneladende ikke tilstrækkeligt.

Derudover er oplysning om sund kost, motion og rygning tilstedeværende i UngiAarhus VEST med den indre motivationsfaktor som katalysator for den unge. Men data tyder på, at den indsats ikke kan stå alene. Måske har vi behov for at have øget fokus på det tværfaglige og inddragelse af netværket rundt om barnet. I særlig grad i forhold til børn og unge med særlige behov, som kan have sværere ved behovsudskyldelse og sværere ved at erfaringsoverføre.

Vi er opmærksomme på, at børn og unge med særlige behov har en ekstra stor udsathed i kraft af deres diagnoser. Derudover kommer en relativt høj andel af børn og unge i UngiAarhus VEST fra udsatte familier, som generelt kan have mindre overskud og færre midler til at have et sundhedsfremmende fokus for deres børn. Den andel af børn og unge har derfor særligt brug for hjælp til at spise sund og varieret kost, og de har brug for ekstra motivation til at få rørt sig, da opbakningen fra hjemmet kan være fraværende.

I vores arbejde med vores børn og unge med særlige behov har vi ekstra fokus på, at der er en tæt relation til en voksen i klubben. Her er det data vedrørende ”kan du snakke med en voksen omkring svære ting eller problemer”.

Her kan vi konkludere, at vi ligger lidt højere i UngiAarhus VEST end i resten af kommunen, men vi synes stadig, der i høj grad er plads til forbedring. Vi så gerne, at procentsatsen lå højere. Vi har en tese om, at børn og unge med særlige behov, har et ekstra behov for at kunne tale med en voksen om det svære. Her set i lyset af den udsathed, der implicit ligger i det at føle sig som anderledes end andre jævnaldrende og det, at kunne forstå sine egne udfordringer og hjælp til samme. Vi kan dog ikke drage nogen særlig konklusion på specialområdet, da data ikke er adskilte. Men det er et fokusområde, vi til stadighed arbejder med og udvikler. Normering og antallet af fremmødte børn gør, at opgaven kan være svær at løse optimalt.

Sammenfattende ser vi det som en nødvendighed at have fokus på ovenstående i vores kommende områdeudviklingsplan.

Ungdomsskolen

Vi gør indledningsvist opmærksom på, at der ikke kan udledes meget vedrørende tallene i ovennævnte tabeller på ungdomsskolehold, da alle ungdomsskolehold er registreret uden mulighed for at sortere i omfang. Hermed er 70 procent af områdets unge registreret i ungdomsskolen, og der skelnes i denne registrering ikke mellem, hvor omfattende tilbuddet, de har deltaget i, har været. Ganske lette forløb på få timer er derfor også registreret, hvilket lige i denne sammenhæng medfører, at man ikke kan udlede meget.

Der arbejdes med elevfravær gennem partnerskabsaftalerne, hvor dette er temasat. I forbindelse med valgfagshold i ungdomsskoleregi, har ungdomsskolen opgaven med at registrere fravær, hvilket letter opgaven med opfølgning. I særlige tilfælde kan samarbejdet om fravær eksemplificeres ved ungdomsskolehold, der er målrettet mindre grupper af elever i forsøget på fastholdelse i undervisningstilbud.

Ungdomsskolen tilbyder en bred vifte af ungdomsskolehold for at ramme den brede målgruppe. Der er opmærksomhed på, at der indenfor denne vifte tilbydes en lang række af ungdomsskolehold indenfor bevægelse, kost og motion samt psykisk trivsel. Eksempler er weekendhold i mountainbike, Træf et Valg (Adgang til Årgange) hvor der arbejdes med trivsel i forhold til klassedynamikker og selvstændighed/robusthed, Robusthed på såvel gruppe- og klasseniveau, kokkeskole med fokus på sund mad, parkour, dykning, vildmarksture /-hold, 12'er tur med fokus på fællesskab og forskellighed, dans, vandaktiviteter, yoga, skateboard med mere.

FÆLLESSKABER

At man bliver mødt som den man er og lærer at begå sig i fællesskabet og bliver anerkendt, er væsentlige forudsætninger for at unge udvikler sig til glade og robuste voksne. Fritids- og ungdomsskoleområdet understøtter, at alle børn og unge danner, deltager i og bidrager til sociale fællesskaber og interessefællesskaber på tværs af byen. Her lærer de at bidrage, føre an og give plads til andre i fællesskaber, der bygger på demokrati og medborgerskab.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:



Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever.

Fællesskaber og sociale relationer

Det er i fællesskabet med jævnaldrende, at børnene og de unge søger efter identitet og mening. Fællesskabet er et vigtigt lærings- og dannelsesmiljø for udvikling af faglige, sociale og personlige kompetencer.

Analyser i tidligere kvalitetsrapporter viser, at FU kan gøre en positiv forskel for børnene og de unge. Der kan således vises en sammenhæng, hvor elever der oplyser ikke at have en god ven i skolen, oplyser at have en ven i klubben. Klubben kan dermed bidrage positivt til trivslen hos elever, der er udfordrede på venskaber i skolen.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Tabel 25. Andel klubmedlemmer der oplyser at de...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... har en eller flere gode venner i klubben	-	97,3%	97,4%
... har fået nye venner af at gå i klub	-	74,4%	77,3%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Nedstående trivselsdata indgår også i skolernes kvalitetsrapport vedr. elevernes venskaber i skolen og er relevante oplysninger i samarbejdet mellem skole og FU med henblik på en fælles indsats ift. elevernes trivsel.

Tabel 26. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til spørgsmålet...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Jeg oplever, at det jeg gør og siger betyder noget for andre...	-	52,1%	53,1%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Tabel 27. Andel klubmedlemmer, der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Jeg øver mig i at lytte til mine kammerater, og tage det de siger alvorligt...	-	83,2%	84,5%

Datkilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området)

Mobning på skolerne i FU-området

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

FU har en vigtig opgave i at forebygge og arbejde med mobning i FU regi. FU samarbejder også med skolen om forebyggelse af mobning. Derfor medtages både svar fra klubmedlemmer og skoleelever i området nedenfor.

Tabel 28. Andel skoleelever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. - 6. klassetrin	4,1%	3,2%	3,0%
7.- 9. klassetrin	2,5%	2,5%	2,2%
10. klassetrin	2,0%	3,9%	5,5%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.



Tabel 29. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til at være blevet mobbet i skolen indenfor dette skoleår	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. - 6. klassetrin	4,3%	4,1%	2,9%
7.- 9. klassetrin	2,1%	3,6%	3,2%
10. klassetrin	3,7%	0,0%	4,4%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.

Mobning i klubberne

Det er vigtigt, at FU medarbejderne har fokus på at identificere risikofaktorer som mobning så tidligt som muligt. Nedenstående indikator viser klubmedlemmernes oplevelse af, om de voksne opdager hvis nogen bliver mobbet.

Tabel 30. Andel klubmedlemmer, der svarer "meget tit" eller "tit" til at være blevet mobbet i det seneste år	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4.- 6. klassetrin	-	2,2%	2,1%
7.- 9. klassetrin	-	2,6%	1,7%
10. klassetrin	-	0%	0%

Datkilde: ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet) koblet med medlemsreg. I LIS.

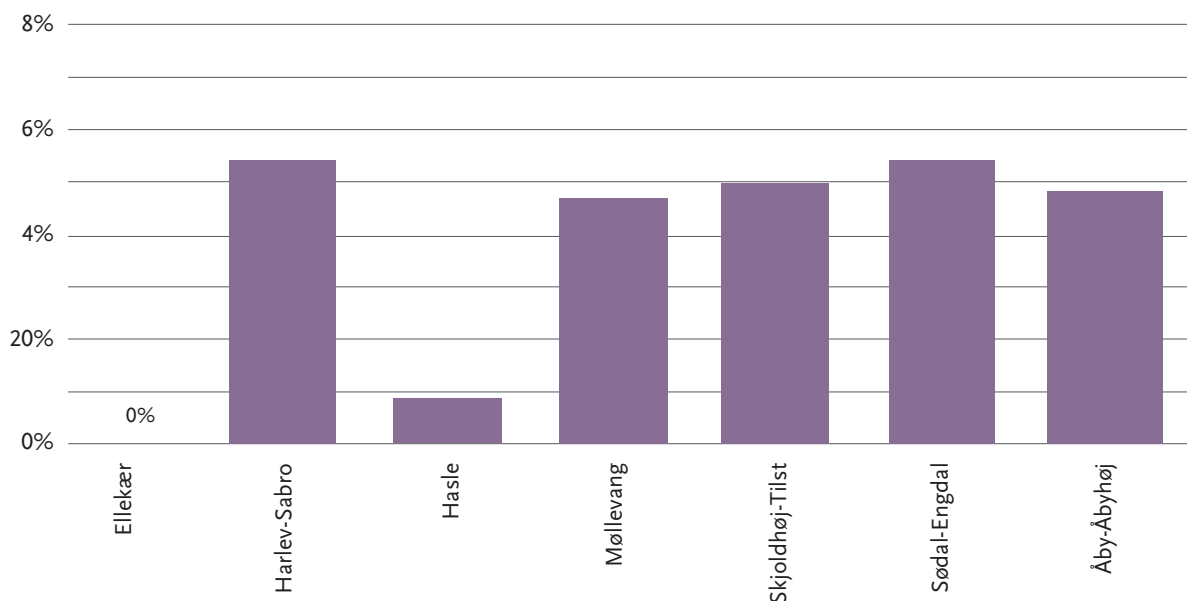
Elever på folkeskolerne i FU-området, der oplyser de er ensomme

Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring børn og unge, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab. Samtidig viser tidligere Kvalitetsrapporter en tendens til, at elever, som oplyser, at de er ensomme i skolen, oplyser at de har venner i klubben.

Tabel 31. Andel elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme 4.-10. klasse	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
4. – 6. klassetrin (almenklasser)	-	4,9%	4,2%	4,6%
4. – 6. klassetrin (specialklasser)	-	12,2%	12,5%	10,8%
4. – 6. klassetrin (modtagerklasser)	-	42,9%	25,0%	15,0%
7. – 10. klassetrin (almenklasser)	-	4,8%	4,7%	4,7%
7. – 10. klassetrin (specialklasser)	-	9,8%	9,6%	10,6%
7. – 10. klassetrin (modtagerklasser)	-	25,0%	0,0%	13,8%

Datkilde: : ELEVTRIVSELSMÅLINGEN (skoleområdet)

Figur 4. Andel klubmedlemmer, der oplyser, at de "tit" eller "meget tit" er ensomme, i skolens trivselsmåling (almenklasser, 4.-10. klasse, 2016/17)



Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Tabel 32. Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad i skal lave i klubben?	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
Andel der svarer "Meget tit" eller "tit"	-	-	59,7%	60,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes Trivselsundersøgelse (Klub området). (I spørgeskema fra 2014/2015 var svarkategori ikke meget tit eller tit men svarkategorien "ja, for det meste")

Vi arbejder med de unges medbestemmelse på følgende områder/måder og har gjort os følgende erfaringer:

Der arbejdes i alle fritidscentre med:

Medlemsmøder, forslagskasser og ungeråd; og altid med at inddrage enkelte børn i beslutningsprocesser om aktiviteter eller disponeringer, der gøres i klubberne, og som har indflydelse på børnenes/de unges hverdag.

Vi giver i klubberne indflydelse til forældre og de unge gennem vores forældre- og brugerråd. Stort set alle fritidscentre har etableret forældreråd, hvor der i nogle råd også sidder medlemmer.

Det er en basal del af vores praksis at have en anerkendende tilgang til børnene og de unge, blandt andet ved at være lyttende, opmærksomme og imødekomende, når børn/unge kommer med initiativer.

Ungdomsskolen:

Baggrundsgruppen

Vi arbejder i Baggrundsgruppen med at inddrage de unge, som er interesseret i demokrati og i at skabe forandringer for ungdommen i Aarhus. Dette sker ved at forberede deres Ungebyrådsrepræsentanter til de månedlige Børne- og Ungebyrådsmøder på Rådhuset, og ved at vi aktivt lader de unge give deres mening til kende, for sammen at skabe så stor repræsentation af unge, der kan give ungebyrådet legitimitet til at kunne stille forslag, der vil blive taget op af Aarhus Byråd.

Det er samtidig meningen at de unge har til opgave at skabe arrangementer, der aktiverer de unge i UngiAarhus VEST til at deltage mere aktivt i ungdomsmiljøer og den demokratiske proces i det geografiske område. De unge i baggrundsgruppen får via deltagerbudgetter aktivt medbestemmelse for, hvilke arrangementer/events der skal prioriteres. Repræsentanter fra baggrundsgruppen deltager yderligere i UngiAarhus VEST's bestyrelsesmøder, hvor de har ansvar for et fast punkt på dagsorden.

Indflydelse på ungdomsskolehold

Ungdomsskolekoordinatorerne afholder hvert år tilmeldingsseancer på de 12 skoler i UngiAarhus VEST. 85 klasser får medbestemmelse på, hvilke hold der skal oprettes ved ungdomsskolesæsonens begyndelse via en kvalificerende proces om udvalget af ungdomsskolehold. Generelt er ungdomsskolens hold afhængig af, at de unge møder op på frivillig basis, hvilket gør, at vi automatisk er dynamiske med udgangspunkt i de unges ønsker og behov.

Adgang til Årgange – 'træf et valg'

'Træf et Valg' er en temadag for alle 7. klasser i UngiAarhus VEST, hvor vi inspirerer og udfordrer de unge, så de får lyst til at blive en del af UngiAarhus; eller de som minimum véd, hvad de ikke vælger til. Der arbejdes på dagen med at skabe refleksion om det at være ung og de valg, de unge står overfor i deres ungdomsliv. Effekten er, at de unge bliver opmærksomme på den medbestemmelse, de har i at træffe deres egne valg.

Samskabelsesproces i Ellekær

Der er gennem puljen for understøttelse af fritids- og foreningslivet i Bispehaven søgt penge til et samskabelsesprojekt på tværs af UngiAarhus, boligsocial indsats og Ungdomscentret. Projektets formål var at give de unge en stemme ind i de forandringer, der fremover skal ske i Bispehaven. Samskabelsesprocessen mundede ud i en ungekonference med deltagelse af 45 lokale unge fra Bispehaven. Der blev arbejdet med fem temaer: legepladsens grønne område, ungefællesskaber, læringsfabrikken, Ungeråd og den gode fortælling om Bispehaven. Konferencen mundede ud i konkrete bud fra de unge, som der arbejdes videre med på punkterne prioritering, udvikling og implementering gennem lederrådet lokalt i Bispehaven.

