



MÅL FOR BØRNENE

Hvad har vores børnegruppe brug for at lære/udvikle her og nu? Hvad viser børnene os, de har brug for? Hvor ved vi det fra? (data, faglig viden)

Hvordan skaber vi en tryk og rolig overgang fra hjem til inst. for alle børn? Med mindst mulig gråd.

TEGN FOR BØRNS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNEELSE

Hvilke tegn vil vi kigge efter i forhold til at følge om børnene når målene? (Udvælg gerne et eller et par børn, I vil samle tegn på)

Vi tager udgangspunkt i gruppens nyeste og yngste børn. Hvor der har været en del gråd ved aflevering. Børnene har været utrygge og svære at trøste for personalet.



LÆRINGSMILJØET

Hvilket læringsmiljø skal vi have særligt fokus på?

Hvad skal vi/vores læringsmiljø tilbyde børnene, så de lærer/udvikler det, vi har sat op som mål?

Hvilke pædagogiske handlinger skal vi gennemføre, som vi tror vil skabe den ønskede progression for børnene/barnet?

(Fysiske rammer, børnegruppens størrelse, forældresamarbejdet, børnefællesskaber, relationen barn/voksen, konkrete aktiviteter osv.)

At alle bliver afleveret til et roligt nervesystem.

At vi med vores kendskab til hvert enkelt barns nærmeste udviklings zone, ved hvad der kræves for at gå "over broen" til hvert enkelt barn, så afleveringen bliver rolig og tryk.

Hvem gør hvad, hvornår? (Disse aftaler og handlinger er tegn/data fra læringsmiljøet)

Det kræver meget kommunikation mellem personalet hvor det løbende aftales hvem der fysisk eller verbalt modtager barnet.

HVILKE LÆREPLANSTEMAER ER I SPIL?



- ☐ Alsidig personlig udvikling
- ☐ Social udvikling
- ☐ Kommunikation og sprog
- ☐ Krop, sanser og bevægelse
- ☐ Natur, udeliv og science
- ☐ Kultur, æstetik og fællesskab



DATAINDSAMLING

Hvilken data, kan give os viden om børnenes/barnets progression?

Hvordan kan vi se/indfange vores tegn undervejs?

Hvilken data kan give os viden om vores læringsmiljø, så vi i evalueringen kan blive klogere på vores pædagogiske praksis?

Hvordan kan vi se/indfange tegn undervejs?

Laver et x- skema. Gråd / ikke gråd ved aflevering

Hvem indsamler hvilken data hvornår?

Alle på stuen samler data



EVALUERING

Hvornår mødes vi for at evaluere på børnenes/barnets progression og vores læringsmiljø?

Hvilken progression har vi skabt for børnene/barnet i forhold til vores mål?
Hvad har børnenes/barnets progression lært os om vores organisering af læringsmiljøet? Hvad virkede godt og mindre godt? Har vi lært noget om vores praksis, som skal fastholdes fremover?

[svar her]

Hvem gør hvad, hvornår?

Skal vi justere indsatsen eller planlægge en ny for den kommende periode?

[svar her]



Brug evt. læringscirklen (KOLB) til denne proces.