Sammenfatning: Fællesskaber

Resultaterne vedr. Fællesskaber giver anledning til følgende kommentarer:**Fritidscentrene**

Dannelse i sociale fællesskaber og interessefællesskaber og derigennem indføring i demokrati og medborgerskab, er en del af fundamentet for UngiAarhus VEST. Vi tilrettelægger vores klubbers aktiviteter og drift ud fra dette udgangspunkt: Alle børn og unge har et behov for at høre til og at blive set som dem, de er, og at de bliver præsenteret for hvem og hvad, de kan blive og at blive stillet overfor passende udfordringer.

At inddrage børnene/de unge i et eller flere forpligtende fællesskaber er grundlæggende for stort set alle aktiviteter og initiativer i vores fritidscentre. Vi benytter os i høj grad af fællesskaber til at forpligte hinanden og arbejde med mangfoldighed, rummelighed, tolerance og anerkendelse, så vi af den vej dæmper op for mobning, ensomhed og stigmatisering.

Kommentar til tabel 25

Tabellens tal ansporer os til, at vi fortsætter det gode arbejde med at være formidlende, når det kommer til venskaber. Vi når fint vores målsætning. Børnene/de unge har allerede gode venner i klubben før indmeldelse, eller de bliver indmeldt og kommer og går sammen med deres venner.

Kommentar til tabel 26

Tallene giver i høj grad anledning til overvejelse. Tilsyneladende oplever en større gruppe børn og unge, at de ikke lyttes til og imødekommes på deres handlinger og udtalelser. Der bør tilrettelægges en bevidst analyse og efterfølgende indsats på området. Vi har brug for kvalitative data fra spørgsmålet, da der blandt medarbejderne er usikkerhed om, hvorvidt børnene/de unge er bevidste om, hvad der egentlig svares på.

Kommentar til tabel 27

Tallene kan tilsyneladende virke som en modsætning til tallene i tabel 26. Langt de fleste børn/unge har en fornemmelse af, at de lytter til deres kammerater og i hvert fald øver sig på det.

Kommentar til tabel 28

Der er en signifikant forskel på, om elever, der bliver mobbet i skolen, går i klub eller ej. Det indikerer måske blot, at klubmedlemmer i højere grad end gennemsnittet hører til de mere udsatte elever.

Kommentar til tabel 29 og 30

Der er en svag stigning for de ældste medlemmer i klubben fra sidste undersøgelse. Fornemmelsen blandt medarbejderne er, at digital mobning i stigende grad slår igennem og er et problem. Medarbejderne kan ikke umiddelbart identificere mobning via digitale medier, men vi har igangsat uddannelsesforløb med fokus på at kunne spotte og håndtere digital mobning.

Tallene for fritidscentrene tyder på, at der er større mulighed for, og bevidsthed om, at være opmærksomme på og imødekomme mobning i klubberne end i skolen. Der igangsættes nødvendige tiltag på både individuelt- og gruppeniveau.

Kommentar til tabel 31

Der er en markant forskel på antallet af ensomme børn i almenklasser og specialklasser. Det er vores opfattelse, at ensomhed netop er en del af en samlet problematik for den gruppe af børn, hvilket forklarer tallene. Der arbejdes for, at alle børn og unge kommer til at opleve, at de har gode venner og inddrages i forpligtende fællesskaber.

Kommentar til tabel 32

Der er ingen mulighed for at sammenligne tallene med tidligere målinger. Vi tænker, at dét, at 40 procent af børnene/de unge ikke føler, at de er med til at bestemme, hvad man laver i klubberne, giver anledning til, at vi overvejer årsager og tager skridt til at højne medinddragelsen af børnene og de unge, når vi tilrettelægger aktiviteter eller foretager dispositioner af anden art.

Medarbejderne oplever sig selv som lyttende, opmærksomme og imødekommende, når børn/unge kommer med initiativer. De oplever, at de arbejder med at opstille valgmuligheder for børnene/de unge. Så selv om medlemmerne ikke selv har forslag, får de indflydelse. Og det faktum, at der i trivselsrapporten optræder lave tal, skyldes til dels medlemmernes manglende behov for inddragelse efter en meget lang skoledag. De vil være i fred og selv bestemme.

Ungdomsskolen

Ungdomsskolen har i alle tilbud, indsatser med et inkluderende fokus. Afsættet er interessefællesskaber med udgangspunkt i det enkle hold eller fag. Det gør at unge med særlige behov inkluderes, fordi ungdomsskoleholdet passer til den unges kompetencer eller udviklingspotentielle. Ligeledes indgår de unge både i fællesskaber med ressourcestærke jævnaldrende og med andre unge med særlige behov ud fra den enkeltes forudsætninger.

Ungdomsskolen: Betydningsfuld for de mange, afgørende for de få.

Bydækkende

UngiAarhus' egne events og projekter såsom Gelleraps, OMG! og Sommer i UngiAarhus samt UngiAarhus' samarbejder med eksterne samarbejdspartnere om eks. Vårsalong, Musikstarter og Teaterprojekt kan alle betegnes som indsatser, der styrker fællesskaber på tværs. Unge mødes i alle nævnte aktiviteter på tværs af hele byen, hvilket er med til at åbne de unges øjne for større indsigt i og forståelse, hvilket igen er med til at nedbryde fordomme på tværs af byen.

Ungdomsskolen har flere tværgående og bydækkende hold op til events og projekter. Det fremhæves at fællesskabet både styrkes hos unge og voksne. Målet er at skabe projekter og events, der dækker et bredt interessefelt, så flest mulige målgrupper deltager bydækkende. Herunder udsatte og børn med særlige behov.

Træf et Valg

Adgang til Årgange - Træf et valg er et nøje tilrettelagt forløb ind i 7. årgang på alle skoler i Ungi Aarhus VEST. Et team bestående af ungdomsskolekoordinator og klubmedarbejdere afholder en temaformiddag, hvor netop det at træffe sine egne valg er i centrum. Projektet er et samarbejde med alle skoler, og det er en del af partnerskabsaftalen og involverer lærere, pædagoger og ungdomsskoleundervisere. Særligt kan det fremhæves at alle involverede parter ser de unge fra nye vinkler, og ikke mindst at de unge rent faktisk bliver klogere på at træffe egne valg. Forløbet er velorganiseret, netop for at få det ønskede resultat frem.

En stærk evaluering af både forløb og af interne og eksterne samarbejdspartnere har gjort det muligt at kvalificere forløbet undervejs og konstant udvikle på det. Det helt centrale er, at både unge og voksne deler viden, der øger fællesskabet ved at lytte til hinanden og tale åbent om egne holdninger. Og netop tage fat i, hvornår det kan være svært at fastholde egne holdninger, og hvornår man føler sig udenfor.

Træf et valg rustet individuelt til at styrke hele årgangens fællesskab og kendskab til hinanden.

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for tidlig og rettidig indsats



Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børn og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

Vores forebyggende indsats sker med en ambition om at være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger. Indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

Af konkrete indsatser i FU-området, vi har sat i værk i forhold til at sikre tidlig opsporing og forebyggelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Årgangsmøder med UU og Folkeskolerne

Ungdomsskolen og fritidscentrene deltager i ikkeuddannelsesparathedsmøder på skolerne, og vi er i den forbindelse blevet en synlig og værdsat samarbejdspartner for både skoler og Ungdommens Uddannelsesvejledning. I den forbindelse inddrages vores eksisterende indsatser for målgruppen. Samtidig udvikler vi sammen med vores samarbejdspartnere kontinuerligt nye initiativer, der tilfredsstiller de nye behov, der hele tiden opstår.

Trivselssamtaler

Mange af klubberne i UngiAarhus VEST afholder årlige trivselssamtaler med medlemmerne. Nogle klubber afholder trivselssamtaler efter behov og kun med unge, de vurderer som værende i mistrivsel. Samtalerne har til formål at afdække de enkelte medlemmers trivsel for efterfølgende at kunne iværksætte en passende pædagogisk indsats.

Afdækningen af den enkelte unges trivsel er ofte det første skridt i at iværksættelse lokale netværksmøder. Derudover kan trivselssamtalerne give anledning til en samtale med forældrene om vores bekymring for deres barns trivsel.

Frydenlund og Møllevang

Projekt 'Genstart' tidlig opsporing og forebyggelse - samarbejde mellem Klubberne Peter Fabers Vej og Møllevangskolen:

Projekt Genstart er et konkret projekt, der er blevet etableret mellem Klubberne Peter Fabers Vej og Møllevangskolen, som i sin enkelhed har til hensigt at sikre tidlig opsporing og forebyggelse af unges uhensigtsmæssige adfærd.

Eksempelvis hvis en ung har været i fysisk konflikt eller har en generel udfordring med sit temperament. Eleven bliver henvist af skolens ledelse til projektet med orientering til forældrene. Projektet er delt op i fem trin, der har til hensigt at afsøge den unges "tændstikker", der kan få "bomben" til at springe. Når det er blevet afdækket via struktureret samtale, findes trin for trin-løsningsmuligheder og handleforslag til, hvad den unge i de tilfælde kan vælge at gøre for at undgå at "bomben" springer, og hvilke tegn den unge skal mærke efter lige inden, eksplosionen indtræffer.

Fritidsjobprojekter

I UngiAarhus VEST arbejder vi med fritidsjob på forskellige måder. Projekterne har alle til formål at træne og udvikle kompetencer, der understøtter jobparathed. Unge, der ikke vurderes egnede til at søge og få almindelige fritidsjob, får i projekterne mulighed for at få et fritidsjob, hvor de udfører forskellige småjobs. Nogle laver pedalarbejde i og omkring klubberne og andre køber ind for ældre beboere eller hjælper til i den lokale børnehave. Ud over den konkrete jobtræning, den unge får via fritidsjobbene, giver de mulighed for et målrettet udviklingsfokus i forhold til de enkelte unges udgangspunkt. Nogle unge vil derfor få tilbudt jobs, der udfordrer dem fysisk, og andre vil få jobs, der kræver sociale eller samarbejdskompetencer.

I fritidsjobprojektet i Frydenlund har cirka 30 unge et fritidsjob, der udfordrer dem netop der, hvor vi oplever, at de har et behov for læring.

Ungdomsskolen

Generelt arbejder ungdomsskolen primært med tidlig opsporing i forhold til bekymringsmærker og forebyggelse i det grønne felt af forebyggelsestrekanten. Gennem en bred vifte af tilbud, der beror på interessefællesskabet, bygger ungdomsskolens filosofi på, at det samlede ungdomsskoletilbud er betydningsfuld for de mange, og afgørende for de få.

Ungdomsskolekoordinatorerne har dette fokus gennem partnerskabsaftalen og deltager desuden sammen med den lokale klub i årgangsmøder i alle skoledistrikter jævnfør samarbejdsaftalen på 7. til 9. klassetrin. På disse møder identificeres individer eller grupper/klasser, der har behov for en særlig støtte for at kunne blive uddannelsesparate, hvorefter ungdomsskolen igangsætter forløb, såfremt behov ligger indenfor ungdomsskolens kompetenceområde.

Ved fysisk tilstedeværelse på skolerne og i klubberne, opnår ungdomsskolekoordinatorerne tæt dialog med lærere og pædagoger, hvor eventuelle udfordringer identificeres hurtigere med igangsatte forløb til følge.

Gennem konceptet Adgang til årgange - Træf et valg, der afvikles i alle 7. klasser i UngiAarhus VEST, arbejdes der med de unges robusthed og trivsel i klassen, hvilket er en forbyggende indsats der understøtter de bedste muligheder for den enkeltes læring, trivsel og udvikling.

Når vi tilrettelægger arbejdet med tidlig fore-byggelse, sker det i tæt samarbejde med...:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... barnets forældre					X
... barnet / den unge					X
... Socialforvaltningen			X		
... PPR		X			
... Skolen					X
Andet: Lejlighedsvis har vi et samarbejde med lokale idrætsforeninger. Det kan for eksempel være en ung, der skal have hjælp til at indmelde sig i en forening eller unge, der er overvægtige, ensomme, er motorisk udfordrede og derfor vurderes at kunne have glæde af en fysisk fritidsaktivitet.					

Netværksmødet

Netværksmødet er det møde hvor man inviterer forældre og andre relevante samarbejdsparter, når man har bekymringer for et barn/ungt menneskes trivsel og udvikling. Et sådant møde foregår som regel inden man eventuelt laver en underretning til de sociale myndigheder og er en vigtig del af det formaliserede tværgående forebyggende arbejde. (Det er FU der indkalder til netværksmødet).

Tabel 33. FU områdets indberetning vedr. netværksmøder	FU-området 2014/15	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Antal afholdte netværksmøder	127	136	601
Gennemsnitligt antal afholdte netværksmøder pr. ung (hvor der afholdes netværksmøde).	2	2	-

Datkilde: Indberettes af FU

Hvilke aktuelle fokusområder har i forhold til netværksmøderne i området?

Fritidscentrene

Vi har et generelt fokus på at indkalde til netværksmøderne tidligere end før. Vi har tidligere først indkaldt til netværksmøderne, når de unges adfærd har kunnet beskrives som 'gult' eller 'rødt' set i forlængelse af forebyggelsesstrategiens måde at beskrive på.

Med det sidste års fokus på tidlig indsats er vi blevet opmærksomme på at indkalde allerede, når den unge går fra at være 'grøn' til 'gul'. Derfor vil man kunne forvente, at antallet af netværksmøder vil være stigende fremadrettet.

Ungdomsskolen

Ungdomsskolen deltager primært, når der skal tales om ydelsesdelen med undtagelse af de håndholdte indsatser som eksempelvis UngiErhverv, hvor det er en fordel at være med helt fra start for at sikre afstemning af, hvorvidt det påtænkte forløb er det rette til den enkelte unge.

Idet klubberne deltager i langt de fleste netværksmøder, arbejdes der på at skabe større opmærksomhed om at klæde deltagerne fra klubberne på, når der afholdes netværksmøder, så de har kendskab til de unges deltagelse i ungdomsskolehold.

Giv eksempler på, hvordan fritids- og ungdomsskoleområdet typisk går ind med understøttende tiltag:**Fritidscentrene**

Overordnet går vi ind med understøttende tiltag, når vi ser og oplever mistrivsel. Et eksempel kan være en ung, der hele tiden er i konflikt og er fysisk udadreagerende.

Her vil vi lave en pædagogisk handleplan og i mange tilfælde allerede her gå i dialog med familien. Vurderer vi efterfølgende, at vi skal samarbejde bredere for at hjælpe den unge, vil vi typisk samarbejde med skole og andre lokale samarbejdspartnere.

Hvis vi ikke lokalt kan afhjælpe og finde løsninger på den unges udfordringer, vil vi indkalde til et egentligt netværksmøde.

Vi udvider altså samarbejdskredsen, indtil vi finder de understøttende tiltag, der modsvarer de udfordringer, den enkelte unge har.

Ungdomsskolen

Ungdomsskolen ser sig selv som understøttende i alle tilbud, hvad enten det er understøttelse af og på det faglige, personlige eller sociale plan. Der arbejdes med understøttelse og progression indenfor alle tre parametre i det almene ungdomsskoletilbud, og mere specifikt ved de håndholdte indsatser som UngiErhverv, matematik i anvendelse, studiemiljøerne samt de særlige indsatser for ikkeuddannelsesparate.

Gadeplansindsatsen i FU-området

Børn og Unges opsøgende gadeplansindsats er forankret indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet. Gadeplansindsatsen er generelt forebyggende, og baserer sig på de unges frivillige medvirken. Medarbejdernes hovedopgave er inkluderende indsatser, således at unge kan indgå i forpligtende og udviklende fællesskaber i skole/ungdomsuddannelser og i fritiden (lokalt og bydækkende).

Børn og Unges gadeplansindsats samarbejder tæt med gadeplansindsatsen i Ungdomscentret/Socialforvaltningen under det fælles navn Gadeplan Aarhus. Således fremstår gadeplansindsatsen som én samlet helhedsorienteret indsats, så samarbejdspartnere oplever én indgang til gadeplansarbejdet i Aarhus Kommune. Der arbejdes ud fra et fælles fagligt fundament og en fælles opgavedefinition.

Særlige opmærksomhedspunkter for gadeplan ift. samarbejdet med klubber og skoler i FU-området.

Det er vores oplevelse, at det tværfaglige samarbejde med klubberne og skolerne i UngiAarhus VESTs geografiske område generelt fungerer godt. Vi oplever, at vores samarbejdspartnere har taget udviklingen af den opsøgende opgave til sig, herunder det mere forebyggende fokus, den yngre målgruppe og det mere aktivitetsorienterede fokus i indsatserne.

Den opsøgende gadeplansopgave er forskellig og løses forskelligt afhængig af hvilket område i Vest, der er tale om. Kommunikationen og indsatsniveauet er højt i de områder, hvor vi har vores daglige gang, og der arbejdes kontinuerlig på en fælles forståelse af opgaver og handlinger. I de andre områder er indsatserne opgavebestemt, hvor samarbejdspartnere i lokalområdet tager kontakt til os, når de har brug for sparring eller en understøttende indsats.

- Det sidste år har bandekonflikten fyldt meget i bydelen Vest. Særligt i de områder hvor banderne opholdt sig. Mange børn og unge var meget påvirkede af konflikten, og vi havde særligt fokus på at minimere rekrutteringen af de yngste - dette i samarbejdet med de lokale klubber.
- Vi har i løbet af året brugt megen tid på flere forskellige grupperinger i forbindelse med bandekonflikten. Vores fokus har været på de unge, som har været i risiko for at blive en aktiv part i den verserende konflikt. Herudover har vi været i dialog med mange voksne for at mobilisere gode kræfter i civilsamfundet til at stå op mod udviklingen på bandeområdet.
- I det forgangne år er pigearbejdet prioriteret højt i vores lokalområder. Vi har i løbet af året faciliteret/opstartet og bakket op om forskellige tværfaglige, lokalt forankrede forløb/aktiviteter målrettet piger i et tæt samarbejde med klubberne.
- Vi har deltaget i netværksmøder i hele byen efter behov i forhold til vores kendskab til de unge.
- Vi har deltaget i forskellige lokale og bydækkende arrangementer, hvor formålet har været at skabe tryghed og en god afvikling i samarbejde med lokale aktører.
- Vores områder har været meget berørte af helhedsplanerne på forskellige niveauer særligt i Gellerup/Toveshøj.
- Vi oplever generelt et bedre og tættere tværfagligt samarbejde i vores områder når det kommer til arrangementer og indsatser.

Særlige gruppeindsatser v. gadeplan. (beskrivelse - gerne med fokus på formål, effekt og antal unge)

Indsats: Gellerup Cup Fodboldstævne

Tid: Afholdes fire gange i sommerferien, samt flere dage i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

Målgruppe: Børn fra otteårsalderen og op.

Formål: At skabe relationer på tværs af byen mellem de unge. Understøtte aktiviteterne i lokalområdet/byen.

Andet: Sker i samarbejde med foreninger og klubber i UngiAarhus.

Indsats: Tilst Karma-pigeprojekt

Tid: Permanent pigeindsats, der begyndte som tidsbegrænset projekt i efteråret 2013. Der er karmaaften en gang hver 14. dag og udflugter i skolernes ferier.

Målgruppe: omkring 20 piger i alderen 14 til 18 år.

Formål: At skabe positiv udvikling for piger i lokalområdet, der som udgangspunkt ikke er en del af det ordinære fritidstilbud. Støtte pigerne i deres ungdomsliv og via dilemmaspil og dialog, give pigerne en større forståelse for hinandens adfærd og holdninger.

Andet: Et samarbejde mellem UngiAarhus' klub/ungemiljø, Rotary og Gadeplan. Derudover har flere eksterne aktører været indover for at opkvalificere arbejdet med pigerne.

Indsats: Frydenlund FC Pigerne

Tid: Opstart august 2017 og foreløbig frem til sommeren 2018.

Målgruppe: 15 piger i 12-årsalderen, der er bosat i Frydenlund.

Formål: Fodboldprojekt i samarbejde med DGI Østjylland for at samle pigerne om et fælles tredje. Brobygge pigerne til den lokale fritidsklub. Styrke pigernes sociale og interne omgangsform.

Andet: Projektet fortsætter efter DGI afslutter forløbet. Det er et tværfagligt samarbejde mellem boligsociale indsats, klub i UngiAarhus og Gadeplan.

Indsats: Mind Your Own Business (MYOB)

Tid: Projektet løber efterår 2017 til sommer 2018.

Målgruppe: 12 drenge i alderen 16 til 18 år fra Frydenlund.

Formål: Opkvalificere/inspirere de unge til at starte egen virksomhed.

Andet: Projektet er et samarbejde imellem UngiAarhus og lokale aktører.

Indsats: Søndagsfodbold i TST

Tid: Ugentlig åbent indendørs fodboldtilbud for byens unge.

Målgruppe: Der deltager 25-40 unge drenge i alderen 13 til 23 år.

Formål: At aktivere de unge i et meningsfuldt fritidstilbud samt skabe relationer til de unge.

Øvrige aktiviteter:

- Vi har haft en del pigefodboldhold, som deltog i forskellige stævner blandt andet Gellerupcup, Randers stævne og Lemvigcup. (150 piger i alderen 10 til 18 år). Derudover har vi involveret piger i det praktiske arbejde ved afvikling af diverse stævner.
- Get2sport-konference hvor pigefodboldtrænere er aktive og mødes med andre trænere og frivillige fra hele landet. (fem piger i alderen 17 til 19 år).
- Overnatningsforløb som brobygning til klubben (26 piger på ti til 16 år).
- Street Soccer forløb i Tilst i samarbejde med DGI (vinter/forår 2017). 12 piger i alderen 15 til 16 år deltog. Pigerne mødes og spiller fortsat på egen hånd.

Overordnet for indsatserne er brobygning til organiserede fritidstilbud. Afledt effekt af indsatserne er, at forældre får større tillid/kendskab til fritidstilbud, og vi oplever, at flere små søskende bliver indmeldt i klubberne.

Vi arbejder på at skabe positive rollemodeller blandt de unge (Mind Your Own Business, dommer- og trænerkurser).

Lokale indsatser hvor vi er medarrangør eller repræsenteret som opsøgende:

- Opbakning om forældrenetværk og natteravne.
- Søndagsfodbold i Tilst hallen (30 unge i alderen fra 15 til 25 år).

- Talentstævne i Gellerup (140 unge i alderen ti til 12 år).
- Lokale sommerfester (mange unge).
- Kulturbyste i Gellerup (mange unge).
- Landsstævne i Aalborg for street soccer piger (fem piger deltog).
- Somalisk festival i Gellerup (mange unge).
- Ravnerock i Tilst (mange børn i fritidsklubalderen).
- Sommerferieaktiviteter blandt andet Dyngby Strand.
- Samarbejde med Sommerbussen.
- Alternativt fritidstilbud i Tilst i vinteren 2017 til en gruppe drenge på 17+, der brugte biblioteket på en uhensigtsmæssig måde. Vi var i dialog med drengene og i samarbejde med klub og boligsocial indsats, blev der oprettet et midlertidigt fritidstilbud til drengene.

Bydækkende indsatser for hele Gadeplan Aarhus

- Konfliktmægling mellem unge:
 - Opsøgende medarbejdere på tværs af alle områder har i samarbejde med forældre etableret konfliktmøglingsmøder mellem unge fra syd, nord og vest. Indsatsen blev iværksat på baggrund af en konflikt mellem unge fra disse områder. Generelt etablerer vi konfliktløsning mellem unge.
- Større bydækkende indsatser
 - Sidste skoledag
 - Gadeplanscup
 - Eid-fest
 - Aarhus festuge
 - OMG!
 - Gelleraps
 - EYC i Center 10
 - Klubbernes dag i Friheden.

Erfaringer med gadeplansindsatser i FU-området, der kan give inspiration til andre lokaldistrikter ift. brobygning og relations opbygning med de unge

Fodbold med pigegrupper i Gellerup, Tilst og Frydenlund har været en aktivitet, der har samlet rigtig mange piger fra lokalområdet. Vi oplever, at det skaber et sundt fællesskab i pigegrupperne, og de er inspiration for andre piger, der også ønsker at opleve det samme fællesskab. Det har været et godt udgangspunkt til at brobygge pigerne til UngiAarhus' klubber, hvor de udover at spille fodbold også er begyndt at deltage i klubbens andre aktiviteter og ture ud af huset.

Tilst Karma er en pigeklub der udover at lave pædagogisk målrettede aktiviteter også har arbejdet med dilemmaer, spørgsmål, robusthed og mentalisering. Vigtige elementer for Karmaklubbens succes har været det stabile tværfaglige samarbejde mellem Gadeplan og UngiAarhus' lokale klub. Vi oplever at interessen for, hvordan vi fastholder og arbejder med pigerne, har været stor, og vi har derfor holdt mange oplæg internt i UngiAarhus-området og udenfor Aarhus. Flere steder har det givet inspiration til at opstarte lignende pigeklubber.

MYOB er et iværksætterprojekt for unge drenge, som har været en succes i flere af vores lokalområder, og vi oplever, at drengene lærer at tage ansvar og tro mere på sig selv. Det har givet inspiration til unge i andre områder, der ønsker at være en del af et tilsvarende projekt, ligesom drengene er gode rollemodeller for drenge i deres eget lokalområde. Det tværfaglige samarbejde mellem klub, det boligsociale og gadeplan har været med til at styrke og fastholde drengene i processen.

Børn og unge med særlige behov

I nedstående tabel er tre indikatorer vist for gruppen af klubmedlemmer, hvortil der bevilget vidtgående støtteressourcer eller specialklasses tillæg i PPR. De samme indikatorer er vist for alle klubmedlemmer.

Tabel 34. Børn og Unge med behov for vidtgående støtteressourcer (trivsel og forældretilfredshed)	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasses tillæg i PPR: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er glad for klubben	-	85,2%	86,1%
Alle klubmedlemmer: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er glad for klubben	-	88,7%	90,8%
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasses tillæg i PPR: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er blevet mobbet i klubben i det seneste år.	-	5,9%	4,4%
Alle klubmedlemmer: Trivsel: Andel der "tit" eller "meget tit" er blevet mobbet i klubben i det seneste år.	-	2,5%	2,1%
Klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasses tillæg i PPR: Forældretilfredshed: Andel forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med samarbejdet mellem klub og hjem samlet set	76,3%	86,1%	78,8%
Alle klubmedlemmer: Forældretilfredshed: Andel forældre, der er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med samarbejdet mellem klub og hjem samlet set	59,9%	61,8%	56,1%

I vores område arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Fritidscentre

Kommentar til Tabel 34

Glad for klubben

Vi kan konstatere, at børnene med særlige behov i UngiAarhus VEST har en god trivsel i forhold til, at de "tit" eller "meget tit" er glade for klubben, men procentsatsen ligger stadig under trivslen i forhold til "alle" klubmedlemmer, og den ligger også under gennemsnittet for hele kommunen.

Vi har haft fokus på fællesskaber, psykisk velvære samt psykisk sundhed (selvværd/selvtilid) via anerkendelse og positiv italesættelse til og af det enkelte barn, som vi mener, er en forudsætning for, at personlig og social udvikling kan finde sted. Der foreligger ikke nogen sammenlignelige tal for 2015, men i forhold til resten af kommunen kan vi konstatere, at vi stadig har behov for at have fokus på ovenstående.

Vi har en tese om, at enkeltintegration kræver en del ressourcer og opmærksomhed i forhold til at have tilstrækkeligt fokus på det enkelte barn med særlige behov. Der er en vis fare for, at den enkeltes særlige behov kan overses i mængden af den resterende gruppe af børn og unge, hvilket kan påvirke trivsel i negativ retning samt spænde ben for inklusionen.

... fortsat til tabel 34

Mobning

Vi kan ud fra data konstatere, at andelen af børn og unge med særlige behov i UngiAarhus VEST, der "tit" eller "meget tit" oplever at blive mobbet, ligger højere end andelen af "alle" klubmedlemmer i forhold til resten af kommunen. Det kan blandt andet skyldes, at vi ikke har haft det som et særligt udviklingspunkt i vores områdeudviklingsplan. Det kan også have en sammenhæng med ovenstående udfordring om enkeltintegration.

Børn og unge med særlige behov kan have besvær med at aflæse omverdenens intentioner, og de kan til tider være mere følelsesmæssigt påvirkede af interaktioner og de dertilhørende mulige misforståelser og deraf konflikter. Data tyder på, at vi skal iværksætte en ekstra fælles i arbejdet med børn og unge med særlige behov, i forhold til oplevelsen af at blive accepterede, og vi skal blive bedre til at inkludere og forebygge mobning i klubberne mellem alle børn. Det er også nødvendigt at arbejde fokuseret på den enkeltes robusthed.

... fortsat til tabel 34

Forældresamarbejde

Siden 2015 har vi haft særligt fokus på et udvidet forældresamarbejde hos forældre til børn og unge med særlige behov. Vi har blandt andet haft fokus på et højt informationsniveau samt systematisk og jævnlig feedback på den unges trivsel og udvikling, både når det er gået godt, og når det er gået mindre godt. Vi har i det udvidede forældresamarbejde haft fokus på at skabe en tillidsbaseret åbenhed og tæt dialog med gensidig respekt.

Det har været højt prioriteret at have en forventningsafstemning med forældrenes rolle og opbakning til klubbens tiltag overfor det enkelte barn. Det har desuden været vigtigt for os at italesætte overfor forældrene, at de er vores vigtigste medspillere for at kunne lykkes med det enkelte barns personlige og sociale udvikling.

Den indsats har vist sig at bære frugt, når vi læser data, hvor vi kan konstatere, at forældre til børn og unge med særlige behov i UngiAarhus VEST samlet set har en meget høj tilfredshed med samarbejdet mellem klub og hjem. Her ser vi tallene fra VEST i 2015 er 76,3 procent, og i 2016/17 stiger tilfredsheden til 86,1 procent i UngiAarhus VEST, og sammenlignet med resten af kommunen, som ligger på 78,8 procent, ligger vi også over gennemsnittet. Vi ser det som et udtryk for, at vores indsats er lykkedes i høj grad.

UngiAarhus VEST' overordnede arbejde med inklusion og understøttelse af børn og unge med særlige behov Vi har i UngiAarhus VEST prioriteret at nedsætte et udvalg, der har til opgave at være tovholdere på at vi i fællesskab skal højne den specialpædagogiske indsats i forhold til børn og unge med særlige behov. Udvalget kaldes for 'Specialtropperne' og består af repræsentanter fra alle fritidscentre.

Indsatsen har til hensigt at dele fælles specialpædagogisk viden, oplægsholdere, kurser og cases på specialområdet, der gerne skulle munde ud i at optimere muligheden for at ruste den enkelte medarbejder til arbejdet med børn og unge med særlige behov.

Videndelingen på tværs af UngiAarhus VEST har til hensigt at gavne sundhed, overordnet trivsel, fællesskabsfølelse, ungdomsliv og muligheden for at træffe kvalificerede selvbestemte valg i klubberne hos børn og unge med særlige behov. Desuden ønsker vi at fremme inklusionen i det lille og i det store fællesskab. Alt sammen med henblik på at optimere muligheden for at kunne mestre livet på bedst mulig vis med de bedst mulige betingelser ud fra den enkeltes forudsætning. Implementeringen og effekten af den specialpædagogiske indsats har taget tid, og muligvis kan man ikke spore indsatsens effekt før indeværende års brugertilfredshedsundersøgelse.

Ungdomsskolen

Ungdomsskolen arbejder for at inkludere unge med særlige behov i alle ungdomsskoletilbud.

I de almene ungdomsskoletilbud orienteres Ungdomsskolen ikke om de unges udfordringer, men søger at rumme de unge i fællesskabet.

Vi oplever at mange unge med særlige behov søger Ungdomsskolens tilbud for at blive en del af et fællesskab, og fordi deres interesse er specifik indenfor en given genre. Gennem Ungdomsskolens hold oplever disse unge succeser, fordi andre kompetencer end de sædvanlige faglige fremhæves.

Ungdomsskolen tilbyder en række mindre gruppeforløb (for eksempel studieværksted) og håndholdte indsatser (for eksempel mentor), hvor unge med særlige behov opnår en tættere relation med de tilknyttede voksne, og dermed viser større progression i deres udvikling.

HELHEDSSYN

Børn og Unge strategi for Helhedssyn



Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det de er og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Med til den forebyggende tilgang indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet hører et helhedssyn på barnets og den unges trivsel, læring og udvikling. For at sikre et helhedssyn på børnene og de unge indenfor fritids- og ungdomsskoleområdet, er der i FU-Planen truffet beslutning om at modellen for Kvalificeret selvbestemmelse benyttes som det fælles faglige grundlag. Modellen bruges til at forstå, indenfor hvilke områder børn og unge har behov for at udvikle deres kompetencer til at håndtere og udvikle deres tilværelse. Modellen er i sig selv ikke en metode, men fungerer som et helhedsorienteret grundlag for arbejdet med børn og unges grundkompetencer og livsduelighed og for valg af metode. Grundlaget går således på tværs af forskellige fagligheder og forskellige former for metode.

På fritids- og ungdomsskoleområdet bruges Kvalificeret selvbestemmelse som et grundlag for forståelse af forskellighed i arbejdet med og samarbejdet omkring børn og unge. Kvalificeret selvbestemmelse er et alment grundlag, der bruges til at forstå de udsatte børn og unge, som fritids- og ungdomsskoleområdet har et grundlæggende målrettet fokus på.

Kvalificeret selvbestemmelse fokuserer på fire menneskelige grundkompetencer:

Teknikalitet	Omhandler faglig og praktisk viden og kunnen - en forudsætning for at blive selvforsørgende
Socialitet	Omhandler deltagelse og samvær med andre - en forudsætning for medborgerskab
Refleksivitet	Omhandler omtanke, refleksion og perspektivtagning - en forudsætning for vedholdenhed
Sensitivitet	Omhandler forvaltning af følelser, behov og værdier - en forudsætning for robusthed

Fritids – og ungdomsskoleområdet har med Kvalificeret selvbestemmelse fokus på hele barnets og den unges dannelse og uddannelse. Tilgangen understøtter, at der etableres børne- og ungemiljøer, der tager højde for børnenes og de unges udvikling af både de faglige, sociale og personlige kompetencer ud fra en helhedsorienteret tilgang.

I vores område arbejder vi målrettet med udviklingen af følgende kompetencer hos børnene og de unge (jf. Kvalificeret selvbestemmelse)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Teknikalitet (faglig og praktisk viden og kunnen)			X		
2. Socialitet (deltagelse og samvær med andre)				X	
3. Refleksivitet (omtanke, refleksion og perspektivtagning)				X	
4. Sensitivitet (forvaltning af følelser, behov og værdier)				X	

Vi har haft særlig succes med følgende eksemplariske forløb, baseret på disse konkrete data:

Fritidscentre

Der er flere steder i UngiAarhus VEST etableret drenge- og pigeclubber. Her er der ofte særligt fokus på at udvikle de unge indenfor socialitet, refleksivitet og sensitivitet gennem udvalgte strukturerede metoder og aktiviteter.

I klubberne danner Kvalificeret Selvbestemmelse grundlag for arbejdet med kontaktbørn, og ud fra Kvalificeret Selvbestemmelse (KVAS) skabes der et grundlag til udvælgelse af udviklingsområder hos det enkelte medlem. Derudover giver KVAS kvalificeret mulighed for udvælgelse af metode, hvilket kvalificerer indsatsen i forhold til det pædagogiske arbejde med det enkelte medlem.

Vi bruger Kvalificeret Selvbestemmelse i forbindelse med netværksmøder i samarbejde med skoler. Her har der været positiv feedback fra skolerne, og netværksmøderne er mundet ud i positive konkrete tiltag i klubberne.

Vi bruger Kvalificeret Selvbestemmelse i forløb med vidtgående børn med diagnoser som autisme, ADHD og Mental retardering. Det har været med til at give en forståelse for, hvilke typiske udfordringer der er i det pædagogiske arbejde med børn med vidtgående handicap.

Af mindre forløb er der brugt Kvalificeret Selvbestemmelse til følgende:

- Mini Ironman, livshistorier, juleværksted, hesteaktivitet og andet.
- Her har der været en oplevelse af, at Kvalificeret Selvbestemmelse har været med til at give en fælles forståelse og bidraget til, at man får kvalificeret indsatserne i forhold til udvikling indenfor de fire områder.

Ungdomsskolen

Som udgangspunkt arbejder hver underviser i Ungdomsskolen ud fra en helhedstankegang baseret på en undervisningsplan. Undervisningsplanen er tilrettelagt ud fra en nem tilgængelig model af Kvalificeret Selvbestemmelse.

Alle undervisere kommer gennem processen med en introduktion til modellen og hjælp til udfyldelse af planen.

I og med at alle undervisere kommer gennem en Kvalificeret Selvbestemmelsesproces via undervisningsplanen, kommer den enkelte underviser til at arbejde med alle fire elementer. Det er derfor vanskeligt at fremhæve det ene forløb frem for det andet.

Vi skal blive bedre, eller styrke vores pædagogiske fokus i forhold til følgende:

Fritidscentre

Vores handleplaner kan blive yderligere kvalificeret ved hjælp af Kvalificeret Selvbestemmelse.

Opmærksomhed på Kvalificeret Selvbestemmelse, når det kommer til de velfungerende børn.

Der er en oplevelse hos medarbejderne af, at der er brug for en generel øget opmærksomhed på teknikalitet som det det er, og ikke teknikalitet som det fælles tredje. Det skal forstås således, at de tekniske aspekter ofte bruges som det fælles tredje til at skabe grundlag for arbejdet med de andre områder indenfor Kvalificeret Selvbestemmelse. Et øget fokus på at tænke teknikalitet ind i alle aktiviteter kan være positivt bidragende til at skabe øget læring og skabe øget interesse for specifikke aktiviteter.

Der skal være et generelt øget fokus fra ledelsen, på at kvalificere arbejdet med Kvalificeret Selvbestemmelse, da det opleves, at de steder, der har haft dette fokus, er meget længere i arbejdet med at implementere og bruge Kvalificeret Selvbestemmelse som en naturlig del af det pædagogiske arbejdsgrundlag.

Ungdomsskole

Vores undervisningsplaner kan vi med fordel kvalificere ved et mere struktureret og eventuelt længere møde, hvor alle undervisere er til stede og i en mere struktureret form for hjælp til nytilkomne undervisere. Opfølgninger sker én gang årligt udover igangsættelse.

i benytter konkret modellen for Kvalificeret selvbestemmelse	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
... i samarbejdet med forældre		x			
... i samarbejdet med skolerne		x			
... i samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning	x				
... i samarbejdet med socialforvaltningen		x			
... i forbindelse med pædagogiske drøftelser internt				x	
I andre sammenhænge (udfyld):					

Vi vil gøre følgende for at understøtte brugen af modellen for Kvalificeret selvbestemmelse i vores pædagogiske arbejde:

Fritidscentre

Vi vil gennem videndeling på lederteammøder skabe et øget fokus på brugen og implementering af brug af Kvalificeret Selvbestemmelse som det arbejdsmæssige grundlag for det pædagogiske arbejde.

Vi vil fokusere på at øge brugen af Kvalificeret Selvbestemmelse i samarbejdet med forældre og skoler. Her tænkes væsentligt på forældresamtaler, netværksmøder.

Ungdomsskolen

Undervisningsplanerne er som før nævnt i forhold til ungdomsskoleundervisning og -hold. Undervisning af ungdomsskolelærere i brugen af Kvalificeret Selvbestemmelse sker en gang årligt.

Forældrenes tilfredshed med klubbens understøttelse af barnets/den unges læring og udvikling ud fra et helhedssyn

Nedenstående data viser forældrenes tilfredshed med klubbens indsats for at udvikle deres barn/unge på en række vigtige kompetencer. Derudover spørges ind til forældrenes tilfredshed med den pædagogiske indsats, samt aktiviteterne i klubben.

Tabel 35. Andel af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... personalets indsats for at styrke dit barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	71,4%	70,8%	66%
... personalets indsats for at styrke dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	75,2%	74,9%	69%
... personalets indsats for at styrke dit barns kreativitet og fantasi	72,0%	71,9%	66%
... personalets pædagogiske indsats i forhold til dit barn (samlet set)	78,4%	78,3%	71%
... aktiviteterne i klubben	83,5%	81,2%	75%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældretilfredshed med børnenes og de unges trivsel i klubben og på skolerne i FU- området

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med klubbens indsats for at fremme det sociale fællesskab i klubben samt barnets trivsel.

Tabel 36. Andel forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med personalets indsats for...	FU-området 2016/17	FU Kommunen 2016/17
... at styrke barnets trivsel i klubben	77,7%	73%
... personalets indsats for at skabe et godt socialt fællesskab i klubben	78,1%	74%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse (klub)

Ligestilling mellem kønnene

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016 blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenge og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Dette er i tråd med den nye børne- og ungepolitik vision om at alle børn og unge skal have gode muligheder for at trives, udvikle sig og lære bedst og mest muligt. Udvalgte indikatorer præsenteres derfor, opdelt på køn med henblik på at temaet drøftes lokalt.

Tabel 37. Udvalgte indikatorer opdelt på køn (klub)	Området 2015/16	Området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel af klubmedlemmer (piger)	42,3%	44,4%	44,0%
Andel af klubmedlemmer (drenge)	57,7%	55,6%	56,0%
Andelen af piger, der svarer "Meget tit" eller "tit" til "Jeg er glad for min klub"	-	89,4%	90,6%
Andelen af drenge, der svarer "Meget tit" eller "tit" til "Jeg er glad for min klub"	-	86,8%	89,7%
Andelen af klubmedlemmer, der tit eller meget tit er blevet mobbet det seneste år – (piger)	2,6%	4,3%	2,7%
Andelen af klubmedlemmer, der tit eller meget tit er blevet mobbet det seneste år – (piger)	3,9%	3,5%	3,3%

Kilde: Børn og Unge LIS: (medlemsregistrering, trivselsundersøgelse på klubområdet)

Tabel 38. Udvalgte indikatorer opdelt på køn (ungdomsskole)	Området 2015/16	Området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel brugere af ungdomsskolens tilbud (piger)	47,4%	49,1%	50,3%
Andel brugere af ungdomsskolens tilbud (dreng)	52,6%	50,9%	49,7%

Kilde: Medlemsregistrering (ungdomsskolen)

Tilbud i ungdomsskolen

Ungdomsskoleundervisningen er kendetegnet ved en mangfoldighed i tilbud, fleksibilitet og mulighed for at blande eksperimenterende og traditionelle fag og opdyrke nye fag, nye metoder og nye aktiviteter. Deltagelse i undervisningen er, som alle øvrige tilbud i fritidscentret frivillig, og i tilrettelæggelsen af tilbuddene tages der udgangspunkt i de unges ønsker og interesser.

Ungdomsskoleundervisningen skal omfatte 1) almen undervisning, 2) prøveforberedende undervisning, 3) specialundervisning, 4) undervisning særligt tilrettelagt for unge indvandrere i dansk sprog og i danske samfundsforhold.

Liste over de 10 mest benyttede fag i ungdomsskolen

Fag/Hold (indskrives af FU)	FU-området 2016/17 (antal)
1. Prøvebooster	599
2. Adgang til Årgang - træf et valg	577
3. Uddannelsessnuser	323
4. Årgangsdag til ÅSG	106
5. 12'er tur	55
6. Motorlære	50
7. Rap	35
8. Kokkeskole	29
9. Dykning	27
10. Baggrundgruppen	26

Datkilde: Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

Bydækkende indsatser

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning:

I vores område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for vores bydækkende indsatser (angiv indsats og mål)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
1. Fællesskaber på tværs				X	
2. Flere valgparate unge					X
3. Nedbrydning af fordomme på tværs af byen/områder				X	

Vi baserer vores vurdering på følgende konkrete tegn:

Ungdomsskolen og bydækkende indsatser

Fællesskaber på Tværs

UngiAarhus' egne events og projekter: Gelleraps, OMG! og Sommer i UngiAarhus samt UngiAarhus' samarbejder med eksterne parter: Vårsalong, Musikstarter og Teaterprojekt kan alle betegnes som indsatser, der styrker fællesskaber på tværs. Unge mødes i alle nævnte aktiviteter på tværs af hele byen.

Ungdomsskolen laver flere tværgående bydækkende hold op til events og projekter. Det fremhæves, at fællesskabet både styrkes hos unge og voksne. Målet er at skabe projekter og events, der dækker et bredt interessefelt, så flest mulige målgrupper deltager bydækkende. Herunder udsatte og børn med særlige behov.

Flere valgparate unge

Som udgangspunkt er alle aktiviteter i Ungdomsskolen bydækkende. Særligt kan vi fremhæve Uddannelsessnuser, valgfag på ungdomsuddannelserne samt oprettelse af hold på Ungdomskulturhuset. Målet er generelt med alle ungdomsskolehold, at de unge har mulighed for afklaring og udvikling af egne kompetencer. Herunder naturligvis også bedre mulighed for at træffe kvalificerede valg til og for eget liv, hvilket er målet.

Nedbrydninger af fordomme

Fordommene om, at unge ikke vil flytte sig ud af eget område for at deltage i Ungdomsskoleforløb, er lagt ned. De unge flytter sig gerne, hvis tilbuddet er spændende nok. Et eksempel er Valgfag på ungdomsuddannelserne og Uddannelsessnuser, hvor der er bred deltagelse fra hele området/byen. I nogle tilfælde kan det også være underviseren, der trækker.

Gelleraps og OMG! bruges især i inddragelsesprocesser som en nedbrydning af fordomme, idet de kommer mange forskellige steder fra og fra mange mangeartede familier. Eksempelvis er inddragelse i forbindelse med, hvad der skal på scenen til OMG! altafgørende for, at arrangementet henvender sig bredt og nedbryder fordomme om, at visse unge kun lytter til enkelte genrer. Målet er ikke kun at få børn og unge til at deltage bydækkende, men også de voksne, for i fællesskab løfter vi bedst.

Områdedækkende indsatser

Vores seneste evaluering har vist, at vi har nået vores målsætning...:

I vores område har vi i særlig grad fokus på følgende 3 mål for vores områdedækkende indsatser (angiv indsats og mål)	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
HestiVest: Fællesskaber på tværs, der nedbryder fordomme, udvikler empati, udendørsfællesskaber, kropsbevidsthed, Horsemanship.				X	
Vand som tema: Muligheden for at stifte bekendtskab med vand og natur, vandsportsgrene, bæredygtighed, fortrolighed og respekt for vand, vand som læringsarena, fællesskab på tværs.				X	
Vestival: Ungfællesskaber, inddragelse, ejerskab, kreative lærings- og interessefællesskaber, fysisk udfoldelse				X	
Adgang til Årgange: Inklusion, trivsel, venskab, samarbejde, kendskab				X	

Vi baserer vores vurdering på følgende konkrete tegn:

HestiVEST

Fællesskab på tværs: Alle klubber har mulighed for at booke en dag til ridning, og alle tider er fuldt booket. Der er blevet dannet venskaber på tværs af klubberne, og det afspejler sig i sammensætningen på ungdomsskoleholdene.

Nedbrydning af fordomme: HestiVest ligger i Herredsvang, et område i Aarhus Vest med en helhedsplan og mange fordomme. Alle de besøgende unge får et meget mere positivt indtryk af området gennem de spændende omgivelser på matriklen, og derigennem får de forhåbentlig en ejerskabsfølelse af området.

Udendørsfællesskaber: HestiVEST skaber en udendørsaktivitet i en ellers meget indendørspræget klubkultur.

Horsemanship: Vi har tilrettelagt særlige forløb med fokus på den tekniske og videnskabsmæssige del af det at ride. Det har været et ugelangt forløb, hvor vi går i dybden med en lille gruppe, hvor de lærer teori og tekniske færdigheder.

Vand som tema

Der har været to vanduger i sommerferien med deltagelse af alle klubber i UngiAarhus VEST. Vi har alle pladser fyldt på følgende ungdomsskolehold: dykning, standup paddleboards, ligesom alle tider i RIB-båden er blevet brugt.

Alle klubber arbejder med at få alle medlemmer til at bestå 200-meter svømmeprøven. Der er stor interesse for fisketur i klubberne.

Vestival

Medlemmer fra alle klubber i UngiAarhus VEST deltager i Vestival. Der er stor interesse fra medlemmerne for at byde ind på boder. Her er opgaven at planlægge og organisere boden, samt stå for indkøb, salg og regnskab. Et eventuelt overskud kan bruges til aktiviteter for gruppen af deltagende børn.

Der skabes interessefællesskaber i klubberne med musik og fodbold som omdrejningspunkt. Der er mulighed for at optræde på scene og deltage i fodboldturnering til Vestival.

Adgang til Årgange

UngiAarhus VEST afholder årlige A til Å temadage for 3 klasserne på samtlige skoler i området. Temadagene afholdes i samarbejde mellem UngiAarhus –tovholdere, skolen, klubberne og ungdomsskolen.

Arrangementerne, der er planlagt og udviklet af UngiAarhus, har fokus på samarbejde, trivsel, venskab, sammenhold og antimobning. Konceptet, der er udviklet igennem en del år, er de unges første møde med UngiAarhus og klubberne. A til Å dagen slutes af med åbent hus-arrangement i klubberne hvor de unge får mulighed for at prøve en eftermiddag i fritidsklubben.

Afviklingen af temadagene betyder, at alle unge fra de kommende 4 klasser, kan begynde i klubben med et kendskab til personale og muligheder i deres lokale fritidsklub.

A til Å er derfor et stærkt redskab til at skabe en tryk overgang fra skole/SFO til klub. Unge og medarbejdere har mulighed for at lære hinanden at kende og klubberne får yderligere mulighed for at skabe sig et overblik over de kommende klubmedlemmer. Dette giver os mulighed for at modtage 4 klasserne på en mere kvalificeret måde.

A til Å temadagene er ydermere med til at knytte klub og skole tættere sammen og fungere således også som en øvebane for fagligt samarbejde.

Vi udvikler konceptet løbende med justeringer på A til Å temadagenes stil og indhold.

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse



Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer. Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus Kommune er udgangspunktet at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, og at alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Fritids- og ungdomsskoleområdet skal derfor have et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges udvikling og selvstændiggørelse.

I Aarhus Kommune har byrådet vedtaget som mål for forældresamarbejde at "Forældre og institutioner indgår i et gensidigt forpligtende og vedkommende samarbejde, hvor hver part tager ansvar for børn og unges trivsel, læring og udvikling".

Forældrenes oplevelse af tilbuddene er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver lagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Tabel 39. Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
...den løbende dialog med personalet om barnets trivsel, læring og udvikling	-	52,0%	45%
...den vejledning, de kan få fra personalet til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	55,2%	41%
...klubbens digitale kommunikation fx via Forældre-intra	58,7%	59,8%	55%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Tabel 40. Andel forældre, der "i høj grad" eller i "meget høj grad" oplever...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
...at personalet inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	44,2%	37%
...en god dialog med personalet om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	41,0%	35%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrenes tilfredshed med samarbejdet med klubben

Det er i høj grad i samarbejdet med andre, at fritids- og ungdomsskoleområdet er med til at gøre en forskel for børnenes og de unges kompetenceudvikling. Opfyldelsen af målene i børne- og ungepolitikken og folkeskolens formålsparagraf forudsætter et tæt og forpligtende samarbejde mellem fritids- og ungdomsskoleområdet og folkeskolen. Samarbejdet mellem skole, ungdomsskole og fritidscenter er bl.a. afgørende for indsatserne i forhold til udsatte børn og unge, som er et særligt fokusområde for fritids- og ungdomsskoleområdet.

Det er derudover vigtigt, at forældrene oplever sammenhæng mellem de forskellige tilbud til deres barn/ung. Nedenstående indikator angiver forældrenes vurdering af, om samarbejdet mellem klub og skole er tilfredsstillende.

Tabel 41. Andel af forældre, der ...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	FU- Kommunen 2016/17
... Samlet set er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med samarbejdet mellem mit barns klub og skole	60,0%	54,9%	54%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrenes samarbejde med klubben og forventningsafstemning

Forældre er de vigtigste i børnenes og de unges liv, og derfor også i relation til deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt skal bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges ind til forældrenes oplevelse af samarbejdet med klubben.

Tabel 42. Andel forældre, der ...	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... Samlet set er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med samarbejdet mellem klub og hjem	59,9%	61,8%	56%
... er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med muligheden for at gå i dialog med lederen, der man har behov	-	65,6%	67%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Valg til Børn og Unge-byrådet

Ifølge formålsparagraffen skal folkeskolen og ungdomsskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

I Aarhus er der enighed om at sikre, at fællesskaberne bygger på demokratiske principper om antidiskrimination, ytringsfrihed, inddragelse og medborgerskab.

Børn og Unge-byrådet er et af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Aarhus. Børn og Unge-byrådet har bl.a. som målsætning at give børn og unge større mulighed for deltagelse i og forståelse af demokratiske processer.

Fritids- og ungdomsskoleområdet har en vigtig rolle i at understøtte valget og den efterfølgende understøttelse af medlemmerne af Børn og Unge-byrådet i baggrundsgrupperne.

Tabel 43. Stemmeprocent til BU Byrådet	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Skolernes gennemsnitlige stemmeprocent (7. -10. klasse)	57,9%	62,2%	63,6%	70,5%

Datkilde: Indberetning fra ÅUF

Tabel 44. Opstilling af kandidater til BU Byrådet	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Antal kandidater opstillet	10	12	15	65
Antal kandidater valgt	8	8	8	31

Datkilde: Indberetning fra ÅUF

Hvad gør FU-området for at understøtte en høj grad af deltagelse?

Kommentarer til tabel 39:

En af fritidscentrenes fornemmeste opgaver er, at udvikle robuste børn og unge med selvværd, der er i stand til at træffe selvstændige og reflekterede valg. Forældrekontakten er naturligt dalende i takt med børnenes og de unges aldersmæssige udvikling, hvorfor mange forældre læner sig op ad det, de får at vide, når deres barn begynder i klub, nemlig at "intet nyt er godt nyt".

Vi oplever et godt og gensidigt forpligtende samarbejde med forældrene, men det er langt fra alle, der har behov for vejledning i forælderollen. Både forældrene og klubberne respekterer børnenes og de unges fritidsliv som en arena for udvikling i trygge rammer sammen med deres kammerater.

Vi tror derfor på, at en stor del af forældrene ikke oplever de to første spørgsmål som relevante. Langt de fleste er klar over muligheden for dialog og vejledning, mens en mindre del af forældrene ser det som et behov.

I klubberne kontakter vi forældrene, hvis vi oplever, at deres barn mistrives eller udviser en uheldig adfærd, eller hvis vi støder på problemer, vi ikke kan løse i klubben, og som vi derfor har brug for forældrenes hjælp til at få løst.

Det er glædeligt at se, at seks ud af ti forældre i vores område er tilfredse med den digitale kommunikation. Klubberne vælger bevidst de platforme for kommunikation, der virker bedst for netop deres målgruppe. Vi udvikler løbende vores måder at kommunikere på både til forældrene og til klubbens medlemmer.

Kommentarer til tabel 40:

Igen to spørgsmål som en stor del af forældrene kan have svært ved at svare på, da der ikke har været behov for at tale med personalet i klubberne, fordi deres barn trives og er i en sund udvikling.

Det er glædeligt at se, at vi ligger meget højt i forhold til muligheden for den gode dialog.

Klubbens personale er i løbende dialog med forældre til børn med særlige behov, og vi vurderer, at det primært er disse forældre, der har svaret på de stillede spørgsmål.

Særligt i de belastede områder oplever klubberne, at forældrene ikke deltager i møder eller arrangementer, som de inviteres til. Forældrene er typisk heller ikke aktive i foreningslivet, og den generelle involvering i deres børns liv er mangelfuld. De benytter sig derfor ikke af de muligheder, de har for at følge deres barns sociale udvikling. Med indlemmelse af 4. klasserne i klubberne er forældrekontakten steget betydeligt, og vi ser frem til den næste måling, hvor vi har positive forventninger til en højere tilfredshedsprocent.

Kommentarer til tabel 41:

Vi er forundrede over, at andelen af tilfredse forældre her er faldet, da samarbejdet med skolerne er i en positiv udvikling. Samtidig er det naturligt, at mange forældre ikke kender til aftalerne mellem klubberne og skolerne, og derfor ikke svarer på et oplyst grundlag. Vi vurderer, at en stor andel af forældrene ikke er klar over i hvilket omfang, vi samarbejder med skolerne.

Børnene kommer direkte fra SFO'erne, hvor kendte voksne følger børnene i store dele af skoledagen. Skiftet til klubben som en selvstændig enhed kan have stor betydning for forældrenes oplevelse af sammenhængen mellem skole og fritid.

Vi har en formidlingsopgave i forhold til at afstemme gensidige forventninger mellem klub og forældre, da disse er nye sammenlignet med, hvad forældrene har været vant til fra SFO'en.

Kommentarer til tabel 42:

Igen kan vi til disse spørgsmål være i tvivl om, hvad forældrene svarer på, og igen handler det for os som fritids-tilbud til store børn og unge om at formidle og gå i dialog med forældrene om de gensidige forventninger.

I langt de fleste tilfælde vil det være den menige pædagog eller afdelingslederen, der har det bedste kendskab til det enkelte barn, hvorfor det typisk ikke vil være lederen, forældrene taler med om barnets trivsel og udvikling. Hvad forældrene måtte ønske at tale med lederen om, handler derfor om andre, mere principielle eller generelle emner. Her er det glædeligt, at to ud af tre forældre har en positiv forestilling om denne mulighed.

Med den nye struktur fra 1/8 2015, hvor de fleste fritidscentre dækker flere skoledistrikter, og fritidslederen er blevet leder i flere skoledistrikter og for flere afdelinger, kan der være forskel på, hvem forældrene anser for "lederen", når betegnelsen optræder i bestemt form i spørgsmålet. Det er typisk afdelingslederen, der er den daglige leder i den enkelte afdeling, hvorfor forældrene kan have et mere perifært forhold til fritidslederen.

Yderligere kommentarer fra fritidscentrene

Vi arbejder systematisk med at involvere alle relevante parter i eksempelvis. demokratiske processer, involvering i lokale optimering og byggeprocesser i klubber og ungemiljøer.

Indflydelse på aktiviteter og mad, og det at det lokale ungeråd/klubråd i klubberne samles en gang hver måned og diskuterer og beslutter ture, aktiviteter, mad med mere.

Ungeråd i Frydenlund er en demokratisk øvebane, hvor man kan øve sig i at deltage i demokratiske processer indenfor en udstykket ramme. Det er for eksempel, at de unge arbejder med midler fra puljen til understøttelse af fritids- og foreningslivet i Frydenlund. Målet er at gøre de unge klar til at deltage i mere formelt organiseret fora som for eksempel baggrundsgruppen i VEST og Børne- og Ungebyrådet.

Forældre/brugerrådet bidrager til at udvikle den almindelige klubdrift ved at udøve deres medindflydelse som rådsdeltagere. Her ytrer de sig og er med til at påvirke prioriteringer vedrørende økonomi, åbningstider, personale, ressourcefordeling med videre.

Ungdomsskolen

Vores to tovholdere for baggrundsgruppen har været på besøg på samtlige skoler, og alle elever på 7., 8. og 9. klassetrin har fået et oplæg om baggrundsgruppen og Børne- og Ungebyrådet.

UngiAarhus VEST har en kontaktperson fra hver af folkeskolerne, som har ansvaret for selve afholdelsen af valget. Det vil sige, at der er direkte bindeled mellem rekruttering og valg. Vi samarbejder om at samle kandidater og interesserede til baggrundsgrupper, dog med UngiAarhus i tovholderfunktionen.

UngiAarhus sørger for at holde skolernes ledelser og valg-tovholderpersoner opdaterede op til valget med procedurer og datoer.

Vi afholder et informationsmøde for interesserede unge, hvor tovholderne uddyber oplægget om deltagelse i Børne- og Ungebyrådet og baggrundsgruppen, og dermed sikrer engagement gennem forventningsafstemning.

Hvad gør FU-området for at understøtte velfungerende baggrundsgrupper (hvor medlemmer af Børn og Unge-byrådet deltager)

Ungdomsskolen:

Som en del af ovenstående procedurer gør vi meget ud af at forklare de unge, at man sagtens kan deltage, selv om man synes, det er en for stor mundfuld at blive kandidat. Hermed slår vi to fluer med et smæk og rekrutterer kandidater til både børne- og ungebyrådet og baggrundsgruppe på én gang.

De kandidater, der ikke kommer ind, deltager fortsat i baggrundsgruppen, som dermed også fungerer som øvebane og klargøring til dem der ønsker at stille op til ungebyrådet det efterfølgende år. Baggrundsgruppe og ungebyrådsrepræsentanter mødes før hvert byrådsmøde, hvilket bliver faciliteret af de to tovholdere.

Baggrundsgruppen og ungebyrådsrepræsentanterne fra UngiAarhus VEST afholder mange af deres møder centralt i Aarhus i Ungdomskulturhuset for at gøre transportlogistikken så nem som muligt. De unge deltager desuden sammen med en tovholder i UngiAarhus VEST bestyrelsesmøder.

Der er fra årets start planlagt en række arrangementer for baggrundsgruppen for at sikre fastholdelse og udvikling. Introturen er første del, og har fokus på at styrke fællesskabet i baggrundsgruppen og at lave videomateriale til valget. Medlemmer af baggrundsgruppen har desuden fået tilbud om at deltage i bydækkende ture til Folkemødet på Bornholm og en studietur til Athen, hvilket har skabt større sammenhæng med de øvrige baggrundsgrupper i byen.

Vi har opjusteret med en ekstra tovholder, så vi nu har tre, da vi oplever en stor stigning i tilslutningen til baggrundsgruppen. De unge har udover ovennævnte haft en særlig rolle i deltagelsen af i planlægning og afvikling af EYC-konferencen i Aarhus for 600 unge fra Europa i september 2017.

Baggrundsgruppen er inviteret til at deltage i bestyrelsesmøder for UngiAarhus VEST, hvor de har et fast punkt på dagsorden og inddrages i forskellige emner samt arrangementer i UngiAarhus VEST. Gruppen deltager med to unge og en tovholder ved møderne, og skriver ligeledes indlæg til vores nyhedsbreve, når der er nyt at berette.

FU-områdets fokusområder ift. samarbejdet i lokaldistriktet (på tværs og eksternt)

Med vedtagelsen af "Plan for fritids- og ungdomsskoleområdet i Aarhus Kommune" har byrådet understreget vigtigheden af et velfungerende samarbejde mellem fritidscentre/ungdomsskolen og skolerne i lokaldistrikterne. Det forpligtende samarbejde mellem UU og Socialforvaltningen og samarbejdet med det frivillige foreningsliv er ligeledes fremhævet. Nedenfor bedes FU område redegøre for aktuelle fokusområdet i forhold til disse samarbejdsflader.

Fokusområder for samarbejdsaftalen mellem FU og skolerne i området:

Partnerskabsaftalen er afsæt for den fælles drøftelse af de unge. Udarbejdelsen af aftalen er stedet, hvor vi konfirmerer vores aftaler og får øje på nye satsninger i fællesskab.

Der er Partnerskabsaftaler i alle skoledistrikter, der beskriver det strukturelle, praktiske og økonomiske samarbejde, og det er den lokale Fritidsleder, der er ansvarlig for indkaldelse til aftalens løbende evaluering.

Samarbejdet mellem skolerne og UngiAarhus er vidt forskelligt fra skoledistrikt til skoledistrikt, da der er stor forskel på, hvor mange ressourcer, skolerne bruger på samarbejdet med UngiAarhus.

I nogle skoledistrikter er der et relativt stort samarbejde, hvor medarbejdere fra klubberne deltager i undervisning på skolen, har understøttende undervisning i klubben eller deltager ved lektiehjælp samt forskellige projekter.

I andre skoledistrikter begrænser samarbejdet sig til lektiehjælp og/eller små afgrænsede projekter samt mødefora.

I alle skoledistrikter gennemfører vi Adgang til Årgange i foråret for 3. årgang og 'Træf et Valg' i efteråret for 7. årgang.

Der er nedsat et fast team af gennemgående medarbejdere på tværs af UngiAarhus VEST, der sammen med de lokale klubmedarbejdere faciliterer en hel skoledag, hvor lærerne er med som understøttende observatører.

Samarbejdet mellem skolerne og klubberne er i konstant udvikling, og vi inspirerer hinanden til metoder til at skabe et gensidigt forpligtende og ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Vi oplever i stadig stigende grad, at lærerne efterspørger pædagoger til særlige indsatser i skolen.

Der er store lokale forskelle på, hvor langt vi er i dette samarbejde, og en afgørende faktor for processen er skoler-nes indstilling til økonomisk at prioritere det mulige samarbejde.

Vi arbejder kontinuerligt på, at netværksmøder om fælles børn og unge med særlige udfordringer automatiseres, så vi naturligt inviterer hinanden med til møderne.

På selve rammen har det været et fokusområde at fritidsleder og ungdomsskolekoordinator forbereder sig til mødet i fællesskab, for at sikre den bedst mulige forberedelse og afstemning. Gennem LOKE har vi i VEST haft et særligt fokus på at præsentere rækken af valgfagssamarbejder med erhvervsuddannelserne jf. 25% målsætningen og ligeledes er temaet omkring fritid ind i skoledagen et af de væsentligste fokusområder, for at sikre den helhedsorienterede indsats og vores komplementerende rolle i de unges skoleliv.

Fokusområder for samarbejdet med socialforvaltningen:

Generelt

Vi oplever samlet set et godt og udviklende samarbejde med Socialforvaltningen. Som noget nyt tilbyder Socialforvaltningen at komme ud lokalt i stedet for, at vi som fagpersoner eller forældrene skal henvende sig til Forvaltningen på aftalte tidspunkter.

Eksempler

I Harlev Midtpunkt tilbyder Familieafdelingen anonym rådgivning hver tirsdag formiddag. To socialrådgivere stiller sig til rådighed i tre timer, hvor forældre eller større børn og unge anonymt og uden at skulle bestille en tid kan få råd og vejledning om særlige problemer. Projektet er nystartet, men er allerede blevet populært.

På Gammelgaardskolen er der hver torsdag mulighed for, at lærere og pædagoger kan få sparring med to socialrådgivere om børne- og familiesager.

Begge tiltag er gode eksempler på, hvordan det offentlige kan nytænke sine ydelser på en måde, der skaber en hurtig og lokal effekt. Projekter som disse håber vi vil spredes til flere områder!

Om Gruppeindsatser i samarbejde med Ungdomscentret (Magistraten for Sociale Forhold og Beskæftigelse)

UngiAarhus og Ungdomscentret er i tæt samarbejde, når der udvikles og afvikles gruppeindsatser i de udsatte boligområder. Det gør vi med afsæt i klart defineret rammer for samarbejdet på tværs af Sociale Forhold og Beskæftigelse, Ungdomscentret, og Børn og Unge, UngiAarhus, der understøtter en systematisk, målrettet og koordineret indsats.

Samtidigt skal denne ramme skabe klarhed og overblik over alle elementer i de fælles gruppeindsatser, vi i samarbejde afvikler i de udsatte boligområder i Aarhus Kommune.

Idet vi i samarbejdet rykker nærmere og nærmere hinanden via de unge som for UngiAarhus' vedkommende kræver en ekstra social-/specialpædagogisk indsats, og som samtidigt ikke er unge, som Ungdomscentret kommer i kontakt med, da de ikke får en foranstaltning herfra, har vi udarbejdet en klar samarbejdsmodel. Effekten skal blive udviklingen af indsatser, der træffer målgruppen, og som det reflekterede og koordinerede samarbejde på tværs giver mulighed for at tilbyde effektfulde indsatser.

Om deltagelsen i Innovationspuljeprojektet "En vej ind i fællesskabet"

Projektet er målrettet unge under 18 år, der mangler de faglige, de personlige og/eller sociale forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Målet er overordnet at skabe effektfulde indsatser og aktiviteter, der kan hjælpe de ikkeuddannelsesparate unge til at udvikle deres uddannelsesparathed i forlængelse af årgangsmøderne i 7., 8. og 9. klasse.

Dette sker i projektet via en systematisk tilgang til at arbejde med de unges personlige og sociale kompetencer i fællesskabet. Et vigtigt element i projektet er derfor, at kompetencerne fra det specialiserede område skal i spil inden for det generelle forebyggende arbejde.

I projektet er der flere kommunale samarbejdspartnere. Centralt i projektet og samarbejdet står blandt andet udvikling og implementering af en fælles faglig forståelsesramme samt fælles metodisk afsæt, der sikrer systematik og opfølgning på effekten af indsatserne på tværs af Magistraterne for Børn og Unge og Sociale Forhold og Beskæftigelse indenfor en fælles "komponenttænkning", hvor ydelserne iværksættes i sammenhæng. Derudover arbejder vi også på udvikling af nye ydelser på tværs af magistraterne på baggrund af eksisterende virkningsfulde ydelseskomponenter.

Fokusområder for samarbejdet med ungdommens uddannelsesvejledning:

Vi samarbejder med Ungdommens Uddannelsesvejledning om de ikkeuddannelsesparate unge i henhold til samarbejdsaftalen. Det er både på det generelle plan om alle folkeskoler og specifikt i projektet 'En vej ind i fællesskabet'.

Vi etablerer UngiErhverv-forløb for unge visiteret hertil af uddannelsesvejledningen, og derudover har vi et samarbejde med dem om fastholdelsesindsatser for unge i ungdomsuddannelser.

Endelig benytter Ungdommens Uddannelsesvejledning vores uddannelsessnuser som et tiltag, de kan vejlede uafklarede unge til at deltage i.

Fokusområder for samarbejdet med frivillige, foreninger, erhvervsliv m.fl.

Lederråd

I områderne Tilst, Frydenlund, Bispehaven og Skovgårdsparken er der nedsat lederråd, der blandt andet har til opgave at fordele midlerne fra puljen til understøttelse af fritids- og foreningslivet i disse områder. Med afsæt i denne pulje indgår vi i et samarbejde omkring at arbejde med understøttelse/udvikling af medborgerskab samt understøtte de unge i at indgå i et aktivt fritids- og foreningsliv. Gennem det sidste år har vi arbejdet med at kvalificere og opdatere materiale til dette formål, at organisere beslutningsgrupper samt afstemme på tværs af UngiAarhus. Gennem lederrådsmøderne har vi opnået et tættere samarbejde med repræsentanterne fra Sport & Fritid og blandt andet fået større fokus på fritidspasset, hvilket dog kan udvikles yderligere.

Projekt Sommerbus

I 2016 begyndte "Projekt Sommerbus" i tre udvalgte områder: Hasle, Tilst og Harlev-Sabro.

Sommerbussen er en fysisk minibus, der er bemandet af personale fra fritidscentrene. Den kører rundt på forudbestemte Hot Spots, som den lokale skole, dagtilbuddet og de lokale foreninger er med til at udpege som steder, de unge plejer at mødes om aftenen i sommerperioden.

Følgende er et uddrag af projektbeskrivelsen for Projekt Sommerbus, der populært fortalt handler om at få de unge til at drikke sodavand og spille fodbold i stedet for at drikke vodka og bedrive hærværk:

Projektets formål:

Nedbringe udgiften til reetablering og reparationer af områdets legepladser, skolegårde, institutioner og øvrige bygninger og anlæg som følge af større børn og unges problematiske adfærd i ferieperioden. Komme i dialog med større børn og unge og tilbyde dem konstruktive aktiviteter i sommerperioden. Få et større kendskab til grupperingerne og mobiliteten blandt områdets større børn og unge og afdække behovet for den fremtidige indsats over for disse.

Gøre projektet kendt og attraktivt blandt de større børn og unge gennem dialogbaserede og demokratiske omgangsformer.

Udvide det personlige, gensidige kendskab blandt personalet i UngiAarhus VEST

Projektet finansieres delvist ved, at dagtilbuddet, skolen og diverse foreninger bidrager økonomisk til driften, og alle interessenter indkaldes til et møde forud for indsatsen, samt inviteres til en efterfølgende evaluering. I Harlev blev projektet koordineret med de lokale Natteravnene, så de to indsatser komplementerede hinanden og var med til at skabe en mere rolig og tryk sommer med betydeligt mindre hærværk og kriminalitet.

Eksempler fra Tilst

I Tilst samarbejdes der med forskellige frivillige aktører for at støtte børn og unge i lokalområdet. Der er et samarbejde med tre lokale virksomheder for at sponsorere driften af bussen i Skjoldhøj og Tilst.

Den støttes af Anelyst Auto, Dahl Køreskole og Tilst Synshal.

Karmapige-projektet i Tilst har samarbejdet med Rotary siden 2013, og de har givet midler til både projektets drift og arrangementer.

Vi har et DGI-streetworkout projekt i samarbejde med DGI for en gruppe piger, der ikke er tilknyttet TST-fodbold. Pigerne har dannet deres eget "community", og de står selv for at træne og koordinere pigegruppen. Det understøttes af Tilst Ungemiljø og en opsøgende gadeplansmedarbejder. Der forsøges at brobygge til TST.

Tilst Ungemiljø afviklede i 2016 Mind Your Own Business i samarbejde med Dansk Flygtningehjælp. Tilst Ungemiljø har en "mormorordning", hvor en lokal frivillig kommer og bager kage og hygger med de unge en gang om ugen. Denne ordning har fungeret i flere år.

Fokusområder for samarbejdet med FO klubberne i området.

Der eksisterer FO-klubber i tre lokalområder i UngiAarhus VEST: Tilst, Harlev og Sabro.

Tilst

Der har i perioden 2015-2017 ikke været et samarbejde mellem UngiAarhus og FO-klubben i Tilst. Der blev i 2012 lavet musikfaciliteter på Tilst Skole i et samarbejde, hvor FO-klubben blev inddraget. Samarbejdet fungerer i praksis uden koordinering, hvor deltagerne på skift har brugsret over lokalerne. Det har ikke i perioden været snitflader og sammenhænge, hvor det har været oplagt at samarbejde. Der har i 2016 været en samtale med bestyrelsesformanden Knud Erik Byrialsen, hvor der blev aftalt at han ville vende tilbage for at sættes et møde op angående et eventuelt samarbejde. Vi vil tage kontakt til ham igen for at følge op.

Harlev

Der er etableret et praktisk samarbejde med FO-klubben, da vi nu deler matrikel.

FO-klubben har et selvstændigt rum på cirka 50 m² af klubbens indendørs areal. Rummet er aflåst i dagtimerne, og vi hjælper FO-klubben med at få adgang til eleverne i Udskolingen, så de stadig har en tilknytning til Midtpunkt.

FO-klubben er en vigtig kilde til viden om de unge, og én af FO-klubbens medarbejdere indgår i "Projekt Sommerbus", hvilket har haft en stor positiv effekt på samarbejdet, også pædagogisk og kulturelt.

Vi afholder jævnligt møder, hvor vi laver praktiske aftaler for husets indretning og anvendelse. Senest har vi i fællesskab lavet et gamerrum med pc'er og PlayStation til glæde for begge klubbers medlemmer.

Sabro

Det er ikke lykket at etablere et møde om et muligt samarbejde med FO-klubben.

VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unge strategi for Vidensbaseret praksis



Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

De data og oplysninger, der præsenteres i denne lokalrapport giver anledning til følgende opmærksomhedspunkter i forhold til at udvikle vores indsatser i lokaldistriktet... (vil udfoldes i den lokale udviklingsplan)

Vi har meget lav procentdel som klubmedlemmer og meget høj procentdel som deltagere i ungdomsskoletilbud i den ældste del af vores målgruppe. Kan vi udvikle vores tilbud til den målgruppe samlet set, med baggrund i at Ungdomsskolen har kontakt til de fleste?

Som samlet område, vil vi i alle lokaldistrikterne bringe yderligere opmærksomhed ind i samarbejdet med folkeskolerne med målet om at reducere antallet af overvægtige børn og unge.

Vi vil fortsat skulle have et større fokus på hvordan vi gennem vores arbejde bidrager til at flere unge vælger en erhvervsuddannelse.

Forældresamarbejdet er vi stadig ikke i mål med, så der skal tænkes nye veje, og kigges på best practice.

Vores bidrag til den åbne skole. Der er meget stor forskel på hvor tæt vi samarbejder i de enkelte lokaldistrikter.

Fokus på vores udendørs faciliteter

Vi vil fremhæve følgende konkrete tiltag i FU-området, til understøttelse af vidensbaseret praksis....

UngiAarhus VEST arbejder på at få alle kompetencer frem i lyset, så flere børn og unge kan profitere af vores tilbud. Vi har derfor valgt en struktur med temaformiddage og diverse arbejdsgrupper i et områdedækkende perspektiv, så videndeling og opgaveansvar på tværs hele tiden udvikler sig, både i forhold til organisationsudviklingen og i forhold til ydelser.

Herunder oplistes en del af de områdedækkende grupper og tiltag, der samtidigt alle er beskrevet yderligere i rapporten:

- Adgang til Årgange for samtlige 3. klasser på 11 folkeskoler
- Adgang til Årgange 'Træf et valg' for samtlige 7. klasser på 11 folkeskoler
- Specialtropperne der har fokus på udvikling af vores ydelse målrettet børn og unge med særlige behov
- Vand som tema. Dækker over flere grupper der udvikler vanduger, sejler vores RIB's, dykning, svømning etc.
- Kavaleriet. Der udvikler vores områdedækkende HestiVEST
- Vestival
- Områdedækkende struktur omkring arbejdsmiljøet og trivsel blandt ansatte
- Ungdomsskolen ind i alle 7.-8.-9. klasser på 11 folkeskoler

Som noget særligt har vi i UngiAarhus VEST valgt at prioritere:

DPU i UngiAarhus VEST

Den Pædagogiske Udviklingsgruppe i VEST (DPU), fungerer som en betegnelse for den indsats der har til formål at understøtte og udvikle den faglige pædagogiske praksis i VEST. Vi har i VEST valgt at afsætte personale-ressourcer til netop disse opgaver. I UngiAarhus VEST har vi valgt at prioritere at have ansat 1.5 stilling, delt af to personer, som intern faglig Koordinator. Opgaverne er væsentligt indenfor den interne pædagogisk faglige udvikling, samt arbejdet med udsatte unge i UngiAarhus Vest.

Basalt set er formålet med den faglige koordinator funktion at understøtte og udvikle på den interne pædagogiske praksis i VEST. Dette sker fra en position tæt på praksis, men samtidigt alligevel så meget på afstand, at tendenser og behov kan læses på tværs, og den koordinerede tværgående indsats kan forekomme, da ansvaret denne ligger hos den faglige koordinator.

DPU i VEST tilbyder en række forskellige ydelser som eks; intern procesfacilitering, understøttelse i forbindelse med arbejdet med KVAS-modellen (herunder sparring, inspirationsoplæg, indføring i modellen, arbejdet med den og tænkningen bag samt udarbejdelse af pædagogisk materiale til brug i praksis, faglig projektsparring og udvikling samt Faglig sparring med Fritidsledere og afdelingsledere, i forhold til den pædagogisk praksis, og forholdet imellem denne og organiseringen af arbejdet. Derudover står DPU for udviklingen af Den Pædagogiske Værktøjskasse, som er en ramme for arbejdet med den samlede og fortløbende bestræbelse på at understøtte den konkrete pædagogiske praksis i de pædagogiske i institutioner i UngiAarhus VEST.

Den Pædagogiske Værktøjskasse er en fysisk værktøjskasse, som i praksis har form som en reol, der samler alt det basale materiale, der understøtter den pædagogiske praksis.

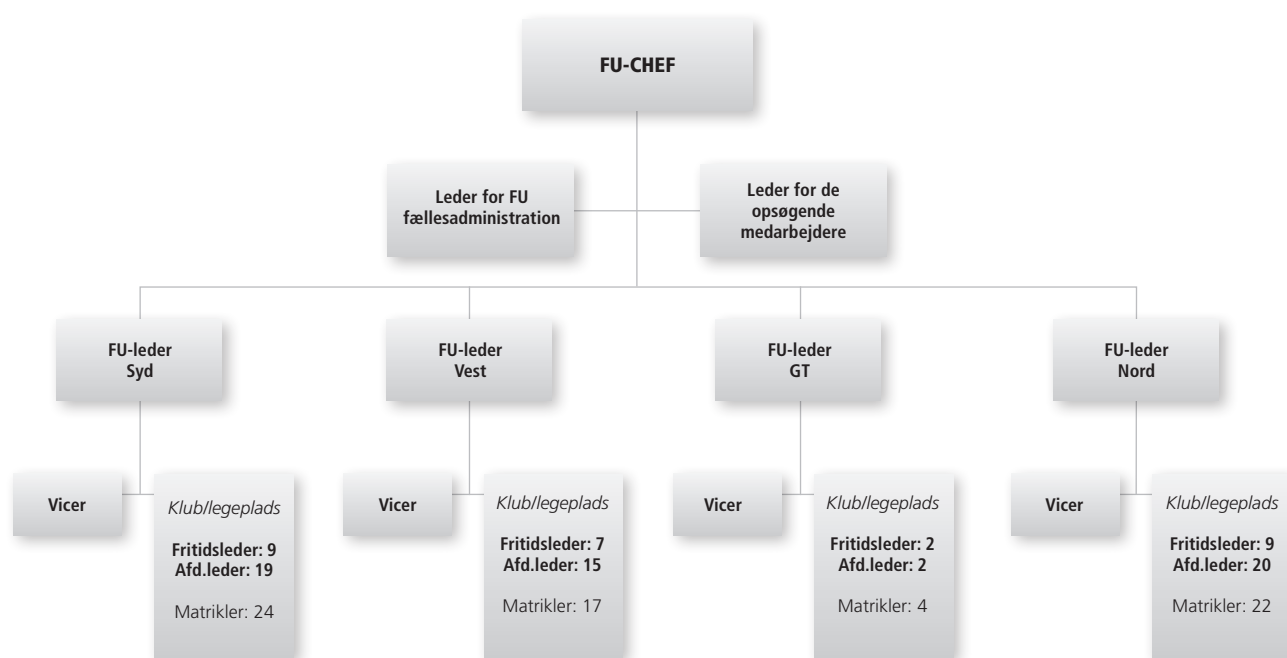
Men det er samtidigt vigtigt at pege på, at den fysiske Pædagogiske Værktøjskasse har en virtuel pendant. Og disse to udgaver af DPV (fysisk og virtuel) udgør basiskomponenterne i det, man kan kalde en intern 'infrastruktur' i VEST.

Denne 'infrastruktur' har til formål at understøtte den faglige vidensdeling, brugen af faglige redskaber og metoder, erfaringsformidling af konkrete pædagogiske aktiviteter og indsatser.

Det overordnede formål med DPV i sine forskellige former, er at understøtte udviklingen af et 'fagligt mindset' hvor det at planlægge, beskrive, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis er og fortsat bliver et vilkår for arbejdet i VEST.

ORGANISERING

Overordnet organisering af fritids- og ungdomsskoleområdet:



Dette fritids- og ungdomsskoleområde består af (indskriv):

Tabel 45. Organisering indenfor FU området	Antal
Fritids- og ungdomsklubber	20
Pædagogisk ledede legepladser	3 men vi har udviklet på udeområder, så i praksis 5
Ungdomsskole	1 på rigtigt mange matrikler
Antal skoledistrikter i FU-området	11
Antal FO klubber beliggende i FU-området	3



Forældrenes tilfredshed med rammerne i klubberne

Tabel 46. Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	FU-området 2014/15	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
... klubbens åbningstider	85,7%	85,4%	86%
... klubbens fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads mv.)	73,9%	72,3%	74%
... klubbens udendørs faciliteter og arealer (legeplads mv.)	72,9%	67,6%	73%

Datkilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

RESSOURCER

FU – OMRÅDET I TAL (BRUGERE AF FRITIDS- UNGDOMSSKOLEOMRÅDET)

Klub

Tabel 47a. Baggrundsoplysninger og indskrivning	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel unge i alderen 11-14 år, der er medlem af en fritids-/ungdomsklub	34,0%	32,0%	35,0%	40%
Andel unge i alderen 15-17 år, der er medlem af en ungdomsklub	9,0%	12,0%	11,0%	10%
Andel unge i alderen 14-17 år, der er registrerede brugere af ungdomsskolen	43,0%	65,0%	70,0%	65%

Tabel 47b. Baggrundsoplysninger og indskrivning	FU-området 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever i 4. klasse der er indmeldt i klub pr. sep. 2017	488	2064
Andel af eleverne i 4. klasse i området der er indmeldt i klub pr. sep. 2017	73,1%	74,9%

Klub: tildeling af specialressourcer

Tabel 48. Oplysninger om specialressourcer bevilget til børn og unge i klubberne	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017	Kommunen 2017
Antal klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasses tillæg i PPR	94	99	112	437
Andel klubmedlemmer hvortil der bliver bevilget vidtgående støtteressourcer og/el. specialklasse-tillæg i PPR	6,8%	6,7%	5,4%	4,7%

Elever og hold i ungdomsskolen

Tabel 49. Indskrivning i ungdomsskolen (bydækkende)	UNG i Aarhus 2014/15	UNG i Aarhus 2015/16	UNG i Aarhus 2016/17
Aktive elever	14737	14042	14454
Aktive enkeltpersoner	7171	7478	8817
Aktive hold	662	511	421
Andel aktive unge i området	14737	14042	14454

Datakilde: Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

FU-OMRÅDET I TAL (BAGGRUNDSOPLYSNINGER)

Tabel 50. Baggrundsoplysninger	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Antal børn/unge 11-14 år bosiddende i området	3.026	3.130	3.074	12.727
Antal børn/unge 15-17 år bosiddende i området	2.369	2.345	2.404	9.834
Andel af børn i alderen 11-17 år med anden etnisk herkomst end dansk bosiddende i området	20,7%	21,0%	20,7%	13,1%
Antal unge i alderen 11-17 år der har modtaget foranstaltning efter serviceloven*	11,1%	12,4%	13,2%	11,7%
Antal unge i alderen 11-17 år, der går i specialtilbud*	4,7%	4,6%	4,9%	3,9%
Andel unge i alderen 11-17 år, hvor begge forældre har grundskolen som højeste gennemførte uddannelse*	9,9%	10,3%	10,2%	7,3%

Datakilde: Børn og Unge administrative systemer, Ungdomsskolens aktivitetsindberetning (LARA)

* Indikatoren er udtryk for antallet udsatte børn og unge jf. Aarhus Kommunes egne opgørelser af inklusion og de nationale opgørelser af de sociale 2020-mål

Kriminalitetsstatistik for børn og unge i FU-området

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Tabel 51. Kriminalitet (sigtelser)	FU-området 2014	FU-området 2015	FU-området 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14årige	0,34%	0,39%	0,36%	0,28%
Antal sigtelser for 10-14årige	18	20	15	57
Andel sigtede 15-17årige	4,56%	3,36%	3,66%	3,30%
Antal sigtelser for 15-17årige	266	173	188	680

Datkilde: Lokalsamfundsprofilen

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Tabel 52. Økonomi	FU-området 2015	FU-området 2016	FU-området 2017 *
Det samlede budget	49.686.855	49.816.102	-
Regnskab*	2.771.211	1.630.678	-
FU-områdets akkumulerede status ultimo året*	184.342	1.815.020	-

*Foreligger først ultimo marts 2018

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

Tabel 53. Ressourcer til børn med særlige behov i klub	FU-området R2014	FU-området R2015	FU-området R2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	9.193.633	8.576.033	8.911.106
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	6.173.448	5.537.799	5.056.364

ATTRAKTIVE OG BÆREDYGTIGE ARBEJDSPLADSER

Børn og Unge strategi for Attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemskuelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

Arbejdsmiljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Tabel 54. Medarbejdernes vurdering af social kapital...	FU-området 2015	FU-området 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	70	74	73
Relationer til nærmeste leder	71	76	76
Relationer til andre grupper	-	67	64
Relationer til arbejdspladsen	11,0%	71	72

Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en), Social kapital målingen

Medarbejdernes sygefravær

Tabel 55. Sygefravær hos medarbejdere i FU	FU-området 2014/15	FU-området 2015/16	FU-området 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. fuldtidsansatte i alt	16,6	16,7	11,6	14,0
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage eller derunder (korttidssygdom)	7,5	8,0	6,0	6,7
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	9,1	8,7	5,6	7,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Note: Fraværsdage opgøres ud fra fraværsårsagerne: Sygdom, §56, Delvis sygdom, Nedsat tid, Arbejdsskade, Nedsat tid pga. arbejdsskade.

FU-BESTYRELSENS UDTALELSE TIL KVALITETSRAPPORTEN 2017:

Generelt

Kvalitetsrapporten 2017 for "UngiAarhus" område vest giver en grundig beskrivelse af den opfølgning, der er foretaget på de 4 udviklingspunkter, der blev aftalt ved kvalitetssamtalen 2015.

Det bemærkes, at der ikke var tilsynspunkter i forbindelse med den pågældende samtale.

I perioden siden kvalitetsrapport 2015 blev skrevet er der sket en reducere af målgruppen på 600 i område vest. Det er sket på grundlag af børn og unges bopæl. De 600 er overført til Gellerup/Toveshøj, så de indgår i kvalitetsrapporten herfra. Det betyder, at det kan være svært i nogle til fælde at foretage vurdering af talmaterialet.

Temaer til kommentering

• Sygefravær og medarbejdertrivsel

Bestyrelsen hilser med tilfredshed, at sygefraværet blandt medarbejderne er faldet betydeligt siden sidste rapport.

Der arbejdes meget med at sikre en god trivsel for ledelse og medarbejdere, det er i den forbindelse bestyrelsens oplevelse, at medarbejderne i høj grad føler sig som del af en samlet arbejdsplads på trods af den geografiske spredning. Der gøres meget fra ledelsens side for at fremme denne oplevelse, blandt andet ved en høj grad af inddragelse i beslutningsprocesser for eksempel er medarbejderne tæt inddraget i udformning af kvalitetsrapporten.

• Inklusion

Et særligt fokus på inklusion med henblik på at få alle børn og unge til at føle de er medlemmer af et større fællesskab på har båret frugt. Det kræver hele tiden en særlig opmærksomhed og medarbejdernes evne til at spotte de børn og unge, som kan være på vej til at isolere sig. Det er vigtigt fortsat at have fokus rettet herimod, også selv om det ikke nødvendigvis skal være et udviklingsområde.

• Forældresamarbejdet

Der arbejdes meget med at finde frem til den rette måde, at få etableret godt forældresamarbejde.

Det er bestyrelsens forventning, at der med 4. klassernes overgang fra SFO til klub, vil være større interesse fra forældreside til at engagere sig, først og fremmest i de enkelte klubber, men også i forhold til de mere overordnede forhold i område vest.

Bestyrelsen agter fortsat at invitere forældre og medarbejdere til et årligt møde med et aktuelt tema på programmet. Endvidere vil bestyrelsen i forbindelse med bestyrelsesmøder, der henlægges til klubber på skift invitere repræsentanter for værtsklubbens forældreråd til at være med i dele af mødet. Det er et område, der fortsat kræver særlig opmærksomhed og hvor der skal udvikles nye initiativer.

• Sundhed og trivsel

Desværre har indsatsen for at nedbringe antallet af overvægtige børn og unge i område vest ikke givet det ønskede resultat især i aldersgruppen 9. kl. Så der er fortsat behov for en målrettet indsats her.

Til gengæld er det positivt at konstatere, at alkoholforbruget er faldet på alle i alle aldersgrupper ikke alene i område vest, men i hele kommunen.

I arbejdet med at forbedre børn og unges sundhed og trivsel er der ingen tvivl om, at

Det har stor effekt med de planlagte og strukturerede samtaler med børn og unge i klubberne, som praktiseres i nogle klubber.

Det vil være ønskværdigt. At udbrede denne praksis, selvom det kan være svært at passe ind i en travl hverdag.

- **Børn og unge med særlige behov**

Et af de meget vigtige områder i det daglige arbejde er opgaven med at skabe så gode forhold som muligt for børn og unge med særlige behov.

I område vest har man i en årrække organiseret sig med et områdedækkende team

kaldet "specialtropperne" der har fokus på netop disse børn og unge i alle klubber.

Det har styrket arbejdet med udarbejdelse af handleplaner og udmøntningen af planerne.

Denne indsats har i høj grad været med til en udvikling i positiv retning.

- **4. klasserne**

Et halvt år efter at 4. klasserne er overgået fra SFO tilbud til et klubtilbud, må bestyrelsen konstatere, at overflytningen er foregået stille og roligt de fleste steder, og at 74% af målgruppen har valgt at tage imod vores klubtilbud. Der har været gjort et kæmpestort stykke arbejde fra vore medarbejdere, for at det skulle blive en god oplevelse for børnene såvel som for deres forældre at skifte til klub.

Vi tror, at man ved at få kendskab til så stor en del af målgruppen allerede i 4. klasse vil formå, at kunne tilrette de rigtige tilbud til alle klubmedlemmerne fremover.

Det positive i den store tilslutning giver dog på nogle steder et meget stort pres på de fysiske rammer, som ikke alle steder umiddelbart var klar til så stort et rykind.

Det er bestyrelsens ønske, at man ved hjælp af RULL projekterne, og forhåbentlig supplerende tiltag snarest muligt får skabt gode rammer for alle.

- **Ungdomsskolen**

Ungdomsskolen er i god drift, og de mange tilbud her bliver modtaget rigtig godt af de unge.

Det er særdeles positivt, at mange unge nu vælger ungdomsskoletilbud, der interesserer dem selv om det geografisk er placeret i et andet distrikt end der hvor de har deres daglige gang.

Det er rigtig godt, at mange flere unge har valgt et fag på en ungdomsuddannelse.

BILAG 1. FORKLARING TIL DATAGRUNDLAGET I KVALITETSRAPPORTEN

POPULATION	DATAKILDE	DATA INDGÅR I RAPPORTEN:
Data på FU område niveau (Unge med bopæl i det geografiske FU område)	Indskrivningsdata (klub) Bopælsdata Sundhedsdata Elevtrivselsmåling (skole) Forældretilfredshed skole Fraværdata (skole) Karakterer Uddannelsesparathedsvurdering (UU) 95% opgørelse overgangstal Netværksmøder Valg BU byråd Krim data	Tabel 47a, tabel 47b, Tabel 50 Tabel 22, Tabel 17, tabel 21, tabel 23, tabel 24, tabel 28, tabel 31, fig. 4. Tabel 10, Tabel 18, Tabel 2, Tabel 5 Tabel 11, tabel 12, fig. 1, Tabel 33, Tabel 43, tabel 44, Tabel 51,
Data på klubniveau (vedrører medlemmer af klubber i området baseret på indskrivningsdata)	Trivselsmåling klub Forældretilfredsheds-undersøgelse klub Klubmedlemskab (koblet med andre data) Tildeling af specialressourcer	Tabel 1, tabel 8, tabel 9, tabel 13, tabel 14, tabel 15, fig. 2, tabel 16, tabel 25, tabel 26, tabel 27, tabel 30, tabel 32, Tabel 34, tabel 35, tabel 36, Tabel 39, tabel 40, tabel 41, tabel 46, Tabel 3, tabel 6, tabel 19, fig. 3, tabel 21, tabel 22, tabel 23, tabel 24, tabel 29, tabel 31, tabel 34, tabel 37 Tabel 48, tabel 53,
Data på ungdomsskoleniveau (Område) (brugere)	Reg. bruger (evt. koblet med andre data)	Tabel 4, tabel 7, tabel 20, tabel 38, tabel 49,
Data på FU område - organisationsniveau	Budgetoplysninger, medarbejdere i FU området	Tabel 52, Tabel 54, tabel 55

BILAG 2. OPLYSNINGER PÅ SKOLE-DISTRIKTS- OG FRITIDSCENTERNIVEAU

FU-område Vest

Baggrundsoplysninger på skoledistrikter. Oplysningerne er opgjort ift. børn og unge i skoledistriktet

	Fravær i skolen		Uddannelsesparathed		Overgang til ungdomsudd.	Afbrud eller skift
Børn og Unge med bopæl i skoledistriktet	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 4.-6. kl.	Andel med elever opmærksomhedskrævende fravær: 7-9 kl.	Andel elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. kl.	Andel elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 9. kl.	Andel unge i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. kl.	Andel elever, der 15 måneder efter 9. kl. har haft skift af ungdomsudd.*
Gammelgårdskolen	13,7%	21,5%	11,7%	5,0%	82,4%	5,7%
Åby Skole	18,8%	37,1%	12,7%	4,3%	95,7%	8,1%
Næshøjskolen	19,3%	22,0%	19,3%	3,7%	86,4%	12,3%
Sabro-Korsvejskolen	11,2%	26,7%	13,8%	11,5%	85,5%	16,4%
Skjoldhøjskolen	14,1%	21,1%	29,2%	14,3%	96,6%	23,1%
Tilst Skole	21,1%	30,4%	26,8%	37,0%	87,7%	21,2%
Hasle Skole	19,6%	38,5%	20,0%	30,0%	84,6%	15,6%
Sødalsskolen	33,6%	36,7%	37,7%	64,3%	83,7%	12,5%
Engdalskolen	15,4%	28,1%	11,5%	11,8%	89,1%	8,2%
Ellekærskolen	32,0%	41,0%	41,1%	48,3%	80,6%	17,4%
Møllevangskolen	28,9%	39,3%	32,9%	40,7%	88,5%	29,4%

*Elever der har været indskrevet på den pågældende skole.

	Børn/unge med skolefravær i klub		Forældre-samarbejde		Trivsel i klubben		Læring i klub	
Børn og Unge indskrevet i klub	Opmærksomhedskrævende fravær i 4.-6. hos børn og unge der går i klub (andel)	Opmærksomhedskrævende fravær i 7.-9 hos børn og unge der går i klub (andel)	Forældres tilfredshed med samarbejde mellem klub og skole ("tilfreds eller meget tilfreds")	Forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet med klub ("meget tilfreds/tilfreds")	De unge: "Jeg kan snakke med de voksne om svære ting el. problemer"	De unge: "Er du glad for din klub?" ("tit/meget tit")	De unge: Jeg lærer mere om mig selv i klubben: "helt enig/enig"	De unge: Jeg lærer nye ting i klubben: "Helt enig/ enig"
Fritidscenter Åby-Åbyhøj	9,6%	24,0%	63,3%	52,6%	60,2%	87,2%	60,2%	64,9%
Fritidscenter Harlev-Sabro	16,9%	27,2%	56,3%	64,0%	75,7%	91,3%	69,8%	80,2%
Fritidscenter Skjoldhøj-Tilst	16,4%	45,5%	59,2%	76,2%	72,2%	87,9%	61,7%	71,3%
Fritidscenter Hasle	19,1%	36,8%	58,8%	66,7%	60,9%	81,2%	68,1%	75,4%
Fritidscenter Sødal-Engdal	24,0%	28,1%	55,7%	63,7%	69,0%	90,3%	62,0%	71,8%
Fritidscenter Ellekær	30,0%	56,7%	63,2%	66,7%	47,6%	76,2%	52,4%	61,9%
Fritidscenter Møllevang	38,9%	46,7%	54,4%	64,6%	66,7%	88,0%	70,4%	70,4%

BILAG 3. OVERSIGT OVER OPLYSNINGER PÅ SKOLENIVEAU

FU-område Vest (skoleoversigt)

Baggrundsoplysninger på skoledistrikter. Oplysningerne er opgjort ift. børn og unge i skoledistriktet

	Fravær i skolen		Uddannelses- parathed		02 i dansk og matematik	Overgang til ungdoms- udd.	Afbrud eller skift
BØRN OG UNGE INDSKREVET PÅ SKOLEN	ANDEL MED ELEVER OPMÆRK- SOMHEDSKRÆVENDE FRÆVER: 4.-6. KL.	ANDEL MED ELEVER OPMÆRK- SOMHEDSKRÆVENDE FRÆVER: 7-9 KL.	ANDEL ELEVER, DER VURDERES IKKE- UDDANNELSESPARATE I 8. KL.	ANDEL ELEVER, DER VURDERES IKKE-UDDANNELSESPARATE I 9. KL.	ANDEL ELEVER, DER OPNÅR MINDST 02 I GENNEMSNIT I BÅDE DANSK OG MATEMATIK	ANDEL UNGE I UNGDOMSUD- DANNELSE 15 MDR. EFTER 9. KL.	ANDEL ELEVER, DER 15 MÅNE- DER EFTER 9. KL. HAR HAFET SKIFT AF UNGDOMSUDD.
Gammelgård- skolen	9,2%	16,3%	17,0%	0,0%	94,7%	87,5%	5,7%
Åby Skole	15,0%	32,5%	16,0%	7,1%	93,5%	96,2%	8,1%
Næshøjskolen	22,6%	22,5%	26,0%	0,0%	97,7%	90,2%	12,3%
Sabro-Korsvej- skolen	10,7%	28,7%	21,0%	6,7%	86,8%	86,0%	16,4%
Skjoldhøjskolen	20,2%	33,1%	30,0%	8,6%	87,8%	96,6%	23,1%
Tilst Skole	17,2%	30,3%	32,0%	1,6%	90,0%	100,0%	21,2%
Hasle Skole	22,6%	33,8%	62,0%	9,7%	86,5%	90,0%	15,6%
Sødalsskolen	37,9%	43,4%	50,0%	33,3%	50,0%	81,8%	12,5%
Engdalskolen	17,8%	27,5%	19,0%	8,0%	86,2%	93,1%	8,2%
Ellekærskolen	26,0%	39,7%	47,0%	0,0%	91,7%	78,3%	17,4%
Møllevangskolen	30,2%	40,6%	37,0%	10,0%	83,3%	100,0%	29,4%